

**Неделя филологии**

**Праздник  
«Слово о словах»**

Учитель Свириденко Евгения Ивановна.

**УЧИТЕЛЬ.** Ребята, слово сопровождает нас в течение всей жизни и оно само ее часть, дух и плоть. Известный русский философ Н.Бердяев писал: «Слова имеют огромную власть над нашей жизнью, власть магическую, мы заколдованы словами и в значительной степени живем в их царстве». Так пусть в этом царстве минуют наше слово равнодушие и болезни, рабство моды и штампа. Пусть будет оно всегда чистым и новым.

В русском языке есть крылатое выражение «Нет мук сильнее муки слова». Возникло оно на основе стихотворения Семена Надсона в 1882 г. И используется обычно в ситуации, когда человек испытывает затруднения при выражении своих мыслей в устной и письменной речи.

Достаточно вспомнить все те муки, которые испытываются вами в школьных стенах. И вам, ребята, и нам, учителям, знакома ситуация на уроке, когда ученик говорит: «Вот все понимаю, а сказать не могу! Слова не идут с языка».

Поговорим сегодня о словах, сделаем их своими верными друзьями.

**УЧЕНИК.** Вот как говорится о слове в «Энциклопедическом словаре юного филолога»: «Слово понадобилось человеку для того, чтобы дать имя всему, что есть в мире, и самому себе. Ведь чтобы о чем-то говорить и даже думать, надо его как-то называть, именовать».

Самые простые слова-названия того, что человек видит вокруг себя. Они как этикетки: «это кошка», «это ель», «это снег». Такими словами этикетками как бы увешано все вокруг нас. И «приклеены» они так крепко, что кажутся нам уже частью самого мира.

У каждого из нас есть имя. имена, ребята, есть и у предметов, которые нас окружают.

**УЧЕНИЦА.** Читает стихотворение М.Пляцковского.

Есть сладкое слово – конфета,  
Есть быстрое слово – ракета.  
Есть кислое слово – лимон,  
Есть слово с окошком – вагон.  
Есть слово колючее – ежик,  
Есть слово промокшее – дождик.  
Есть слово упрямое – цель,  
Есть книжное слово – страница,  
Есть слово лесное – синица.  
Есть слово пушистое – снег.  
Есть слово веселое – смех

**УЧИТЕЛЬ.** М.Пришвин говорил, что человек делает машину по своему образу и подобию и части ее называет по-человечески: пальчики, спинка, головка, шейка. Но вот перед ним не машина, а природа... какие имена давать существам природы? Человек и природу называет своими словами: есть даже анютины глазки...

Сила слова беспредельна. Вспомним пословицы о словах.

- Сердечное слово до сердца доходит.
- Слова жемчуг, но когда их много - они теряют цену.
- Слово серебро, молчание – золото.
- Слово не воробей: вылетит не поймаешь.

- Слово молвит – соловей поет.
- Слово дано человеку, животным - немота.
- Живое слово дороже мертвой буквы.
- Пустые слова – что орех без ядра.
- Слов много, а толку нет.
- Много слов – много оговорок.

**УЧИТЕЛЬ.** «Хромое слово – кривая речь», - гласит еще одна русская народная пословица. Действительно, чем больше слов знает человек, тем точнее, ярче, образнее выражает он свою мысль. Чтобы речь не была «кривой», а красивой, надо не только знать слова, но и уметь с ними обращаться, тогда вы будете хорошо понимать прочитанное и увиденное, сумете точно рассказать об этом.

**УЧЕНИКИ** читают стихотворение «СЛОВО О СЛОВАХ» В.Солоухина.

Когда ты хочешь молвить слово,  
Мой друг, подумай не спеши  
Оно бывает то сурово,  
То рождено теплом души.

Оно то жаворонком вьется,  
То медью траурной поет,  
Покуда слово сам не взвесишь,  
Не выпускай его в полет.

