

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение комбинированного
вида «Детский сад № 37 «Полёт»
г. Черкесска

**«Использование информационно-
коммуникационных технологий (ИКТ) в
образовательном и воспитательном процессе ДООУ
как средство повышения качества дошкольного
образования»
(опыт работы)**

Подготовила:
воспитатель Джегутанова Алеся Алиевна

2026 г

Содержание

1. Актуальность опыта
2. Цель и задачи опыта
3. Теоретические основы опыта
4. Практическая реализация опыта
- 4.1. Использование ИКТ в образовательной деятельности с детьми
- 4.2. Использование ИКТ во взаимодействии с родителями
- 4.3. Использование ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя
5. Результативность и эффективность опыта
6. Выводы
7. Перспективы дальнейшего развития
8. Список литературы

1. Актуальность опыта

Современное общество находится на этапе активной информатизации, что предъявляет новые требования к системе образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) акцентирует внимание на необходимости использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как одного из средств повышения качества дошкольного образования. Дети XXI века – это "цифровое поколение", которое с ранних лет окружено технологиями. Игнорировать этот факт в педагогической практике значит лишать ребенка возможности развиваться в соответствии с требованиями времени.

В своей работе я исхожу из понимания, что ИКТ не являются самоцелью, а выступают эффективным инструментом, способствующим всестороннему развитию личности дошкольника, формированию познавательной активности, расширению кругозора и подготовке к обучению в школе. Актуальность моего опыта заключается в создании эффективной системы интеграции ИКТ в образовательный и воспитательный процесс, позволяющей максимально раскрыть потенциал каждого ребенка, оптимизировать педагогическую деятельность и укрепить взаимодействие с семьями воспитанников.

2. Цель и задачи опыта

Цель: Повышение качества образовательного и воспитательного процесса в ДОУ через системное и целенаправленное использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Задачи:

Повысить познавательную активность и мотивацию воспитанников к обучению с использованием мультимедийных средств.

Обогатить образовательный контент, сделать его более наглядным, динамичным и доступным для восприятия детьми дошкольного возраста.

Развивать у детей элементарные навыки работы с цифровыми устройствами, формировать медиаграмотность и основы информационной культуры при соблюдении принципов здоровьесбережения.

Оптимизировать взаимодействие с родителями воспитанников, обеспечив прозрачность образовательного процесса и повысив их вовлеченность.

Повысить собственную профессиональную компетентность в области ИКТ, расширить спектр используемых электронных образовательных ресурсов.

Облегчить и систематизировать процесс планирования, анализа и отчетности педагогической деятельности.

3. Теоретические основы опыта

Мой опыт опирается на положения ведущих отечественных и зарубежных педагогов и психологов:

Л.С. Выготский о зоне ближайшего развития и ведущей роли обучения в развитии ребенка, что подчеркивает значимость использования современных средств, "опосредствующих" познавательную деятельность.

А.Н. Леонтьев о деятельностном подходе, где активное участие ребенка в познании, в том числе с использованием ИКТ, способствует формированию его личности и развитию психических процессов.

Н.Н. Поддьяков о специфике детского экспериментирования и познания, что ИКТ позволяют расширить возможности для наблюдения, исследования и моделирования.

Идеи развивающего обучения, где ИКТ выступают как инструмент, стимулирующий самостоятельность, творческое мышление и формирование поисковой активности.

Принципы здоровьесбережения, регламентированные СанПиН, являются основополагающими при планировании и проведении занятий с использованием ИКТ.

4. Практическая реализация опыта

В своей работе я использую ИКТ и ЭОР по трем основным направлениям: в образовательной деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями и в собственной профессиональной деятельности.

4.1. Использование ИКТ в образовательной деятельности с детьми

Мультимедийные презентации: я регулярно создаю и использую презентации (в Power Point, Google Slides) для визуализации учебного материала. Это позволяет мне:

Обогатить наглядность: Демонстрировать яркие иллюстрации, фотографии, схемы, видеофрагменты, анимацию (например, "Как растут растения", "Круговорот воды в природе", "Жизнь животных в лесу").

