

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### **«ТРЕНИНГИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: КАК ЗАНИМАТЬСЯ С РЕБЁНКОМ ДОМА ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ»**

#### **Актуальность темы**

Дорогие родители! Мы живем в такое время, когда речь ребенка развивается стремительно, и от того, как он научится говорить, зависит очень многое: его успешность в школе, умение общаться с другими людьми, уверенность в себе. Развитие речи – это не только красивое произношение звуков, но и умение выражать свои мысли, слушать и понимать других, строить связные истории.

Школа, детский сад – это важные этапы в жизни ребенка, где он получает профессиональную помощь от педагогов и логопедов. Но не менее важную роль играют именно занятия дома, в семейном кругу. Ваши ежедневные беседы, игры, совместное чтение – это та самая «волшебная палочка», которая помогает закрепить и углубить все, чему ребенок учится.

Эта консультация посвящена тому, как именно вы, родители, можете эффективно заниматься с ребенком дома, чтобы его речевые навыки становились крепче, а общение – ярче и интереснее. Мы не будем говорить о сложных методиках, мы сосредоточимся на простых, понятных и очень действенных способах, которые можно легко встроить в ваш обычный день.

#### **Основные проблемы, с которыми сталкиваются родители:**

- **Нехватка времени:** «У меня совсем нет времени на дополнительные занятия, кроме работы и домашних дел!»
- **Непонимание, с чего начать:** «Я не знаю, что именно нужно делать, как это правильно?»
- **Отсутствие интереса у ребенка:** «Мой ребенок не хочет заниматься, ему скучно!»
- **Неуверенность в собственных силах:** «А вдруг я делаю что-то неправильно? Лучше пусть этим занимается специалист.»
- **Сравнение с другими детьми:** «Почему у соседских детей речь лучше, а мой говорит не так?»

Мы постараемся найти ответы на эти вопросы и показать, что забота о речевом развитии ребенка – это не тяжелая обязанность, а увлекательный совместный процесс.

#### **Рекомендации: «Ваш домашний речевой тренинг»**

Главный принцип – **игра и общение**. Все, что вы делаете, должно быть для ребенка естественным и приносить радость. Не нужно превращать дом в школу с уроками и заданиями. Лучше всего использовать моменты повседневной жизни.

## **1. Слушаем и слышим: Развиваем слуховое внимание и понимание речи**

- **«Что звучит?»**
  - **Как делать:** Включите различные звуки: пение птиц, шум дождя, звук автомобиля, работающий пылесос, звонок телефона. Просите ребенка угадать, что это за звук. Сначала можно комментировать: «Слышишь, кто-то поет? Это птичка!» Потом – просто задавать вопрос.
  - **Почему это важно:** Умение различать звуки – основа для правильного восприятия слов и их различения.
- **«Спрятанные слова»:**
  - **Как делать:** Положите несколько знакомых ребенку предметов (например, мяч, кубик, машинку, книжку) на стол. Попросите ребенка закрыть глаза. Затем уберите один предмет. Когда ребенок откроет глаза, спросите: «Что пропало?». Начните с 2-3 предметов, постепенно увеличивая их количество.
  - **Почему это важно:** Развивает зрительную память и внимание, учит запоминать и удерживать информацию.
- **«Выполни мою команду»:**
  - **Как делать:** Давайте ребенку простые поручения: «Возьми красный карандаш и положи его в коробку», «Закрой дверь и принеси мне мяч». Постепенно усложняйте команды, добавляя больше действий: «Подойди к окну, посмотри, идет ли дождь, а потом принеси мою синюю книгу».
  - **Почему это важно:** Учит ребенка слушать и понимать инструкцию, запоминать последовательность действий.

## **2. Говорим красиво: Работаем над произношением и звукоподражанием**

- **«Зеркало звуков»:**
  - **Как делать:** Сядьте напротив ребенка. Делайте вместе смешные рожицы, произносите различные звуки: «а-а-а», «о-о-о», «и-и-и», «у-у-у», «mmm», «sss», «шшш», «rrr».

Показывайте, как работают губы, язык. Можно делать это под музыку, превращая в игру.