Им можно радости прибавить  
И радость людям отравить.  
Им можно лед зимой расплавить  
И камень в крошку раздолбить.

Оно одарит иль ограбит,  
Пусть ненароком, пусть шутя.  
Подумай, как бы им не ранить  
Того, кто слушает тебя.

Брал человек холодный мертвый камень,  
По искре высекал из камня пламень.  
Твоя судьба не менее сурова –  
Вот так же высекать огонь из слова!  
Но труд ума, бессонницей больного, -  
Всего лишь дань за радость неземную:  
В своей руке сверкающее слово  
Вдруг ощутить, как молнию ручную!

**УЧИТЕЛЬ.** А теперь поговорим о некоторых словах, так или иначе связанных со школой.

**Выходит группа ребят. Они показывают или называют предметы и рассказывают о них.**

**Школа, урок, пенал, тетрадь, красная строка, ошибка, портфель.**

А сейчас, ребята, вспомните о словах, которые ссорятся друг с другом. Послушайте стихотворение одной школьницы и найдите эти слова.

**УЧЕНИЦА.** Повстречались в разговоре слово друг и слово враг.  
Слово друг – любитель игр, а слово враг – любитель драк.  
Повстречались, встали рядом, и пошел у них скандал,  
Потому что слово враг сразу драться предлагал,  
Ну, а слово друг – играть: и поссорились опять.  
Сколько речь наша жива, будут ссориться слова.  
День и ночь, война и мир будут спорить что есть сил.  
Ведь у слов, как у людей, добрый есть и есть злодей.  
Ссориться не надо нам, не придется и словам.

**УЧИТЕЛЬ.** Почему же некоторые слова между собой «ссорятся»? (Они антонимы)  
Отгадайте загадки. Отвечаем хором.

1. Я антоним к слову зной, я в реке, в тени густой  
И в бутылке лимонада, и зовут меня...**(прохлада)**.

2. Я антоним к слова лето, в шубу снежную одета,  
Хоть люблю мороз сама, потому что я ...**(зима)**.

3. Я антоним к слову смех, не от радости утех,-  
Я бываю поневоле от несчастья и от боли,  
От обиды, неудач. Догадались? Это...**плач**.

4. Я антоним шума, стука, без меня вам ночью мука,  
Я для отдыха, для сна, называюсь ...**тишина**.

- А теперь вспомним про синонимы.

1. Я то же, что и ураган, но только гость восточных стран  
На море я гроза для шхун, а называюсь я ...**тайфун**.

2. Простое слово промежуток: в театре несколько минуток,  
Пока начнется новый акт, мы называем все... **антракт**.

3. На время что-то прекратив, мы объявляем ...**перерыв**.

4. В борьбе, в труде устали слишком – дают уставшим ...**передышку**.

**УЧИТЕЛЬ.** Часто бывает, что слово одно, но очень по-разному служит оно.

**Ребята представляют инсценировку отрывка из рассказа «Овсянка» Н.Сладкова.**

### ИНСЦЕНИРОВКА ОТРЫВКА ИЗ РАССКАЗА «ОВСЯНКА» Н.СЛАДКОВА

Встретились два друга: Сашка и Матвей.

Сашка сказал:

- А у меня дома овсянка!
  - Подумаешь, - сказал Матвей, - у меня дома тоже овсянка.
  - Люблю я овсянку!- добавил Сашка.
  - И я люблю! – сказал Матвей.
  - Она желтая, красивая такая! – И вкусная. Особенно с молоком!
  - Как это – вкусная! Как это – С молоком? – удивился Сашка.
  - Да так. А еще хороша с маслом или сахарным песком.
  - Да ты про что говоришь?!- всплеснул руками Сашка.
  - Как это – про что? Про овсянку! – ответил Матвей.
  - Про какую овсянку?
  - Про обыкновенную овсянку. – А ты про какую?
  - И я про обыкновенную. Про ту, что в нашем саду жила и песни пела.
  - Каша песни пела?!- изумился Матвей.
  - какая каша? Не каша, а птица. Птица ов-сян-ка! Не слыхал про такую, что ли?- рассердился Сашка и добавил: -Айда ко мне – мою овсянку слушать.
  - Айда! – согласился Матвей. – Потом ко мне – мою овсянку кушать!
- И друзья побежали

- Почему в разговоре двух друзей возникла путаница? (Вспоминают про омонимы, приводя свои примеры).