Расширить кругозор: знакомить детей с объектами, явлениями, недоступными для прямого наблюдения (космос, подводный мир, архитектурные памятники разных стран).

Развивать познавательные процессы: Презентации с заданиями типа "Найди лишнее", "Что изменилось?", "Собери картинку" стимулируют внимание, память, логическое мышление.

Формировать эмоциональный отклик: использование музыки, звуков природы, голосов животных в презентациях.

Обучающие видео- и аудиоматериалы:

Познавательные мультфильмы и видеосюжеты: Короткие научно-популярные фильмы для детей ("Энциклопедия всезнайки", "Отчего и почему", "Хочу все знать") использую для формирования естественнонаучных представлений, знакомства с технологиями, профессиями.

Аудиосказки и классическая музыка: прослушивание аудиозаписей сказок, классических музыкальных произведений, звуков природы способствует развитию слухового внимания, воображения, эмоциональной сферы.

Логопедические распевки и артикуляционная гимнастика: видеоматериалы помогают более эффективно проводить упражнения для развития речевого аппарата.

Интерактивные игры и задания: в рамках регламентированного времени (5-7 минут) и под строгим контролем, я использую развивающие интерактивные игры на компьютере/планшете или интерактивной доске (при наличии):

Для развития элементарных математических представлений: игры на счет, сравнение величин, ориентировку в пространстве, решение простых логических задач.

Для подготовки к обучению грамоте: игры на звуковой анализ слова, определение места звука в слове, составление слов из букв.

Для развития мелкой моторики и координации: игры-пазлы, лабиринты.

Для развития памяти, внимания, мышления: игры "Меморина", "Найди отличия", "Четвертый лишний".

Виртуальные экскурсии: использование видеороликов и 3D-туров для "посещения" музеев, галерей, зоопарков, исторических мест, других городов и стран. Это значительно расширяет кругозор детей, формирует социокультурные представления.

Проектная деятельность с ИКТ: вовлекаю детей в создание простых мультимедийных проектов. Например, мы вместе отбираем фотографии для создания фотоколлажа о жизни группы или делаем короткий видеотчет о каком-либо событии. Это развивает их творческие способности, умение работать с информацией и медиаграмотность.

4.2. Использование ИКТ во взаимодействии с родителями

Информационные каналы: я активно использую закрытые групповые чаты в мессенджерах (WhatsApp, Telegram) для оперативного информирования родителей о жизни группы, расписании занятий, предстоящих мероприятиях, объявлениях, а также для получения обратной связи.

Визуализация образовательного процесса: регулярно публикую фото- и видеотчеты с занятий, прогулок, праздников, выставок детских работ. Это позволяет родителям быть в курсе событий, видеть достижения своих детей, понимать особенности образовательной программы и чувствовать себя полноправными участниками педагогического процесса.

Электронные портфолио воспитанников: я веду цифровые портфолио для каждого ребенка, где сохраняю фотографии лучших рисунков, поделок, видеозаписи выступлений на утренниках, грамоты и дипломы за участие в конкурсах. Это отличный инструмент для демонстрации динамики развития ребенка и его индивидуальных достижений.

Дистанционные консультации: при необходимости провожу индивидуальные консультации с родителями через видеосвязь, электронную почту или мессенджеры, что особенно актуально для занятых родителей или в период карантина.

4.3. Использование ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя

Самообразование и повышение квалификации: я активно использую интернет-ресурсы (специализированные педагогические порталы, профессиональные сообщества) для поиска методических разработок, конспектов занятий, дидактических материалов, актуальной информации по педагогике и психологии. Регулярно участвую в онлайн-вебинарах и дистанционных курсах повышения квалификации, что позволяет мне быть в курсе последних тенденций в дошкольном образовании и совершенствовать свои компетенции.

