

Муниципальное учреждение «Управление образования Администрации города Лабытнанги»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ВОЛШЕБНИЦА»**
(МАДОУ «Волшебница»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Волшебница»
Протокол от «01» сентября 2025 № 01

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАДОУ «Волшебница»
от «01» сентября 2025 № 132 - Од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Под куполом знаний»**

Направленность

Вид деятельности

Уровень программы

Возраст обучающихся

Срок освоения

социально-гуманитарная

стартовый

4 -7 лет

1 год

Автор

Бабичева Е.Л., учитель-логопед
МАДОУ «Волшебница»

г. Лабытнанги, 2025

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты
Паспорт программы
Пояснительная записка
Цель и задачи программы
Планируемые результаты
Содержание программы
- Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
Учебный план
Содержание учебно-тематического плана
Календарно-учебный график
Условия реализации программы
Форма аттестации (контроля) и оценивание обучающихся
Воспитательная деятельность
Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Под куполом знаний»
Учреждение реализующее программу	Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Волшебница» города Лабытнанги
Автор	Бабичева Елена Леонидовна
Аннотация	Программа способствует формированию у воспитанников элементарных научных знаний, расширению их общего кругозора, привитию познавательного интереса к окружающему миру.
Год разработки программы	2025
Где , когда и кем утверждена	Приказом МАДОУ «Волшебница» от 01.09.2025 №132-ОД
Программа рассмотрена	На педагогическом совете МАДОУ «Волшебница
Вид дополнительной общеобразовательной программы	Общеразвивающая
Направленность программы	социально-гуманитарная
Вид деятельности в рамках направленности	
Уровень программы	Стартовый
Форма обучения по программе	Очная
Модули программы	-
Охват детей по возрастам	4-7 лет
Срок реализации программы	1 год
Взаимодействие учреждения реализующего программу с организациями, учреждениями, профессиональными сообществами	-
Финансирование программы	средства родителей (законных представителей) обучающегося
Вид программы по степени авторского вклада	Авторская

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Под куполом знаний» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 4-7 лет. Программа способствует формированию у воспитанников элементарных научных знаний, расширению их общего кругозора, привитию познавательного интереса к окружающему миру.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.и доп., далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»(с изм. и доп.);
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 « о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р) (с изм. и доп.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об учреждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2024 № 1726-р» (с изм. и доп.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 « Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 26 декабря 2024 года и последующих);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467 (с изм. и доп.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13.12.2024 г. № 883 «Об утверждении методик расчёта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 года №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания»// Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требование к организации образовательного процесса 6.6);

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2022 года от №Д06-23/06пр;

➤ Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

➤ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196).

➤ О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533).

➤ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242).

➤ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической возможности здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

➤ Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн).

➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391).

➤ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

➤ Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Волшебница»;

➤ Положение о ДООП Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Волшебница» города Лабытнанги.

Актуальность программы заключается в развитии широкого кругозора дошкольника в естественнонаучном направлении, так как естественнонаучное творчество — это мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. В детстве формируется личность и мировоззрение человека, которое, как известно, определяет отношение человека к внешнему миру и самому себе.

Планетарий является одним из вариантов системы интерактивного обучения. Само название говорит за себя: мобильный значит — передвижной, планетарий от лат. planetarius «звездочёт, астролог» — прибор, проекционный аппарат, позволяющий проецировать на куполообразный экран изображения и моделировать их движение.

Виртуальное путешествие – это организационная форма обучения, которая позволяет добиться полного погружения в материал. За счет необычной подачи, информация об окружающем мире более реалистична и усваивается обучающимися гораздо быстрее и эффективнее. Дети могут увидеть во всех красках и совсем рядом то, что скрыто от их восприятия. Путешествия в мобильный планетарий в доступной форме формируют у детей представления о планетах солнечной системы, о первых покорителях космоса, водном и воздушном мире, узнать «секреты» природы, позволяет окунуться и ощутить себя частицей громадного мироздания и получить море незабываемых впечатлений. Все эти особенности являются стимулом для развития познавательной активности дошкольников.

Тематика видеофильмов разнообразна: популяризация научных знаний в области астрономии и космонавтики (первичные представления о космосе, Вселенной, планете Земля), географии и экологии и т.д.

Таким образом, виртуальные путешествия способствуют расширению кругозора ребенка, дает ему возможность ощутить свою связь со вселенной и ответственность за сохранение уникальной природы нашей планеты.

Особенности программы.

Программа «Под куполом знаний» имеет ряд особенностей, которые делают её уникальной и эффективной для детей в возрасте 4-7 лет:

- *Социально-гуманитарная направленность*: Программа ориентирована на развитие социальных и гуманитарных навыков у детей, что способствует формированию у них эмоционального интеллекта и понимания окружающего мира.
- *Разнообразие тематики*: Программа охватывает широкий спектр тем, включая астрономию, географию, экологию и другие области знаний. Это помогает детям получить целостное представление о мире и его явлениях.
- *Формирование научных знаний*: Программа направлена на привитие элементарных научных понятий и навыков, что способствует развитию критического мышления и познавательного интереса у детей.
- *Эмоциональное вовлечение*: Через яркие визуальные образы и захватывающие сюжеты видеофильмов дети могут испытывать сильные эмоции, что способствует лучшему запоминанию информации и формированию положительного отношения к обучению.
- *Ответственность за природу*: Программа акцентирует внимание на важности сохранения природы и экологии, формируя у детей чувство ответственности за окружающий мир.
- *Развитие познавательной активности*: Все элементы программы стимулируют любознательность детей, побуждая их задавать вопросы и искать на них ответы, что является основой для дальнейшего образования.

