

# **ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ЛИДЕРСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

авторское  
методическое пособие

**2025**



## **ОПИСАНИЕ**

### **Авторского методического пособия «Практикум по развитию ученического самоуправления и лидерства в образовательной организации»**

Автор: Малышева Мария Сергеевна,  
педагог-организатор СП «ЦВР» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово

Методическое пособие «PROусу. Практикум по развитию ученического самоуправления и лидерства в образовательной организации» представляет собой авторскую систему методического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления, разработанную на основе многолетнего практического опыта реализации воспитательного проекта «PROусу» и успешной работы по подготовке лидеров ученического сообщества.

Пособие создано как универсальный практический инструмент для педагогов, советников директора по воспитанию, педагогов-организаторов, кураторов ученического самоуправления, специалистов сферы воспитания и активистов школьных сообществ, заинтересованных в построении современной, эффективной и устойчивой модели ученического самоуправления.

Актуальность разработки обусловлена необходимостью формирования у обучающихся навыков лидерства, ответственности, инициативности, командного взаимодействия и участия в принятии решений, затрагивающих жизнь образовательной организации. В условиях реализации государственной политики в сфере воспитания ученическое самоуправление становится важнейшим механизмом развития гражданской активности детей и подростков, а также формирования кадрового потенциала будущего.

В основу пособия положена авторская модель развития ученического самоуправления, основанная на принципах субъектности, наставничества, социального проектирования, командного взаимодействия и практического участия обучающихся в управлении школьным сообществом. Представленная система прошла многолетнюю апробацию в деятельности Совета обучающихся ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово и доказала свою эффективность через высокие результаты обучающихся на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, а также через создание устойчивого сообщества выпускников, продолжающих общественную и наставническую деятельность.

Особую ценность пособию придаёт его практико-ориентированный характер. Автор предлагает не только теоретическое осмысление роли ученического самоуправления в современной школе, но и готовый набор инструментов для организации работы школьного актива. Материалы содержат пошаговые алгоритмы создания и развития органов ученического самоуправления, технологии формирования лидерских команд, кейсовые задания, конструкторы решений, шаблоны документов, инструменты планирования и мониторинга деятельности, механизмы наставничества и вовлечения обучающихся в процессы принятия решений.

Структура пособия выстроена по принципу последовательного освоения компетенций и включает следующие разделы:

- нормативно-правовые основы ученического самоуправления;
- образовательный модуль «7 ключей ученического самоуправления»;
- глоссарий основных понятий и терминов;

- кейс-конструктор по проектированию деятельности органов ученического самоуправления;
- практикум по разработке и реализации инициатив, направленных на развитие образовательной среды;
- направления деятельности совета обучающихся;
- инструменты мониторинга, самоанализа и оценки эффективности работы;
- алгоритмы подготовки, реализации и сопровождения плана деятельности органа ученического самоуправления;
- комплект приложений, рабочих материалов и методических инструментов для педагогов и обучающихся.

Методическое пособие ориентировано на реализацию компетентностного, деятельностного и проектного подходов в воспитательной работе. Его содержание способствует формированию у обучающихся лидерских, коммуникативных, организационных, управленческих и проектных компетенций, развитию навыков командной работы, критического мышления, социальной ответственности и гражданской активности.

Практическая значимость пособия заключается в возможности его применения в образовательных организациях различных типов как в качестве комплексной модели построения системы ученического самоуправления, так и в формате отдельных образовательных модулей при проведении школ актива, профильных смен, форумов, образовательных интенсивов, программ наставничества, курсов повышения квалификации педагогов и подготовки лидеров детских общественных объединений.

Авторское методическое пособие «PROУсу» является результатом системной профессиональной деятельности по развитию воспитательного пространства образовательной организации и представляет собой эффективную модель

подготовки активных, ответственных и социально успешных молодых людей. Представленные материалы отражают современный подход к организации ученического самоуправления и могут быть использованы как практическое руководство по созданию устойчивой системы выявления, сопровождения и развития лидеров школьного сообщества.

Материалы пособия прошли многолетнюю практическую апробацию и легли в основу образовательных программ профильных смен по развитию ученического самоуправления Самарской области, реализуемых в рамках Региональной программы по развитию органов ученического самоуправления Самарской области «За ученические советы» в 2021–2025 годах. Отдельные методические разработки использовались при подготовке лидеров ученического самоуправления, проведении областных образовательных интенсивов, профильных школ актива и региональных конкурсных мероприятий.