Планирование и отчетность: с помощью программных продуктов (Microsoft Word, Microsoft Excel, Google Docs/Sheets) я составляю календарно-тематические планы, конспекты занятий, протоколы родительских собраний, аналитические справки, веду мониторинг развития воспитанников. Это значительно ускоряет процесс подготовки документации, обеспечивает ее аккуратность и систематизацию.

Создание собственных ЭОР: я самостоятельно разрабатываю мультимедийные презентации, адаптирую видеоматериалы, создаю электронные дидактические пособия, максимально соответствующие потребностям моей группы и специфике реализуемой образовательной программы.

Взаимодействие с коллегами: обмениваюсь опытом и методическими материалами с коллегами через электронную почту и в рамках профессиональных онлайн-сообществ, что способствует обмену передовым педагогическим опытом.

5. Результативность и эффективность опыта

Системное использование ИКТ и ЭОР в моей деятельности привело к следующим результатам:

Повышение познавательной мотивации детей: Дети проявляют живой интерес к занятиям с использованием мультимедийных средств, активно включаются в обсуждение, с легкостью запоминают информацию.

Интенсификация развития: отмечена положительная динамика в развитии познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), расширении словарного запаса и кругозора воспитанников. ЭОР позволяют более эффективно формировать элементарные математические представления и навыки подготовки к обучению грамоте.

Улучшение взаимодействия с родителями: Родители стали более информированными об успехах своих детей, активнее участвуют в жизни группы, получают оперативные консультации и поддержку.

Эффективность педагогического труда: ИКТ значительно сокращают время на подготовку к занятиям и ведение документации, позволяя уделять больше внимания непосредственной работе с детьми.

Повышение профессиональной компетентности: мой личный уровень ИКТ-компетентности постоянно растет, что способствует внедрению новых педагогических технологий.

Высокий уровень готовности выпускников к школе: анализ результатов мониторинга развития воспитанников старшей и подготовительной к школе группы за три года показал устойчивую положительную динамику по всем образовательным областям,

высокий уровень готовности к школьному обучению, в том числе, благодаря целенаправленному развитию познавательной сферы с использованием ИКТ.

6. Выводы

Мой опыт работы подтверждает, что использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов является мощным и эффективным инструментом в современном дошкольном образовании. ИКТ не заменяют традиционные методы работы, а дополняют их, делая образовательный процесс более наглядным, динамичным, интересным и доступным. Это способствует не только формированию у детей необходимых знаний, умений и навыков, но и развитию их творческого потенциала, самостоятельности, инициативности и медиаграмотности. Системная интеграция ИКТ во все аспекты деятельности воспитателя – залог успешного развития и подготовки наших воспитанников к жизни в информационном обществе.

7. Перспективы дальнейшего развития

Я вижу следующие направления для дальнейшего совершенствования своей работы:

Активное освоение новых программных средств: изучение и применение новых интерактивных платформ, мобильных приложений, направленных на развитие дошкольников.

Расширение опыта проектной деятельности с ИКТ: вовлечение детей в более сложные и длительные проекты с активным использованием цифровых инструментов для поиска, обработки и представления информации.

Использование элементов робототехники и алгоритмики: применение простых конструкторов и программ для развития логического мышления, инженерных навыков и креативности.

Разработка собственных интерактивных дидактических игр: создание уникальных ЭОР, максимально адаптированных под индивидуальные потребности воспитанников моей группы.

Углубление работы по формированию медиабезопасности: обучение детей правилам безопасного поведения в цифровой среде, критическому отношению к информации.

Участие в профессиональных конкурсах и конференциях: обмен опытом с коллегами, представление своих наработок на более широкой аудитории.

8. Список литературы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования".

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008.

Комарова Т.С., Комарова И.И., Тугушева Г.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Новикова Т.Г. Проектные технологии в дошкольном образовании. – М.: Сфера, 2014.

Поддьяков Н.Н. Доминирование творческой активности как условие саморазвития ребенка // Национальная стратегия развития образования и подготовки кадров в России. – М., 2003.

Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 2.