Эти особенности делают программу «Под куполом знаний» эффективным инстру-

ментом для формирования у детей базовых знаний и навыков, необходимых для их дальнейшего развития и обучения.

Новизна программы. Программа отличается новизной подхода к обучению: сочетает элементы естественных и гуманитарных наук, что позволяет создать целостное представление о мире.

Виртуальные путешествия: Эта форма обучения обеспечивает полное погружение в материал, позволяя детям исследовать различные аспекты науки и природы через визуальные и аудиовизуальные эффекты. Это помогает лучше усваивать информацию и развивать воображение. Использование мобильного планетария позволяет детям активно участвовать в процессе обучения, что делает его более увлекательным и запоминающимся. Дети не просто слушают информацию, но и видят её в действии.

Адресат программы

Программа адресована:

Детям дошкольного возраста от 4 до 7 лет: Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста .

Занятие проводится один раз в месяц в средних, старших и подготовительных группах.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

группа	продолжительность занятия	Количество часов/занятий	
		в месяц	в год
средняя	20 минут	1	8
старшая	25 минут	1	8
подготовительная	30 минут	1	8

Цели и задачи Программы

Цель: Формирование естественнонаучного мировоззрения, целостного представления о мире и месте человека в нем.

Задачи:

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- давать детям знания об опасном для природы поведении человека, а также о мерах, направленных на сохранение и преумножение природных богатств.
- развивать познавательный интерес, умение выстраивать логические цепочки, делать выводы;
- развитие наблюдательности, самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру.
- воспитывать любознательность, коммуникативность, культуру межличностных отношений и другие качества личности.

Планируемые результаты реализации Программы

- ✓ Сформированность представлений об окружающем мире.
- ✓ Сформированность устойчивых представлений об естественнонаучных законах, которые действуют в окружающей природе.
- ✓ Сформированность навыков контроля и анализа своей деятельности и поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Принципы содержания Программы

Программа построена на основных педагогических принципах:

- систематичности и последовательности,
- доступности,
- преемственности,
- сознательности и активности,
- наглядности,
- научности,
- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Средняя группа (пятый год жизни)

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Старшая группа (шестой год жизни)

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Формы и режим занятий

Занятия проходят в форме виртуального путешествия.

Структура занятия:

1. Вводная часть: вводная беседа, инструкция по правилам поведения в планетарии.
2. Основная часть: просмотр фильма.
3. Заключительная часть: обобщающая беседа.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

Средняя группа

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Звёздочка	1	беседа
2	«Кротики. Подземный мир» - 1	1	беседа
3	«Кротики, что там наверху» - 2	1	беседа

4	«Кокомонг»	1	беседа
5	«Тайко»	1	беседа
6	Звездные друзья зайчонка тафика.	1	беседа
7	«Приключения виктора и гару»	1	беседа
8	«Мир растений»	1	беседа
Итого		8	

Содержание учебного плана

Занятие 1. «Звёздочка»

Цель: Формирование представлений о звёздах, развитие любознательности, речевых навыков и мелкой моторики.

Задачи:

Рассказать, что такое звёзды (простыми словами).

Развивать умение слушать и пересказывать.

Развивать художественно-эстетическое восприятие через аппликацию/рисование.

Содержание и ход:

Введение: короткая беседа «Что мы видим на небе вечером?» (5–8 мин).

Основная часть: рассказ воспитателя о звёздах, показ иллюстраций; игра «Найди звёздочку» с карточками (10–15 мин).

Практика: изготовление звёздочки из бумаги/фольги или штампование красками; развитие мелкой моторики (12–15 мин).

Заключение: демонстрация работ, краткая беседа-итог.

Материалы: картинки ночного неба, бумага, фольга, клей, ножницы (безопасные), краски, кисточки, салфетки.

Ожидаемые результаты: ребёнок называет звезду, описывает работу, участвует в коллективной деятельности, развиты пальчиковые навыки.

Вопросы для беседы:

Что такое звезда? Где мы их видим?

Какой формы была твоя звёздочка? Как ты её сделал(а)?

Какое чувство у тебя возникло, когда мы смотрели на небо?

Занятие 2. «Кроты. Подземный мир» — часть 1

Цель: Познакомить детей с жизнью под землёй (простые признаки), развивать наблюдательность и словарный запас.

Задачи:

Показать, кто такие кроты и где они живут.

Объяснить, что происходит в почве (корни, дождевые черви и т. п.).

Развивать умения строить рассказы по картинке.

Содержание:

Вступление: беседа о животных, которые живут в земле (5–8 мин).

Рассказ с картинками: строение норы крота, чем питаются (10–12 мин).

Практическая игра: «Кротик и норка» — дети показывают, как крот роет (игра с кубиками/мешочками), моделирование норки из пластилина/каши (15–20 мин).

Итог: беседа, демонстрация работ.

Материалы: картинки крота и его норы, пластилин или мягкая масса для лепки, кубики, маленькие фигурки насекомых.

Ожидаемые результаты: ребёнок знает, где живут кроты, может рассказать о норе, участвует в ролевой игре.