Высокая результативность представленной системы подтверждается устойчивыми достижениями обучающихся на региональном и всероссийском уровнях, успешной реализацией социальных инициатив, развитием наставнических практик и положительной динамикой показателей социальной активности участников проекта.

Пособие рекомендовано к использованию педагогам-организаторам, советникам директора по воспитанию, кураторам ученического самоуправления, специалистам сферы воспитания, руководителям детских общественных объединений и образовательным организациям, заинтересованным в создании современной, эффективной и устойчивой системы ученического самоуправления.

## НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Внутри совета обучающихся есть два структурных элемента – роли/должности и направления/комитеты/отделы/министерства. Направления работы совета обучающихся (отделы, комитеты и т.д.) определяются и создаются решением самого совета и утверждаются положением, отвечают реальному запросу школы, ученической общественности, организационной необходимости совета обучающихся

### Направление «Образование»

Помощь в защите академических прав обучающихся, касающихся организации учебного процесса школе, контролирует успеваемость в школе, инициирует мероприятия с целью повышения успеваемости школьников, отвечает за образовательные проекты совета, за повышение качества образования в школе. Анализирует успеваемость обучающихся за четверть/триместр, полугодие/ и предоставляет итоговый отчет руководителю совета обучающихся и директору школы;

### Направление «Спорт»

Помогает в защите академических прав обучающихся, касающихся пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой и объектами спорта образовательной организации, инициирует и помогает в реализации социально значимых проектов и мероприятия с целью повышения физической культуры обучающихся, продвижению ЗОЖ, ведет учет достижений обучающихся по спортивному направлению, отвечает за организацию совместной работы с классными руководителями и учителями по физической культуре и спорту

### Направление «Информационное»

Помогает в защите академических прав обучающихся, касающихся уважения свободы совести, информации, свободного выражения собственных взглядов и убеждений, отвечает за информационное сопровождение работы совета обучающихся и реализацию медиапроектов, отвечает за оформление информационных стендов и разработку рекламной продукции, отвечает за организацию совместной деятельности с педагогами, ведущими внеурочную деятельность, классными руководителями, учителями информатики

### Направление «Культура и досуг»

Помогает в защите академических прав обучающихся, касающихся развития творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях, инициирование и реализация культурных социально значимых проектов и досуговых мероприятий, отвечает за ведение учета достижений обучающихся в творческом направлении, отвечает за организацию совместной работы с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами, ведущими внеурочную деятельность в образовательной организации

### Направление «Наставничество»

Отвечает за подготовку потенциальных членов ученического самоуправления из числа обучающихся младшего и среднего звена, инициирует реализацию образовательных проектов и мероприятий для членов совета обучающихся, проектов и мероприятий по разъяснению работы совета обучающихся, отвечает за организацию совместной работы с классными руководителями младших классов

### Направление «Дисциплина и порядок»

Помогает в защите академических прав обучающихся, касающихся уважения человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охраны жизни и здоровья, отвечает за организацию деятельности по решению конфликтных ситуаций совместно с медиаторами школьной службы примирения, организует дежурство по школе, ведет мониторинг нарушений правил внутреннего распорядка обучающихся

### Направления «Инфраструктура»

Отвечает за мониторинг и анализ информации о бытовых проблемах обучающихся в школе, предлагает идеи по их решению, организует совместно с активистами трудовые проекты, направленные на поддержание чистоты в школе, обновление дизайна

### Направления «Аналитика»

Отвечает за аналитическую работу совета обучающихся – проведение опросов и изучение мнения обучающихся, изучает внешние возможности для развития и работы совета обучающихся (гранты, социальное партнерство и др.)

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### «ОСНОВЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ»



## ГЛОССАРИЙ ПО УЧЕНИЧЕСКОМУ САМОУПРАВЛЕНИЮ

### Ученическое самоуправление –

это механизм самоорганизации коллектива школьников, позволяющий школьникам на практике реализовать «право на участие в управлении образовательной организацией». Это право закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», статья 34. Администрация школы в свою очередь предоставляет ученикам возможность пользоваться этим правом и создает необходимые условия для его реализации.

### Орган ученического самоуправления (ОУСУ) –

ученический коллектив, который формируется по инициативе учеников с целью учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и для реализации и защиты академических прав обучающихся.

### Модель органа ученического самоуправления –

это способ организации ученического самоуправления, определяющий порядок формирования и специфику функционирования ученического самоуправления в образовательной организации.

### Делегат в ОУСУ –

выборный или назначенный представитель классного коллектива в орган ученического самоуправления.

