

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение МАДОУ “Детство”
детский сад №179 “Дельфинчик”**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ
(С 1 ГОДА ДО 5 ЛЕТ)**

Составила воспитатель первой категории:

Мансумова Лейла Наримановна

2026 год

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С (1-5 ЛЕТ)

Для развития речи большое значение имеют сенсорные игры, основная цель которых – дать ребенку новые чувственные ощущения: зрительные, слуховые, тактильные и двигательные, обонятельные и вкусовые.

Данные игры позволяют установить с ребенком эмоциональный контакт, который позволяет в дальнейшем всесторонне воздействовать на развитие речи.

ВКУСОВЫЕ ИГРЫ

Вкус + эмоция – разложите на столе смайлики (эмоции радости и отвращения).

Предлагайте ребёнку попробовать на вкус различные продукты и соотнести с эмоцией: понравился ему этот вкус или нет. Озвучивайте: «класс» или «фу-у-у».

Сладкий-солёный – объясните ребёнку, что бывают сладкие продукты и солёные.

Используйте соответствующие продукты и предлагайте сложить сладкие продукты в одну тарелку, а солёные – в другую. Озвучивайте: «Сладкий? Да!», «Сладкий? Нет! Солёный? Да!».

Где какой фрукт – разложите на столе несколько фруктов: банан, апельсин, яблоко, грушу. Попросите ребёнка закрыть глаза и предлагайте пробовать по одному кусочку фрукта. Задача ребёнка – показать, кусочек какого фрукта он только что съел (или пожевал).

Кто спрятался? – приклейте на дно тарелки картинки и положите сверху фруктовое пюре, которое нравится ребёнку. Объясните ребёнку, что нужно слизать пюре, чтобы узнать, кто же спрятался в тарелке.

Перенеси дольки – устройте соревнование: кто быстрее перенесёт в зубах все фруктовые дольки из одной миски в другую!

Помоги повару – расскажите ребёнку, что повар решил приготовить овощной салат из огурцов и помидоров, но ему нужна помощь. Ребёнок закрывает глаза, пробует кусочки овощей и даёт реакцию – подходит этот овощ для салата повара или нет. Используйте знакомые ребёнку овощи.

Найди такой же – разложите на столе в тарелках нарезанные фрукты или овощи (знакомые ребёнку). Ребёнок закрывает глаза, взрослый предлагает попробовать один кусочек, после чего ребёнку нужно найти в тарелках такой же вкус.

Пончики – распечатайте или нарисуйте яркие пончики. Также можно сделать пончики из теста. Скажите ребёнку, что нужно украсить каждый пончик сахарной пудрой – а для этого надо намазать пудрой губы и «поцеловать» пончик.

Мороженое – распечатайте или нарисуйте вафельные рожки. Предложите ребёнку дорисовать мороженое взбитыми сливками и затем попробовать его на вкус.

Корми обезьянку – распечатайте или нарисуйте картинку с обезьянкой, положите на пустую тарелку. Расскажите ребёнку, что обезьянка проголодалась и её нужно накормить фруктами – но без помощи рук! Задача ребёнка: губами или зубами брать из тарелки фруктовую дольку и класть в тарелку.

ОБОНЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

Лавандовый мешочек – предложите ребёнку вдохнуть запах мешочка с лавандой. Покажите, как сделать глубокий вдох носом.

Где какой фрукт – разложите на столе несколько фруктов с ярким запахом: банан, апельсин, яблоко. Попросите ребёнка закрыть глаза и поднесите к его лицу по одному кусочку фрукта. Задача ребёнка – вдохнуть запах, открыть глаза и показать, какой фрукт он только что понюхал.

Запах + эмоция – разложите на столе смайлики (эмоции радости и отвращения).

Предлагайте ребёнку различные запахи и просите соотнести с эмоцией: понравился ему этот запах или нет. Озвучивайте: «класс» или «фу-у-у».

Найди кофе – расставьте на столе стаканы с чаем, кофе и фруктовым соком.

Дайте ребёнку понюхать кофейные зёрна. Затем попросите закрыть глаза и найти по запаху, в каком стакане кофе.