Вопросы для беседы:
Где живёт крот? Как он роет норку?
Что крот ест? Почему он живёт под землёй?

Занятие 3. «Кротики, что там наверху» — часть 2

Цель: Сравнить жизнь под землёй и над землёй; развивать умение сравнивать и классифицировать.

Задачи:

Показать, какие растения и животные живут над землёй.

Научить детей видеть отличия и сходства (под/над землёй).

Развивать связную речь.

Содержание:

Введение: повторение предыдущего занятия (3–5 мин).

Рассказ-эксперимент: «Под землёй — над землёй» — карточки с животными/растениями, сортировка (10–15 мин).

Подвижная игра: «Крот и птичка» — дети делятся на две группы, показывают действия (10–12 мин).

Творчество: коллективный плакат «Что над землёй» (15 мин).

Итог и беседа.

Материалы: карточки с изображениями, крупные листы бумаги, клей, цветные карандаши.

Ожидаемые результаты: ребёнок отличает подземных и наземных обитателей, умеет объяснить почему.

Вопросы для беседы:

Назови три существа, которые живут под землёй, и три — над землёй.

Чему крот может позавидовать птице? А птица — кроту?

Занятие 4. «Кокомонг» (предположительно — знакомство с персонажем/сери-ей; если это музыкально-двигательное занятие — адаптировать)

Цель: Развитие эмоциональной сферы, памяти и двигательной активности через знакомство с героем.

Задачи:

Рассказать о персонаже (Кокомонг) — характер, поступки.

Провести подвижные и музыкальные игры, развивающие координацию.

Развивать навыки ролевой игры и воображение.

Содержание:

Вступление: показ картинки/эпизода (короткий рассказ) (5–8 мин).

Основная часть: музыкально-двигательная игра под музыку из мультфильма или тематическую мелодию — подражание движениям героя (15–20 мин).

Творческая часть: рисование героя или лепка маски (10–12 мин).

Итог: небольшая сценка/показ, беседа.

Материалы: картинки героя, проигрыватель, ткани/ленты для движений, бумага, карандаши.

Ожидаемые результаты: ребёнок повторяет движения, выражает эмоции, участвует в коллективной мини-сценке.

Вопросы для беседы:

Кто такой Кокомонг? Что он любит делать?

Как ты изображал(а) героя? Что тебе было интересно?

Занятие 5. «Тайко» (если речь про японский барабан тайко — занятие о звуке, ритме; если персонаж — про характер; дам вариант музыкально-ритмический)

Цель: Развитие ритмики, слуха и координации через знакомство с простыми музыкальными инструментами/ритмами.

Задачи:

Познакомить с ритмом и простыми ударами (на барабане, на столе).

Развивать чувство ритма и коллективное взаимодействие.

Активизировать речь через счёт и короткие песенки.

Содержание:

Вводная беседа о музыкальных инструментах, демонстрация (5–8 мин).

Практика: дети «играют» на самодельных барабанчиках (коробки, бубны, палочки) — упражнения «бери-ритм», повторение ритма воспитателя (15–20 мин).

Двигательная часть: танец под ритм, хоровод «Тайко» (10–12 мин).

Итог: обсуждение ощущений, кто сумел держать ритм.

Материалы: пластиковые ведёрки/коробки, палочки из дерева/пластика (безопасные), платки, аудио.

Ожидаемые результаты: ребёнок повторяет ритм, координирует движения с музыкой, проявляет коллективизм.

Вопросы для беседы:

Какой звук издаёт барабан? Как ты делал(а) — медленно или быстро?

Было ли легко повторять ритм? Почему?

Занятие 6. «Звёздные друзья зайчонка Тафика»

Цель: Развивать навыки дружбы, сотрудничества и знакомство с образами (звёзды как друзья).

Задачи:

Рассказать историю о зайчонке Тафике и его друзьях (звёздах).

Развивать эмпатию и умение совместно выполнять задания.

Развивать творческие навыки (коллаж, совместная аппликация).

Содержание:

Чтение/рассказ сказки о Тафике (6–8 мин).

Обсуждение поступков героев: что такое дружба (7–10 мин).

Коллективная работа: сделать «звёздное небо» для Тафика — дети приклеивают звёздочки, называют качество друга (каждый говорит одно слово: добрый, весёлый и т. п.) (20–25 мин).

Итог: показать плакат, небольшая сценка/песня.

Материалы: книга/рассказ, бумага, звёздочки из картона, клей, фломастеры.

Ожидаемые результаты: ребёнок понимает значение дружбы, участвует в коллективной работе, развивает речь.

Вопросы для беседы:

Кто друг зайчонка Тафика? Почему они друзья?

Каким другом ты хотел(а) бы быть? Назови одно качество.

Занятие 7. «Приключения Виктора и Гару»

Цель: Развитие сюжето-ролевого мышления, памяти и коммуникативных навыков через знакомство с приключениями героев.

Задачи:

Рассказать о приключениях Виктора и Гару, развить умение воспроизводить сюжет.

Провести ролевою игру по мотивам истории.

Развивать логическое мышление через мини-задания (поиск предметов, решение простой задачи).

Содержание:

Рассказ/просмотр короткого отрывка (5–8 мин).

Обсуждение последовательности событий (5–7 мин).

Ролевая игра: дети распределяют роли, проигрывают эпизод (15–20 мин).

Игра-задание: «Найди предмет для героев» — логический поиск, ориентирование в пространстве (10–12 мин).