### Роль / должность в ОУСУ –

это определенный функционал, возлагаемый на члена органа ученического самоуправления, за который он несёт ответственность.

### Руководитель органа ученического самоуправления –

это определенный функционал, возлагаемый на члена органа ученического самоуправления, за который он несёт ответственность.

### Секретарь ОУСУ –

член органа ученического самоуправления, который отвечает за административно-организационную работу.

### Руководитель отдельного направления работы –

член органа ученического самоуправления, осуществляющий координацию работы по соответствующему направлению.

### Активист ОУСУ по направлению –

член органа ученического самоуправления, назначаемый руководителем направления в команду по направлению.

### Руководитель на уровне классного самоуправления –

избираемый из числа обучающихся одного класса активист, ответственный за реализацию деятельности ученического самоуправления на уровне классного коллектива.

# ОТЛИЧИЕ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ	УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ
демократическая форма организации детского сообщества	форма реализации права обучающихся на участие в управлении образовательной организации и учет мнения обучающихся
реализуется через детские общественные объединения и организации (например, волонтерский отряд или первичное отделение РДШ или вновь созданного Российского движения детей и молодежи, экологические кружки или клубы по интересам)	реализуется через совет обучающихся - это постоянный представительный орган ученического самоуправления, который выбирается обучающимися образовательной организации с целью решения группы задач, отражающих интересы ученического сообщества. Как он формируется, каким может быть и чем занимается мы будем узнавать по мере наших занятий и на форуме
<b>значение</b>	
воспитание свободной личности; развитие социальной активности, становление и укрепление активной гражданской позиции; демократизация общества	
<b>форма реализации</b>	
детское общественное объединение	совет обучающихся
<b>цель создания</b>	
социально-активная деятельность для удовлетворения социальных и иных потребностей участников объединения и общества, иногда выходящая за рамки общеобразовательной организации	вовлечение обучающихся в управление общеобразовательной организацией; учет мнения обучающихся, самостоятельное принятие решений и их реализация в интересах ученического коллектива
<b>нормативно-правовая база</b>	
Закон РФ «Об общественных объединениях»	Законе РФ «Об образовании»
<b>способ создания</b>	
социальный заказ: инициатива детей; инициатива администрации общеобразовательной организации; инициатива взрослого. Может создаваться на базе любых образовательных учреждений	по инициативе обучающихся общеобразовательной организации для учета мнения обучающихся. Создается только в структуре общеобразовательной организации. Возможность создания закреплена в Законе РФ «Об образовании». Данное положение должно быть предусмотрено в Уставе ОУ
<b>направления деятельности</b>	
организация деятельности социально-значимой для общества в таких направлениях как: гражданско-патриотическое; экология; краеведение; милосердие; здоровый образ жизни; спортивное и др.	обязательное включение в общую систему самоуправления школы, удовлетворение индивидуальных потребностей, направленных на защиту гражданских и академических прав и интересов, участие в решении насущных проблем в образовательной организации.
Деятельность выходит за рамки образовательной организации	Деятельность организована в рамках конкретной образовательной организации.
<b>программа деятельности</b>	
участниками в разработке программы деятельности являются сами члены. Программа принимается выборным руководящим органом или общим собранием членов объединения в соответствии с Уставом объединения	программа деятельности, как правило, не разрабатывается; деятельность осуществляется на основании плана совета обучающихся
<b>участники</b>	
член объединения, участник объединения	обучающийся; участник ученического самоуправления; член совета обучающихся
<b>состав</b>	
объединение состоит из лидера, группы актива	все обучающиеся
<b>возраст участников</b>	
определяется Законом РФ «Об общественных объединениях»: детское общественное объединение – с 8 лет; молодежное – с 14 лет. Верхняя граница возраста участников не регламентирована	определена спецификой образовательного учреждения. По окончании общеобразовательной организации участие в ученическом самоуправлении заканчивается
<b>руководство</b>	
в общественных объединениях, прошедших юридическую регистрацию, в состав руководящих органов могут входить только члены объединения, достигшие 18-летнего возраста.	руководителем является обучающийся. Наличие взрослого востребовано в качестве куратора, координатора. Может входить в состав общешкольного Совета с правом голоса, но не может являться членом совета обучающихся

# МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

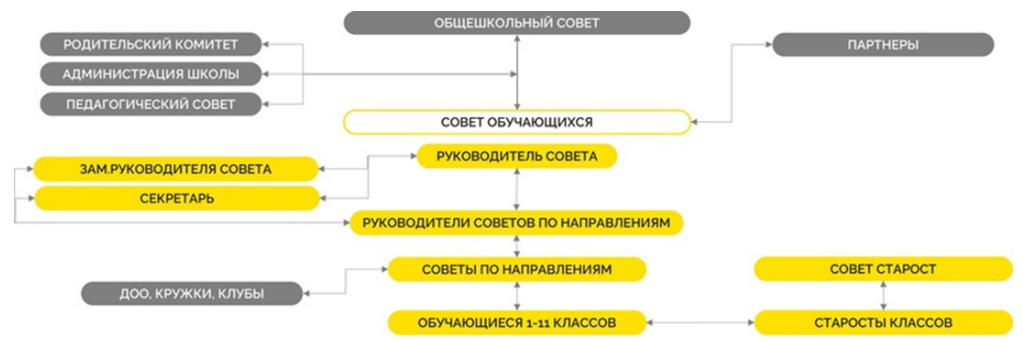
Модель, структура и деятельность ученического самоуправления каждой школы индивидуальны и реализуются в зависимости от традиций, территории, количества обучающихся и опыта функционирования ученического самоуправления.

## Модель органа ученического самоуправления –

это способ организации ученического самоуправления, определяющий порядок формирования и специфику функционирования ученического самоуправления в образовательной организации.

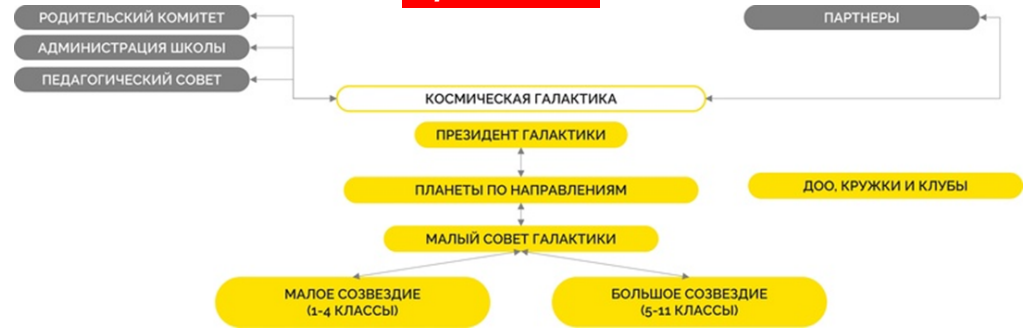
### Виды моделей органов ученического самоуправления:

#### Административная модель



Условное название – совет обучающихся. Данная модель выстраивается по принципам формально-правового самоуправления, которое основывается на требованиях законодательных и локальных документов образовательной организации.

#### Игровая модель



Игровая модель – это самоуправление, которое основано на соблюдении всех законодательных и нормативных актов РФ, которые гармонично вписаны в правила игры. Правила игры регламентируют взаимоотношения всех участников образовательного процесса в рамках игрового взаимодействия

#### Административно-игровая (смешанная) модель (совмещенная модель)



Сочетание административной и игровой модели с преимущественным использованием игровой технологии – административная структура вписывается в игровую оболочку. В игровой процесс включаются все участники образовательного процесса – учителя, ученики, родители. В компетенции формально-правового самоуправления остаются принципиальные вопросы – охраны жизни и здоровья, выполнение определённого государственного образовательного минимума

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:**

**7 КЛЮЧЕЙ  
УЧЕНИЧЕСКОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ:  
КАК СОЗДАТЬ  
УСПЕШНЫЙ ОУСУ**



# **ЭТО ПРАВО ЕСТЬ У КАЖДОГО ШКОЛЬНИКА**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ (РЕД. ОТ 29.12.2022)  
“ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ” (С ИЗМ. И ДОП.,  
ВСТУП. В СИЛУ С 11.01.2023)**

**СТАТЬЯ 34. ОСНОВНЫЕ ПРАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕРЫ ИХ  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ**

**1. ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРЕДОСТАВЛЯЮТСЯ АКАДЕМИЧЕСКИЕ ПРАВА  
НА:...**

**17) УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ  
В ПОРЯДКЕ, УСТАНОВЛЕННОМ ЕЁ УСТАВОМ.**

## С ЧЕГО НАЧАЛОСЬ УСУ?

УЗАКОНЕНО САМОУПРАВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ БЫЛО В **1918** Г. "ПОЛОЖЕНИЕМ ОБ ЕДИНОЙ ТРУДОВОЙ ШКОЛЕ" И "ДЕКЛАРАЦИЕЙ ОБ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПАХ ЕДИНОЙ ТРУДОВОЙ ШКОЛЫ", В КОТОРЫХ БЫЛО ОПРЕДЕЛЕНО ПРАВО ШКОЛ И ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗВИВАТЬ И УКРЕПЛЯТЬ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ, ОБЩЕСТВЕННУЮ АКТИВНОСТЬ И САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ.