Что в коробочке? – спрячьте в коробочку знакомую ребёнку вещь с ярким запахом (мешочек лаванды, банан, антистресс с запахом ванили). Попросите ребёнка отгадать по запаху, что спрятано в коробочке. Можно использовать подсказки в виде картинок или наводящих вопросов («это банан?»).

Опять лаванда! – спрячьте в комнате несколько мешочков с лавандой и вместе с ребёнком устройте весёлые поиски: нужно найти все «лавандовые» укрытия!

Дым – зажгите свечку и попросите ребёнка её задуть (будьте внимательны во время игр с огнём!). Акцентируйте внимание ребёнка на запахе дыма.

Найди такой же – разложите на столе срезы фруктов и овощей с ярким запахом (банан, апельсин, дыня, огурец). Попросите ребёнка закрыть глаза и предлагайте похожие запахи (например: гель для душа с запахом апельсина, банановое пюре, огуречный тоник). Задача ребёнка – открыть глаза и показать такой же (например: понюхал банановое пюре и показал на банан).

Кому что – положите перед ребёнком игрушки или картинки: обезьянку и зайку.

Объясните, что обезьянка ест бананы, а зайка – морковку. Попросите ребёнка закрыть глаза и поднесите по одному кусочку банана или морковки.

Задача ребёнка – определить по запаху и показать, кому нужно отдать этот кусочек.

Овощная корзинка – расскажите ребёнку, что вам нужно собрать овощную корзинку, где будут помидоры, огурцы, морковь (можно увеличивать количество овощей). Затем ребёнок закрывает глаза, а взрослый предлагает определить по запаху, нужно класть продукт в корзинку или нет. Используйте срезы фруктов и овощей.

Уточняйте: «Это помидор? Кладем в корзинку? Да!», «Это огурец? Нет, это банан! Кладем в корзинку? Нет!».

ТАКТИЛЬНЫЕ ИГРЫ

Желе – спрячьте небольшие игрушки в контейнере с желе. Задача ребёнка – ковырять желе и «освободить» игрушки. Желе может быть цветным (например, синим), а игра тематической – например, нужно оставить в «море» только рыбок и вытащить животных, которые не плавают.

Татуировки – предложите ребёнку нарисовать «татуировку» (любую или такую же, как нарисуете вы). Используйте пальчиковые краски или другие смываемые материалы. Отработайте схему тела: «татуировки» можно рисовать на руке, плече, ноге – а ещё не только на себе, но и друг на друге!

Найди в крупе – насыпьте в пластиковый контейнер крупу (гречку, рис, фасоль), закопайте в неё игрушки и предложите ребёнку найти их, раскапывая крупу руками.

Потерянные сокровища – смешайте крахмал и воду в пропорциях 2:1, у вас получится неньютоновская жидкость. Дайте ребёнку попробовать её на ощупь. Предложите бросить в жидкость монетку – она утонет. А теперь попробуйте её достать! Утопите как можно больше монеток и устройте охоту за сокровищами!

Следы – намажьте ребёнку ладони пальчиковой краской и предложите оставить следы – на бумаге или плёнке. Если вы готовы к небольшому беспорядку, застелите плёнкой пол и попробуйте раскрасить ребёнку ступни!

Слаймовая перчатка – используйте тягучий слайм, который легко отлипает от рук. Сделайте волшебную «перчатку» – оберните слайм вокруг руки и попросите ребёнка его снять. Если ребёнок не возражает, сделайте такую же «перчатку» и ему.

Холодный и тёплый – сделайте заранее кубики льда, поставьте рядом бутылку с тёплой водой. Предложите ребёнку дотронуться до холодного льда, а затем до тёплой бутылки. Проведите опыт: вылейте воду на лёд и наблюдайте, как он тает.

Липкая походка – вам понадобится двусторонний скотч. Выполнять задание лучше на коврике. Нарежьте скотч на квадратики и прикрепите их на подушечки пальцев ребёнка. Затем снимите защитную плёнку и попросите ребёнка «пройтись» пальцами по коврику.

Пена – возьмите пену для бритья, выдавите немного ребёнку на ладонь. Если нет негативной реакции, размажьте пену по руке ребёнка, ногам, можно нарисовать на лице пенные брови, усы и бороду. Позвольте ребёнку также порисовать на вашем лице. А ещё пену можно сдуть с ладони, спрятать в ней игрушки, порисовать на ней!