Итог: беседа — что запомнилось.

Материалы: костюмы/атрибуты, реквизит для поиска, картинки с последовательностью.

Ожидаемые результаты: ребёнок пересказывает эпизод, участвует в ролевой игре, решает простую задачу.

Вопросы для беседы:

Что произошло с Виктором и Гару сначала? Что потом?

Как бы ты помог(ла) героям? Почему?

Занятие 8. «Мир растений»

Цель: Познакомить детей с основными признаками растений, побудить интерес к природе и наблюдательность.

Задачи:

Дать представление о росте растений (семечко — растение).

Показать разные виды растений (цветы, деревья, травы).

Провести практическое наблюдение (садоводство в мини-формате).

Содержание:

Вступление: беседа «Что такое растение?» (5–8 мин).

Наглядный материал: показать семена, луковички, листья; чтение короткого рассказа (7–10 мин).

Практика: посадка семян в прозрачный стаканчик (наблюдение корней) или посадка лука в банке; дети делают подписи «моё семечко» (20–25 мин).

Итог: объяснить правила ухода (полив, свет); договориться вести наблюдение в группе (5–8 мин).

Материалы: семена (горох, фасоль), прозрачные стаканы/банки, земля, лейки, этикетки.

Ожидаемые результаты: ребёнок знает, что нужно растению для роста, участвует в посадке, умеет наблюдать изменения.

Вопросы для беседы:

Что нужно, чтобы растение росло?

Что ты заметил(а) у своего семечка через несколько дней?

Рекомендации по дифференциации и безопасности

Поддерживайте активное участие всех детей: предлагайте простые и более сложные роли в играх.

Чётко следите за безопасностью при работе с ножницами, мелкими предметами и палочками — использовать только безопасные материалы.

Поощряйте речь: задавайте открытые вопросы, давайте возможность каждому ребёнку ответить.

Если какая-то тема вызывает повышенный интерес, можно распределить её на два занятия или углубить материал через дополнительные игры и наблюдения.

Старшая группа

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Планетарий детям	1	беседа
2	Небоскребики	1	беседа
3	Новогодняя сказка	1	беседа
4	Подводный мир.	1	беседа
5	Два стеклышка. Удивительный телескоп.	1	беседа

6	Путешествие капельки	1	беседа
7	«Астрономия для детей»	1	беседа
8	Планета Земля	1	беседа
Итого		8	

Содержание учебного плана

Занятие 1. «Планетарий детям»

Цель: Развить представления о Солнечной системе, звёздах и ночном небе; вызвать интерес к наблюдениям.

Задачи:

Показать расположение планет вокруг Солнца, объяснить движение планет. Познакомить с понятием созвездия, показать несколько простых созвездий. Развивать наблюдательность и умение описывать увиденное.

Ход (пример):

Введение: короткая беседа о небе и планетах (5 мин).

Демонстрация «мини-планетария»: затемнить помещение, показать плакат/слайд или использовать имитацию проектора со звёздами; рассказ о планетах (15–18 мин).

Практика: сделать простую модель Солнечной системы на нитях/шарах или изготовить «звёздный проектор» из картонной коробки с дырочками (15 мин).

Итог: обсуждение, вопросы, домашнее задание — наблюдать ночное небо с родителями и назвать одну звезду/созвездие (5–7 мин).

Материалы: карточки планет, фонарик/проектор, шарики/муляжи планет, картон, шил/булавка (для дырочек), нитки, скотч.

Ожидаемые результаты: ребёнок называет Солнце и 3–4 планеты, понимает, что планеты вращаются вокруг Солнца, может показать модель.

Контрольные вопросы:

Что в центре нашей Солнечной системы? Почему мы видим звёзды ночью?

Назови три планеты. Чем планеты отличаются от звёзд?

Занятие 2. «Небоскрёбики»

Цель: Познакомить детей с понятием архитектуры и высотных строений, развивать пространственное мышление и навыки проектирования.

Задачи:

Рассмотреть элементы небоскрёбов (окна, лифты, этажи, фасад).

Развить умение планировать и строить (конструктор, картон).

Воспитать аккуратность и коллективную работу.

Ход:

Введение: показать фото небоскрёбов, обсудить назначение (5–7 мин).

Обсуждение безопасности и устойчивости (какими должны быть материалы) + мини-лекция (8–10 мин).

Практическая часть: строительство «небоскрёбов» из конструктора/коробок/бумаги в группах; можно задать «условие» (например, 5 этажей, окно на каждые два этажа) (25 мин).

Презентация построек, голосование за «самый высокий/самый устойчивый» (8–10 мин).

Материалы: конструкторы (лего, кубики), картонные коробки, клей, скотч, цветная бумага, маркеры.

Ожидаемые результаты: ребёнок понимает основные элементы здания, участвует в планировании и коллективном строительстве.

Контрольные вопросы:

Что нужно учесть, чтобы здание не упало? Какой элемент делает здание удобным для людей?

Занятие 3. «Новогодняя сказка»

Цель: Формировать навыки сценического поведения, развитие речи, фантазии и коллективного творчества.

Задачи:

Разучить фрагмент новогодней сказки и распределить роли.

Изготовить простые костюмы/реквизит.

Отрепетировать мини-сценку и показать её.

Ход:

Введение: чтение или рассказ фрагмента сказки, обсуждение персонажей (7–8 мин).