- **Почему это важно:** Улучшает артикуляцию, развивает подвижность органов речи (губ, языка, щек), готовит к правильному произношению слов.
- **«Звуки природы и животных»:**
  - **Как делать:** Подражайте звукам животных: «Му-у-у» (корова), «Мяу-мяу» (кошка), «Гав-гав» (собака), «Чик-чирик» (птичка). Подражайте звукам природы: «Кап-кап» (дождь), «Ш-ш-ш» (ветер), «Ту-у-у» (поезд).
  - **Почему это важно:** Игровая форма звукоподражания помогает ребенку научиться произносить отдельные звуки, что является основой для формирования слов.
- **«Веселые чистоговорки»:**
  - **Как делать:** Используйте простые чистоговорки, которые четко артикулируют определенные звуки. Начинайте с самых простых: «Ам-ам-ам – кушаем мы сам». «Ма-ма-ма – вот пришла зима». «Ла-ла-ла – в небе плыла до педига (облака)». «Ра-ра-ра – начался урок ура!». Повторяйте медленно, четко проговаривая каждый звук.
  - **Почему это важно:** Укрепляет артикуляционный аппарат, учит ребенка контролировать произношение.

### 3. Словарь растет: Обогащаем словарный запас

- **«Что это?» – Игры с предметами:**
  - **Как делать:** Когда вы гуляете, находитесь на кухне, в комнате, постоянно называйте предметы вокруг. «Смотри, какая большая машина!», «Это яблоко, оно красное и вкусное», «Папа готовит суп, здесь есть картошка, морковь». Просите ребенка назвать предмет. Если он затрудняется, помогите: «Это стол, на нем мы кушаем».
  - **Почему это важно:** Ребенок учится ассоциировать слово с предметом или явлением.
- **«Один – много»:**
  - **Как делать:** Возьмите игрушку (например, машинку). «Вот одна машинка. А вот – много машинок». Поиграйте так с другими предметами: кубики, мячи, куклы. «Один цветок. Много цветов».

- **Почему это важно:** Формирует понимание числа и учит образовывать множественное число существительных.
- **«Какой? Какая? Какое?» – Учимся описывать:**
  - **Как делать:** Берите игрушку или предмет и задавайте наводящие вопросы: «Какая машинка? (быстрая, красная, большая)», «Какой мяч? (круглый, резиновый, прыгучий)», «Какой цветок? (красивый, ароматный, яркий)». Отвечайте на вопросы вместе с ребенком.
  - **Почему это важно:** Учит использовать прилагательные, развивает описательную речь.
- **«Что делает?» – Учимся описывать действия:**
  - **Как делать:** Смотрите на игрушки или наблюдайте за происходящим вокруг: «Что делает собачка? (бегает, лает, ест)», «Что делает мама? (готовит, читает, убирает)», «Что делает дождь? (идет, капает, шумит)».
  - **Почему это важно:** Учит использовать глаголы, описывать действия.
- **«Собираем коллекцию»:**
  - **Как делать:** Можно собирать коллекцию чего-то: фантиков от конфет, красивых камней, листьев, марок (если это интересно ребенку). Обсуждайте с ребенком каждый новый «экспонат»: откуда он, какой он, чем отличается от других.
  - **Почему это важно:** Мотивирует ребенка к изучению новых слов, связанных с темой коллекции.

#### 4. Строим предложения: Развиваем грамматику и связность речи

- **«Составь предложение из 3-4 слов»:**
  - **Как делать:** Возьмите игрушку. «Мальчик. Бежит. Быстро. Во дворе.» Составьте из этих слов предложение: «Мальчик быстро бежит во дворе». Сначала помогайте, затем просите ребенка составить самому. Можно использовать карточки со словами.
  - **Почему это важно:** Учит строить простые распространенные предложения.
- **«Доскажи словечко»:**
  - **Как делать:** Рассказывайте знакомые стихи или потешки, но не договаривайте последнее слово: «Едет бычок,

качается, В зоопарк... (goes/идет)». «Наша Маша спит... (сладко)».