Макаронный дождь – отварите «Доширак», выложите в контейнер, позвольте ребёнку покопаться в нём. В макаронах можно спрятать игрушки, а также устроить макаронный дождь (если вы не боитесь беспорядка!) – бросаться друг в друга и стараться успеть спрятаться под зонтиком.

СЛУХОВЫЕ ИГРЫ

Тихо-громко – используйте разную высоту голоса, когда играете с ребёнком в звукоподражания («БА-бо»).

Кухонный оркестр – экспериментируйте с бытовыми звуками: вместе с ребёнком пробуйте постучать по кастрюле, аккуратно – по тарелке, постучите ложками друг об друга.

Шумелки – наполните пустые киндер-сюрпризы разными материалами (крупными шариками, песком). Предложите ребёнку пошуметь каждым киндером. Если сделать два набора, можно искать одинаковые шумелки.

Барабан-бубен – положите перед ребёнком игрушечный барабан и бубен. Покажите, как использовать инструменты, и попросите повторить. Затем попросите ребёнка отвернуться, сыграйте в бубен и спросите, какой инструмент звучал. Повторите несколько раз (не по порядку). Можно усложнять, добавляя другие инструменты.

Кто говорит – посадите перед ребёнком игрушки (основных животных). За спиной у ребёнка включите записи: мяуканья кошки, мычания коровы, лая собаки. Ребёнку нужно показать животное, которое он услышал.

Комар – расскажите ребёнку, что сейчас ему нужно «поймать комара»: хлопнуть в ладоши, как только услышит писк. Взрослый может сам изображать «комара» или включить запись. «Комар» летает только за спиной у ребёнка!

Слонёнок и мышка – вместе с ребёнком потопайте как можно громче («идут слоники»), а затем тихонько побегайте («бегут мышки»). Попросите ребёнка отвернуться и внимательно слушать. Нужно оборачиваться, если он услышит, что идёт слоник, и ничего не делать, если бежит мышка. Изображает слоника или мышку взрослый.

Звуки природы – вместе с ребёнком послушайте звуки природы (дождь, гром, ручей, шум леса). Можно во время прослушивания имитировать похожие звуки (например, под звук дождя лить воду).

Шуршалки – покажите ребёнку, как шуршит фольга, пакет, бумага, ткань. Дайте послушать, как шуршат листья (или ёжик в листьях), как ползёт змейка, и попробуйте «озвучить» с помощью подходящего материала.

Покажи правильно – положите перед ребёнком картинку (или игрушки): машину, поезд и утку. Дайте послушать, как звучит автомобильный гудок, криканье утки и стук колёс. Соотнесите каждый звук с картинкой. Затем включайте по одному звуку. Ребёнку нужно сориентироваться и поднять нужную картинку. Возможна игра наоборот: взрослый показывает картинку, а ребёнок включает соответствующий звук.

ЗРИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

Сыщик – разложите или расклейте на полу распечатанные следы, дайте ребёнку фонарик и вместе с ним превратитесь в сыщиков. Идите по следам и находите пропавший предмет!

Радуга – разложите по кругу тарелки драже (например, скиттлс). Залейте водой и наблюдайте, как смешиваются цвета.

Блестит или нет – нарисуйте и раскрасьте геометрические фигуры. Часть фигур раскрасьте блестящей краской (или добавьте блёстки в обычную). Вместе с ребёнком рассмотрите фигуры и попросите показать только блестящие.

Кто замёрз – заморозьте фигурки животных (или маленькие игрушки) в кубиках льда. Попросите ребёнка рассмотреть кубики и назвать животных (или разложите картинки и попросите показать).

Лупа – распечатайте небольшие картинки и частично закрасьте их карандашом по типу каракуль. Дайте ребёнку лупу и предложите рассмотреть и назвать картинки. Можно разложить рядом предметы и просить ребёнка показывать предмет, который он разглядел через лупу (разглядел на картинке чайник – показал на настоящий чайник).

Половинки – распечатайте картинки с животными (лучше чёрно-белые силуэты) и засыпьте половину каждой картинки чаем (можно манкой или другой крупой). Задача ребёнка – узнать и назвать каждое животное по половинке, после чего сдуть чай.