Работа над ролями, репетиция голоса и движения (15–18 мин).

Творческая часть: изготовление масок/шапочек/пометок для сцены (15–20 мин).

Показ мини-сценки, итоговая беседа (7–8 мин).

Материалы: текст сказки, бумажные маски, нитки, клей, блестки, звукоряд (мелодии), атрибуты.

Ожидаемые результаты: ребёнок выступает в роли, показывает простую мини-сценку, использует интонацию и мимику.

Контрольные вопросы:

Кто был главным героем сказки? Что произошло в начале/в конце? Какой поступок героя тебе понравился и почему?

Занятие 4. «Подводный мир»

Цель: Познакомить с обитателями моря, их приспособлениями и средой обитания; развивать экологическое мышление.

Задачи:

Рассказать о разных уровнях океана и типичных животных (рыбы, медузы, кораллы, кит).

Показать адаптации (жабры, плавники, камуфляж).

Провести опыты «соль и вода», «плотность» и сделать коллективный аквариум.

Ход:

Вступление: беседа и показ иллюстраций/видео (7–8 мин).

Демонстрация опытов: плотность пресной и солёной воды (горячо-лед не нужен — показать на основе бутылок) и эксперимент «плавающее/тонет» (10–12 мин).

Практика: коллективный «бумажный аквариум» — вырезаем рыбок, водоросли и оформляем панно; или сделать мини-аквариум в бутылке (20–25 мин).

Итог: обсуждение охраны морей (5–7 мин).

Материалы: иллюстрации/видео, прозрачные бутылки, вода, соль, мелкие игрушки, цветная бумага, клей.

Ожидаемые результаты: ребёнок называет 4–5 морских животных, понимает, почему некоторые животные плавают, а другие — нет; знаком с понятием солёной воды.

Контрольные вопросы:

Чем питаются рыбы? Почему кораллы важны для моря? Что нужно делать, чтобы не загрязнять море?

Занятие 5. «Два стеклышка. Удивительный телескоп»

Цель: Познакомить с простыми оптическими явлениями и научить пользоваться увеличительными стеклами; собрать простую модель телескопа.

Задачи:

Показать, как работает линза (увеличение).

Сравнить крупное/мелкое изображение, объяснить, зачем нужен телескоп.
Собрать простой телескоп из картонных труб и двух линз и попробовать наблюдать дальние объекты.

Ход:

Введение: беседа о том, как люди смотрят далеко (бинокль, телескоп) (5–7 мин).

Демонстрация на лупе: рассмотреть лист бумаги, мелкие детали, насекомое (подглядывать через лупу) (10–12 мин).

Практика: собрать упрощённый «телескоп» (тубус + две линзы) и попробовать «увидеть» кусочек улицы/растение (20–25 мин). Объяснить опасности: не направлять на Солнце!

Итог: обсуждение, что интересно смотреть через телескоп (5–7 мин).

Материалы: увеличительные стекла/линзы (безопасные), картонные трубки (тубусы), картон, клей, маркеры.

Ожидаемые результаты: ребёнок понимает, что линза может увеличивать; способен собрать простую конструкцию и объяснить принцип.

Контрольные вопросы:

Что делает линза с предметом: увеличивает или уменьшает? Почему нельзя смотреть в Солнце через лупу или телескоп?

Занятие 6. «Путешествие капельки»

Цель: Показать круговорот воды в природе простыми опытами и образными играми.

Задачи:

Объяснить стадии: испарение, конденсация, осадки и сбор.

Провести опыт «водяной цикл в банке».

Развить представления о роли воды для растений и людей.

Ход:

Введение: беседа «откуда берётся дождь» + небольшой рассказ (5–7 мин).

Опыт: в прозрачной банке/вазочке — вода, тёплая пластмассовая крышка/полиэтиленовый пакет, поставить в тёплое место/под лампу, наблюдение за каплями (15–20 мин).

Игра-имитация: дети — капельки: изображают испарение, облака, дождь (10–12 мин).

Практическая часть: замеры «сколько воды нужно растению» — полив ростка, наблюдение (10 мин).

Итог: беседа о значении воды и правилах экономии (5–7 мин).

Материалы: прозрачная банка/баночки, вода, пакет, лейка, маленькие растения в горшках.

Ожидаемые результаты: ребёнок объясняет, как образуется дождь, участвует в опыте, знает, почему важно экономить воду.

Контрольные вопросы:

Что происходит с капелькой, когда солнце нагревает воду? Куда уходит дождь после того, как он упал?

Занятие 7. «Астрономия для детей»

Цель: Систематизация знаний по астрономии (день/ночь, фазы Луны, звёзды), развитие наблюдательских навыков и научного мышления.

Задачи:

Показать причину смены дня и ночи (проекция глобуса и фонарика).

Показать фазы Луны на модели и объяснить, почему они меняются.

Предложить короткий проект — наблюдение Луны (ведомость наблюдений).

Ход:

Введение: демонстрация «Земля — Солнце — Луна» с лампой и шаром (10–12

мин).

Практика: сделать модель фаз Луны (шарик и свет) или показать на печенье Огео (съедобный вариант) (15–20 мин).

Обсуждение: отличия звезды и планеты, рассказ о телескопах/космонавтах (10 мин).

Итог: дать задание наблюдать Луну и записывать (3–5 наблюдений за месяц) (5–7 мин).