- **Почему это важно:** Развивает слуховое внимание, память и умение предсказывать.
- **«Скажи наоборот» (антонимы):**
  - **Как делать:** Играйте со словами, которые имеют противоположное значение: «Большой – маленький», «Громко – тихо», «Быстро – медленно», «День – ночь».
  - **Почему это важно:** Расширяет словарный запас, учит понимать противоположности.
- **«Скажи похоже» (синонимы):**
  - **Как делать:** Ищите слова, которые похожи по смыслу: «Красивый – прекрасный, чудесный», «Большой – огромный, громадный».
  - **Почему это важно:** Учит использовать более выразительные слова, обогащает речь.
- **«Продолжи историю»:**
  - **Как делать:** Начните рассказывать простую историю: «Жил-был маленький зайчик. Однажды он пошел в лес...». Остановитесь и попросите ребенка продолжить: «Что же он там встретил?». Поочередно добавляйте предложения, создавая совместную сказку.
  - **Почему это важно:** Развивает фантазию, связность речи, умение строить повествование.

## 5. Читаем вместе: Ключ к развитию речи и воображения

- **«Книжка – друг»:**
  - **Как делать:** Читайте ребенку каждый день, даже если это всего 10-15 минут. Выбирайте книги, соответствующие возрасту ребенка, с яркими картинками. Не просто читайте, а обсуждайте прочитанное. «Как ты думаешь, что чувствовал герой?», «Почему он так поступил?», «Что было бы, если бы...».
  - **Почему это важно:** Чтение расширяет словарный запас, знакомит с новыми словами и понятиями, развивает воображение, учит понимать структуру текста.
- **«Картинки расскажут»:**

- **Как делать:** Рассматривайте иллюстрации в книгах, журналах, открытках. Просите ребенка рассказать, что он видит на картинке, кто изображен, что происходит.
- **Почему это важно:** Учит описывать, составлять короткие истории по визуальным образам.
- **«Перескажи сказку»:**
  - **Как делать:** После прочтения короткой сказки или рассказа попросите ребенка пересказать, что он запомнил. Сначала помогайте, задавая наводящие вопросы: «Что было в начале?», «Что случилось потом?», «Чем все закончилось?».
  - **Почему это важно:** Развивает память, логику, умение структурировать информацию.

## **6. Как сделать занятия интересными и эффективными:**

- **Будьте примером:** Дети учатся, наблюдая за вами. Говорите правильно, используйте богатую речь, читайте сами.
- **Не торопите:** Дайте ребенку время подумать, ответить. Не перебивайте, не исправляйте каждое слово. Если ошибка не мешает пониманию, можно вернуться к ней позже, в другой игровой форме.
- **Похвала и поддержка:** Хвалите за старание, за любую попытку. «Молодец, что попробовал!», «Как здорово у тебя получается!». Даже если что-то не получилось, скажите: «Ничего страшного, мы попробуем еще раз. У тебя обязательно получится!»
- **Регулярность:** Лучше заниматься по 10-15 минут каждый день, чем час раз в неделю. Встройте игры в повседневную жизнь: во время прогулки, за едой, перед сном.
- **Используйте игровую форму:** Всегда превращайте любое занятие в игру. Для ребенка это естественный способ познания мира.
- **Учитывайте интересы ребенка:** Если ваш ребенок любит динозавров – играйте в динозавров. Если он увлекается машинами – говорите о машинах. Используйте его интересы как основу для речевых игр.
- **Не бойтесь «ошибок»:** Ошибки – это часть процесса обучения. Важно, чтобы ребенок не боялся говорить.

- **Слушайте своего ребенка:** Обращайте внимание на то, как он говорит, что его волнует, о чем он хочет рассказать. Ваше внимание – лучшая мотивация.

## **7. Ответы на возможные вопросы родителей:**

**Вопрос:** Мой ребенок очень стеснительный и не хочет говорить, особенно при посторонних. Что делать?

**Ответ:** Стеснительность – это распространенное явление. Главное – создать дома максимально комфортную и безопасную атмосферу, где ребенок чувствует себя принятым и любимым. Начинайте игры только вдвоем, без посторонних. Постепенно, когда ребенок будет чувствовать себя увереннее, можно приглашать близких родственников (бабушек, дедушек). Не заставляйте его говорить, если он не хочет. Вместо этого, говорите сами, описывайте, что вы делаете, какие эмоции испытываете. Через ваше спокойствие и уверенность ребенок постепенно раскрепостится. Важно хвалить за любое проявление активности, даже за шепот или короткое слово.