**УЧИТЕЛЬ.** Ребята, а любите ли вы играть в слова? Словесных игр очень много: это и различные превращения слов, и игры в рифмы, и головоломки. Они обогащают вашу речь, ум, расширяют кругозор, учат любить и чувствовать слово, будят творческие способности, развивают фантазию, сообразительность, эрудицию. Если спортивные игры укрепляют здоровье, то игры «с карандашом в руке» развивают внимание и терпение, волю и сноровку, да и другие качества, столь необходимые современному человеку. Предлагаю вам поиграть в слова.

Перед вами фразы из песен, в которых «перепутан» порядок слов. Кто быстро сумеет правильно прочитать все четыре предложения, тот и победит.

*- Провожала как мать меня родная, набезжала как тут родня вся моя.*

*- Мы рождены былью, чтоб сказку сделать.*

*- Ну-ка лучами ярче брызни, солнце, обжигай золотыми.*

*- Утро прохладой нас встречает. Ветром встречает нас река.*

**УЧИТЕЛЬ.** Устали? Давайте тогда поиграем в рифму?

Погода была ужасная. Принцесса была...  
( красная, прекрасная, первоклассная).

Ой конечек – горбуночек! Прибегай скорей  
( сыночек, дружок, свисточек).

Белый снег в лесу лежит, зайка под кустом...  
( дрожит, жужжит, скрипит).

Эй не стойте очень близко- я тигренок, а не ...  
( миска, Лизка, киска).

Гриб растет среди дорожки, головой на тонкой ...(ножке).

Панцирь носит черепаха, прячет голову от ...(страха).

Роет землю серый крот, разорает ...(огород).

Ходит по лесу хорек, хищный маленький ...(зверек).

Я один имею рог, называюсь...(носорог).

Он с бубенчиком в руке, в сине- красном колпаке  
Он веселая игрушка, а зовут его...(Петрушка).

-А сейчас попробуем досказать слово:

*Прыгал птенчик по дорожке и клевал большие...  
В нашем доме на окошке сидят серенькие...  
Мишка плачет и ревет: просит пчел, чтоб дали...  
Мышка спряталась под горку и грызет тихонько...  
Михаил играл в футбол и забил в ворота...  
Лежебока рыжий кот отлежал себе...  
Сшил себе котенок тапки, чтоб зимой не мерзли...  
На жарком солнышке подсох и рвется из стручков...  
-Я в зеленку угодил!- горько плачет...*

- Я еще раз советую всем тем, кто хочет стать умным и находчивым, узнать интересное и разгадать трудное, побольше играйте в слова. Играть можно одному и с товарищем, с гостями на дне рождения или с одноклассниками в школе. Играя, вы сможете проявить знания, волю, сообразительность и получить истинное удовольствие от своих маленьких побед.

«Любовь к родине невозможна без любви к родному слову. Только тот может постигнуть своим сердцем и разумом красоту и величие нашей Родины, кто дорожит родным словом. Человек, который не любит языка родной матери, которому ничего не говорит родное слово – это человек без рода и племени» ( В.А.Сухомлинский).

**УЧЕНИК.** Молчат гробницы, мумии и кости,  
Лишь слову жизнь дана:  
Из древней тьмы, на мировом погосте,  
Звучат лишь Письмена.  
И нет у нас иного достоянья!  
Умейте же беречь  
Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья,  
Наш дар бесценный – речь!

**-Давайте же прислушаемся к этому мудрому совету И.Бунина. Будем свою речь делать красивой, яркой и богатой.**