Материалы: глобус/шар, настольная лампа, шарики, черная бумага/печенье (опция), листы наблюдений.

Ожидаемые результаты: ребёнок объясняет, почему бывает день и ночь, знает название основных фаз Луны; готов вести простое наблюдение.

Контрольные вопросы:

Почему день сменяется ночью? Почему Луна меняет вид? Назови три фазы Луны.

Занятие 8. «Планета Земля»

Цель: Сформировать целостное представление об окружающей среде Земли: континентах, климате, растительном и животном мире; воспитать бережное отношение.

Задачи:

Рассказать об особенностях Земли (континенты, океаны, атмосфера).

Провести практику: сделать модель Земли из пластилина или «слойную» модель (ядро, мантия, кора).

Обсудить экологические правила: сортировка отходов, экономия ресурсов.

Ход:

Введение: показ глобуса/карты, обсуждение, где мы живём (5–7 мин).

Практика: лепка модели Земли или сбор «пазла-континентов» (20–25 мин).

Игра: «Климатические пояса» — дети изображают животных/растения разных поясов (10–12 мин).

Итог: составление «правил заботы о Земле» и беседа (5–7 мин).

Материалы: глобус/карты, пластилин/самозатвердевающая масса, листы с континентами, маркеры.

Ожидаемые результаты: ребёнок называет континенты и океаны, понимает, почему на Земле разные климатические зоны, знает простые правила бережного отношения.

Контрольные вопросы:

Сколько океанов? Назови континент, где мы живём. Что можно сделать, чтобы помочь планете?

Подготовительная группа

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Гришка - космонавт	1	беседа
2	Калуокахина. Зачарованный риф.	1	беседа
3	«Космическое путешествие Бабы Яги»	1	беседа
4	Как Месяц в гости к Солнцу ходил.	1	беседа
5	Профессор Почемучкин. (День космонавтики)	1	беседа

6	Круговорот воды в природе	1	беседа
7	Тайна деревьев	1	беседа
8	Профессор Почемучкин.	1	беседа
Итого		8	

Занятие 1. «Гришка — космонавт»

Цель: вызвать интерес к теме космоса через сюжетный образ, дать представление о профессии космонавта и правилах безопасности в космическом полёте.

Задачи:

Познакомить с экипировкой космонавта, условиями жизни в космосе.

Развивать речевые умения через рассказывание и пересказ.

Развивать мелкую моторику при изготовлении «шлема».

Ход (пример):

Введение: рассказ-повествование о Гришке, мечтающем стать космонавтом (5–7 мин).

Демонстрация: фото/видео о скафандре и корабле; объяснение, зачем нужен скафандр (8–10 мин).

Практика: изготовление мягкого «космического шлема» из бумаги/картонной коробки или ролевой костюм из простых материалов; игра — «полёт на МКС» с выполнением простых «миссий» (например, починить спутник, собрать «скафандр») (25–30 мин).

Итог: вопросы, обсуждение безопасности, задание — нарисовать свою ракету (5–7 мин).

Материалы: картинки, простой реквизит (коробки, фольга, картон), клей, ножницы (детские), маркеры.

Ожидаемые результаты: ребёнок рассказывает, чем занимается космонавт, умеет назвать элементы скафандра; участвует в ролевой игре.

Контрольные вопросы:

Что делает космонавт в космосе? Почему нужен скафандр? Как ты подготовишься к полёту?

Занятие 2. «Калуокахина. Зачарованный риф»

Цель: познакомить с подводным биоразнообразием коралловых рифов через сказочный сюжет; воспитать бережное отношение к морям.

Задачи:

Рассказать о кораллах, рыбах рифа, симбиотических отношениях (на простом уровне).

Развить воображение через инсценировку сказки и поделку.

Показать угрозы рифам (загрязнение, разрушение) в игровой форме.

Ход:

Введение: короткая сказка о Калуокахине и зачарованном рифе (7–8 мин).

Демонстрация: картинки рифа, показать 4–5 обитателей (рыбы-клоуны, морская звезда, черепаха, коралл) (8–10 мин).

Практика: коллективное панно «зачарованный риф» — дети вырезают и приклеивают рыбы, кораллы; мини-спектакль по сюжету (25–30 мин).

Итог: беседа о том, как помочь рифам (5–7 мин).

Материалы: цветная бумага, шаблоны животных, клей, картонное панно, краски, блёстки (умеренно).

Ожидаемые результаты: ребёнок называет 3–4 обитателя рифа, участвует в создании панно, понимает основную идею защиты природы.

Контрольные вопросы:

Кто живёт на коралловом рифе? Почему рифы важны? Что мы можем сделать, чтобы не навредить морю?

Занятие 3. «Космическое путешествие Бабы Яги»

Цель: использовать фольклорный образ для знакомства с понятиями «планета», «ракета», «звёзды»; развивать творческое мышление и сценическое мастерство.

Задачи:

Соединить знакомую сказку с элементами космонавтики.

Развивать умение совместно ставить мини-спектакль.

Закрепить знания о планетах и их отличиях (цвет, размер, расстояние — в образах).

Ход:

Вступление: рассказ-реинтерпретация — Баба Яга решила полететь в космос (5–7 мин).

Обсуждение: какие «планеты» можно встретить и какие у них «характеры» (например, красная и горячая — Марс; гигант и полосатый — Юпитер) (8–10 мин).