Наскальные рисунки – используйте большую коробку, в которую уместится ребёнок. Внутри нарисуйте схематичные изображения животных и людей. Предложите ребёнку с фонариком забраться в коробку (если нет страха темноты, можно прикрыть коробку сверху неплотным одеялом или тканью) и изучать «рисунки».

Огоньки – спрячьте несколько фонариков под неплотную ткань. Зажигайте их под тканью по очереди и спрашивайте у ребёнка, какой загорелся. Затем то же самое, но огоньки гаснут, а ребёнку нужно показать, какой погас.

Найди всех бабочек – приклейте на стены в квартире картинки с бабочками и попросите ребёнка найти всех. Бабочки могут быть разных размеров, цветов и находиться на разных уровнях высоты.

На дне морском – в прозрачный большой контейнер налейте воду (можно подкрасить её синей краской), сверху засыпьте сушёным укропом (он покрывает воду ровным слоем). Опустите в «море» игрушки – рыбок, ракушки, бусинки, камушки. Попросите ребёнка рассмотреть, что находится «на дне». Если слой зелени слишком плотный, ребёнку придётся подуть на него, чтобы что-то увидеть.

УСПОКАИВАЮЩИЕ, ОРГАНИЗУЮЩИЕ И АКТИВИЗИРУЮЩИЕ ТЕХНИКИ

Чтобы включить ребёнка в процесс взаимодействия, в зависимости от состояния нервной системы можно использовать специальные техники: успокаивающие, организующие или активизирующие.

Успокаивающие техники – успокаивают нервную систему, снижают избыточную реакцию на сенсорные стимулы. Помогают при повышенной тревожности.

- **Крепкое объятие с поглаживаниями**
- **«Убаюкивание» в приглушённом свете**
- **Ароматерапия с успокаивающими запахами**
- **Тихий шатёр** – перевернутая коробка, домик или другой аналог «укрытия», куда можно забраться
- **Волшебный аквариум** – вместе с ребёнком наливайте воду в прозрачный контейнер, опускайте туда игрушечных рыб, бросайте камушки

Организирующие техники – помогают сконцентрироваться при перевозбуждении или, напротив, слабом реагировании.

- **Буря в стакане** – дайте ребёнку трубочку, попросите опустить в стакан с водой и дуть. Получается настоящая буря!
- **Толкай** – попросите дотолкать мяч (фитбол или медбол небольшого веса) до другого конца комнаты
- **Тяжёлая корзина** – предложите собрать с пола в корзину как можно больше предметов. Чем тяжелее получится корзина, тем лучше!
- **Шаги под метроном** – включите метроном, покажите, как шагать под его ритм.
- **Дорога над головой** – протяните верёвку из одного конца комнаты в другой на уровне выше головы ребёнка. Попросите пройти, держась за верёвку (соответственно, переставляя руки в такт шагам).

Активизирующие техники – стимулируют нервную систему. Помогают, если ребёнок вялый, не настроенный на контакт.

- **Космонавт** – посадите ребёнка на фитбол и организуйте непредсказуемые траектории движения (с соблюдением мер безопасности, разумеется!). Задача ребёнка – во что бы то ни стало удержаться!
- **Ищем мяту** – дайте ребёнку понюхать веточку мяты. Разложите по комнате мяту и другую зелень (укроп, петрушку). Устройте весёлые поиски мяты!
- **Рыбки в холодной воде** – поставьте перед ребёнком два контейнера: с холодной и тёплой водой. Опустите игрушечных рыбок в контейнер с холодной водой. Попросите ребёнка выловить рыбок из холодной воды и переложить в тёплую. Действовать нужно голыми руками!
- **Где фонарик** – выключите свет в комнате, спрячьте включённые фонарики (например, за креслом, под неплотную ткань). Попросите ребёнка найти все фонарики.
- **Весёлые падения** – используйте мягкие кресла-мешки, груды подушек или одеял. Главное условие – безопасность и мягкость. Устройте весёлую игру: считайте до пяти и вместе с ребёнком падайте! Затем обратный отсчёт – подъём – счёт до пяти – падение!