**Вопрос:** Я работаю до позднего вечера, у меня совсем не остается сил на игры с ребенком. Как быть?

**Ответ:** Понимаю, это большая нагрузка. Но даже 10-15 минут в день, посвященные ребенку и его речи, могут принести огромную пользу. Попробуйте использовать «моменты ожидания»: пока варится суп, пока ждете автобус, пока собираетесь на прогулку. Короткие игры, разговоры, рассматривание картинок – это тоже занятия. Например, во время ужина можно обсудить, что вы ели, какие вкусы чувствуете. Во время прогулки – описывать, что видите. Главное – ваше присутствие и внимание, а не продолжительность занятия.

**Вопрос:** Мы занимаемся по рекомендациям логопеда, но дома ребенок не хочет повторять звуки или выполнять упражнения.

**Ответ:** Это совершенно нормально. Дети в этом возрасте лучше всего учатся через игру. Если логопед дает упражнение, попробуйте превратить его в игру. Например, если нужно отработать звук «Р», можно поиграть в «Моторчик» (произносить «др-р-р-р»), «Поезд» (произносить «Чух-чух-чух»). Или «Лев рычит». Главное – искать игровой подход, который будет интересен именно вашему ребенку. Обсудите с логопедом, как можно адаптировать его задания для домашней игры.

**Вопрос:** Мой ребенок путает некоторые звуки (например, «л» и «р», «с» и «ш»). Стоит ли беспокоиться?

**Ответ:** В возрасте 6-7 лет, когда идет активная подготовка к школе, путаница некоторых звуков – это еще не повод для серьезного

беспокойства. Это может быть связано с тем, что артикуляционный аппарат еще не до конца сформировался, или ребенок просто не успел освоить этот звук. Главное – не акцентировать внимание на ошибках, не высмеивать. Спокойно, в игровой форме, можно произносить чистоговорки и стихи, которые помогают отработать эти звуки. Если же проблема сохраняется длительное время, и ребенок не может правильно произносить достаточно много звуков, то стоит обратиться к логопеду для диагностики.

**Вопрос:** Как научить ребенка составлять рассказ по картинке? Он просто называет предметы.

**Ответ:** Чтобы перейти от простого названия к рассказу, нужно помогать ребенку выстраивать последовательность. Начните с самых простых вопросов:

1. **Кто изображен на картинке?** (Называются персонажи).
2. **Что они делают?** (Описываются действия).
3. **Где они находятся?** (Описывается место действия).
4. **Что произошло перед этим?** (Если картинка намекает на предысторию).
5. **Что будет дальше?** (Предположение ребенка). Можно использовать опорные слова или фразы. Например, если на картинке девочка в парке, можно предложить слова: «Девочка, парк, гуляет, дерево, птичка, цветок, радостно». И вместе построить предложения: «На картинке девочка. Она гуляет в парке. Рядом красивое дерево и много цветов. Видна птичка. Девочка выглядит радостной». Постепенно ребенок научится сам выстраивать сюжет.

## **Заключение**

Дорогие родители, помните, что вы – самые главные учителя для своих детей. Ваша любовь, ваше внимание и ваше участие – это основа для успешного развития всех навыков, включая речевые. Не стремитесь к идеалу, стремитесь к гармонии и радости в общении с ребенком.

Те тренинги, которые мы сегодня обсуждали, – это не строгие уроки, а скорее предложения, идеи, которые вы можете адаптировать под свою семью. Используйте их, экспериментируйте, наблюдайте за своим ребенком, и вы увидите, как его речь становится богаче, а общение – осмысленнее и интереснее.

Ваша поддержка и ваше участие – бесценны. Продолжайте разговаривать, играть, читать вместе, и тогда ваш ребенок будет

уверенно и красиво говорить, что станет его надежным помощником на долгие годы.