Практика: распределение ролей, изготовление реквизита (метлы-ракеты, «шлемы»), репетиция мини-путешествия и показ (30–35 мин).

Итог: обсуждение, чему научились (5 мин).

Материалы: картон, ткань, краски, простые костюмы, карточки с планетами.

Ожидаемые результаты: ребёнок участвует в драматизации, называет 3–4 планеты и объясняет их отличия в игровой форме.

Контрольные вопросы:

Куда полетела Баба Яга? Какую планету ты хотел бы посетить и почему?

Занятие 4. «Как Месяц в гости к Солнцу ходил»

Цель: объяснить явления смены фаз Луны и кратко — солнечные и лунные затмения через образную сказку.

Задачи:

Показать взаимное расположение Солнца, Земли и Луны.

Демонстрация фаз Луны с помощью модели.

Провести простые наблюдения/рисунки фазы Луны.

Ход:

Введение: сказка о «визите» Луны к Солнцу (5–7 мин).

Демонстрация: лампа (Солнце), шар (Земля), маленький мячик (Луна) — показать вращение и смену освещённой части (10–12 мин).

Практика: сделать карточки-фазы из кругов (черное/белое покрытие) или «печенюшные» фазы (Огео) — дети моделируют фазы Луны (20–25 мин).

Итог: дать лист наблюдений для дома — зарисовать Луну 3 раза в месяц (5–7 мин).

Материалы: лампа, шар, мяч, бумажные круги, краски, печенье (по желанию), листы наблюдений.

Ожидаемые результаты: ребёнок показывает 3 основные фазы Луны, объясняет, почему Луна меняет вид; готов к домашним наблюдениям.

Контрольные вопросы:

Почему мы видим разные части Луны? Что такое полумесяц и полная Луна?

Занятие 5. «Профессор Почемучкин (День космонавтики)»

Цель: в игровом формате расширить знания о космонавтике (история полёта, ракеты, космонавты) и развить познавательный интерес.

Задачи:

Рассказать о Юрии Гагарине и первых полётах.

Провести викторину и эксперимент «ракета» (реактивный запуск на воздушной тяге или винно-лимонный вулкан — в зависимости от безопасности).

Развивать навыки сотрудничества в мини-лаборатории.

Ход:

Введение: короткая биография «профессора» и рассказ о первом полёте (7–8 мин).

Эксперимент: моделирование ракеты на воде/воздухе (бутылочная ракета с насосом) или безопасность — показывать видео запуска (10–12 мин).

Практика: мини-викторина «почему» и мастерская — дети делают эмблемы космонавтов и наклейки (25–30 мин).

Итог: обсуждение открытий и выдача «дипломов» маленького космонавта (5–7 мин).

Материалы: пластиковые бутылки, насос/пробки (если безопасно), бумага, маркеры, картинки Гагарина, эмблемы.

Ожидаемые результаты: ребёнок знает имя первого космонавта и основы работы ракеты (толчок/реактивная сила), участвует в эксперименте или его просмотре.

Контрольные вопросы:

Кто первый полетел в космос? Как ракета поднимается вверх? Что важно взять с собой в космос?

Занятие 6. «Круговорот воды в природе»

Цель: углубить знание о круговороте воды, роли воды в жизни растений, животных и человека; закрепить навыки проведения простого опыта.

Задачи:

Показать испарение, конденсацию и осадки на моделях и опытах.

Провести опыт «мини-водяной цикл в банке».

Обсудить экономию воды и её очистку.

Ход:

Введение: словесная зарисовка «путешествия капельки» (5–7 мин).

Демонстрация/опыт: прозрачная банка с водой, крышка/полиэтилен, нагрев (солнечный подоконник) — наблюдение образования капель; демонстрация на картинках рек, облаков (15–20 мин).

Практика: творческая работа — дети рисуют цикл воды и делают плакат «бережём воду», игра «капельки и облака» (20–25 мин).

Итог: правила экономии воды и домашнее задание — следить за поливом растения (5–7 мин).

Материалы: прозрачные банки, вода, полиэтилен, лейки, краски и бумага.

Ожидаемые результаты: ребёнок описывает этапы кругооборота воды, проводит опыт и выводит правило экономии воды.

Контрольные вопросы:

Откуда берётся дождь? Почему растениям нужна вода? Как можно экономить воду дома?

Занятие 7. «Тайна деревьев»

Цель: познакомить с строением дерева, его пользой для природы и человека; развить умение наблюдать и проводить простые исследования (кольца, листья).

Задачи:

Рассказать о корнях, стволе, кроне, годичных кольцах.

Показать, как по кольцам можно узнать возраст (демонстрация спила) и разнообразии листьев.

Провести практическое задание — гербарий или отпечатки листьев.

Ход:

Вступление: рассказ о «секретах» дерева (5–7 мин).

Демонстрация: фото/наглядные образцы (шишки, шкурки, спил) и объяснение годичных колец (8–10 мин).

Практика: сбор/оттиск листьев, изготовление мини-гербария или пластилино-

вая модель с корнями; игра «я — дерево» (20–25 мин).

Итог: беседа о защите деревьев и доме для животных (5–7 мин).

Материалы: листья, картон, клей, бумага, пластилин, образцы шишек/спилов.

Ожидаемые результаты: ребёнок называет части дерева, объясняет роль корней и листьев, умеет сделать отпечаток листа.

Контрольные вопросы:

Какие части у дерева? Как дерево помогает людям и животным? Как узнать возраст дерева?

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	Возрастная группа
Возрастная группа	средняя, старшая, подготовительная
Начало учебного года	1.10
Продолжительность учебного года	Учебная неделя – 5 дней, 36 учебных недель в год
Окончание учебного года	31.05
Продолжительность организованной образовательной деятельности	Не более 20 мин в средней группе Не более 25 мин в старшей группе Не более 30 мин в подготовительной группе
образовательная нагрузка (занятий)	1 раз в месяц
Сроки проведения педагогического мониторинга	01. -31.09 05.05-31.05
Режим работы Учреждения	пятидневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница; режим работы групп полного дня: 12 часов в день (с 7 до 19 часов); - в субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.

Календарно-тематический план (средняя группа)

месяц	тема	Форма занятия	Место проведения	форма контроля
октябрь	Звёздочка	групповая	планетарий	беседа
ноябрь	«Кротики. Подземный мир» - 1	групповая	планетарий	беседа
декабрь	«Кротики, что там наверху» - 2	групповая	планетарий	беседа
январь	«Кокомонг»	групповая	планетарий	беседа
февраль	«Тайко»	групповая	планетарий	беседа
март	Звездные друзья зайчонка тафика.	групповая	планетарий	беседа
апрель	«Приключения виктора и гару»	групповая	планетарий	беседа
май	«Мир растений»	групповая	планетарий	беседа

Календарно-тематический план (старшая группа)

месяц	тема	Форма за- нятия	Место проведе- ния	форма кон- троля
октябрь	Планетарий детям	групповая	планетарий	беседа
ноябрь	Небоскребики	групповая	планетарий	беседа
де- кабрь	Новогодняя сказка	групповая	планетарий	беседа
январь	Подводный мир.	групповая	планетарий	беседа
фев- раль	Два стеклышка. Уди- вительный телескоп.	групповая	планетарий	беседа
март	Путешествие капельки	групповая	планетарий	беседа
апрель	«Астрономия для де- тей»	групповая	планетарий	беседа
май	Планета Земля	групповая	планетарий	беседа

Календарно-тематический план (подготовительная группа)

месяц	тема	Форма за- нятия	Место проведе- ния	форма кон- троля
октябрь	Гришка - космонавт	групповая	планетарий	беседа
ноябрь	Калуокахина. Зачаро- ванный риф.	групповая	планетарий	беседа
декабрь	«Космическое путе- шествие Бабы Яги»	групповая	планетарий	беседа
январь	Как Месяц в гости к Солнцу ходил.	групповая	планетарий	беседа
февраль	Профессор Почемуч- кин. (День космонав- тики)	групповая	планетарий	беседа
март	Круговорот воды в природе	групповая	планетарий	беседа
апрель	Тайна деревьев	групповая	планетарий	беседа
май	Профессор Почемуч- кин.	групповая	планетарий	беседа

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение

1. Мобильный планетарий.
2. Картотека видеофильмов.

Кадровое обеспечение

Реализацию Программы осуществляет педагог имеющий профессиональное педагогическое образование.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ) И ОЦЕНИВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Диагностика воспитанников проводится 2 раза в год, в начале (наблюдение, беседа) и в конце учебного года (игра – викторина). На основе диагностики можно проследить результативность программы. (Приложение 1)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уважаемые родители! Наш детский сад в 2025 году проходит процедуру независимой оценки качества образования (НОК). Просим каждого пройти анкетирование по ссылке

Календарный план воспитательной работы

Цель: Формирование у воспитанников интереса к изучению окружающего мира, знакомство с основами астрономии и природных явлений.

Сентябрь

- Проведение лекции для родителей "Знакомство с планетарием";

Октябрь

- Тематический праздник "День Земли": игры, конкурсы, викторины;

- Просмотр мультфильмов о космосе.

Ноябрь

- Занятие "Звезды и созвездия": изучение звездного неба, рассказывание сказок о звездах;

- Посещение библиотеки для чтения книг о космических путешествиях.

Декабрь

- Новогодняя программа "Путешествие вокруг Солнца";

- Игры на свежем воздухе с элементами астрономии ("Собери звезду");

Январь

- Музыкально-развлекательное мероприятие "Музыкальная вселенная".

Февраль

- Творческий конкурс рисунков "Живая планета";

Март

- Спортивный праздник "Марсианские забеги".

Апрель

- Неделя космоса: экскурсии, презентации, показ фильмов о космосе;

- Участие в городском конкурсе детских рисунков "Мы дети Галактики";

Май

- Прощальное мероприятие "До свидания, звезды!";

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Азимов А. Занимательная астрономия. – М.: Центрполиграф, 2003.

Дубкова С.И. Сказки звездного неба. – М.: Белый город, 2004.

Дубкова С.И., Засов А.В. Атлас звездного неба. – М.: Росмэн, 2005.

Левитан Е.П. Краткая астрономия. – М.: Классик Стиль, 2003.

Посвянская Н.П. Планета Земля. Занятия с детьми дошкольного возраста. -М.: Скрипторий, 2005.

Строгонова, Ю. В. Виртуальные экскурсии как эффективное средство развития познавательных интересов дошкольников / Ю. В. Строгонова, Е. С. Плаван // Молодой ученый. – 2017.