## **УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ - ЭТО...**

**ПРАВО ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УПРАВЛЕНИЕ ТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, В КОТОРОЙ ОНИ ОБУЧАЮТСЯ, НАРАВНЕ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ ОО.**

**МЕХАНИЗМ САМООРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЬНИКОВ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ШКОЛЬНИКАМ НА ПРАКТИКЕ РЕАЛИЗОВАТЬ "ПРАВО НА УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ".**

**1 УСУ**

**3 СОВЕТ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2 ОУСУ**

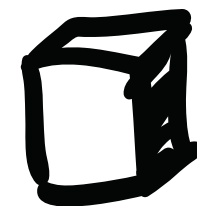
**4 ШКОЛЬНЫЙ  
ПАРЛАМЕНТ**



**5 ПРЕЗИДЕНТСКАЯ  
РЕСПУБЛИКА**

**6 ПРЕДСЕДАТЕЛЬ  
УСУ**

**9 КУРАТОР  
ОУСУ**



**7 ПРЕЗИДЕНТ  
ШКОЛЫ**

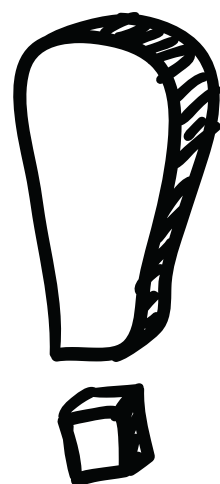
**8 ЛИДЕР  
УСУ**

## **КЛЮЧ 1. КОМАНДА**

**ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НЕОБХОДИМО СФОРМИРОВАТЬ КОМПЕТЕНТНУЮ И РАБОТОСПОСОБНУЮ КОМАНДУ, КАЖДЫЙ ЧЛЕН КОТОРОЙ НЕСЁТ ПЕРСОНАЛЬНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОПРЕДЕЛЁННУЮ ЧАСТЬ ОБЩЕЙ РАБОТЫ.**

### **МЕХАНИЗМЫ:**

**ЕДИНЬЙ ДЕНЬ ВЫБОРОВ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ - 12 ОКТЯБРЯ 2023 ГОД**



**КОМАНДА ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ / АКТИВИСТОВ, ГОТОВЫХ ВЫУЧИТЬ ТЕОРИЮ И НАЙТИ ВРЕМЯ ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЯ НА ПРАКТИКЕ - ГОТОВЫХ МЕНЯТЬ СЕБЯ И ШКОЛУ К ЛУЧШЕМУ**

**ЗАИНТЕРЕСОВАНЬЙ ПЕДАГОГ-КУРАТОР (СОВЕТНИК)**

## ***КЛЮЧ 1. КОМАНДА***

***ВАЖНО РАБОТАТЬ НАД СОЗДАНИЕМ И СПЛОЧЕНИЕМ КОМАНДЫ!***

- ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ ЗАСЕДАНИЯ ОУСУ***
- БЕСЕДА В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ***
- ИГРОВЫЕ СЕССИИ***
- СОВМЕСТНЫЕ ВЫЕЗДЫ***

## **КЛЮЧ 2. КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА**

**КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА СОЗДАЁТ ОБРАЗ, «ЛИЦО» УЧЕНИЧЕСКОГО СОВЕТА И ОБЪЕДИНЯЕТ ВСЕХ ЕГО ЧЛЕНОВ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОВОЗГЛАШЁННЫХ ЦЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЕТ ЧУВСТВО ГОРДОСТИ ЗА ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К УЧЕНИЧЕСКОМУ СОВЕТУ.**

### **СОЗДАЁМ КОРПОРАТИВНУЮ КУЛЬТУРУ**

**В  
А  
Ж  
Н  
О**

**ГДЕ НАХОДИТСЯ ОО?  
СКОЛЬКО ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОО?  
КАКИЕ ТРАДИЦИИ ЕСТЬ У ОО?  
КАКОЙ ГЕРБ У ОО?**

**ЛОГОТИП | НАЗВАНИЕ  
ТРАДИЦИИ ОУСУ  
ОСНОВНЫЕ ЦВЕТА  
КОРПОРАТИВНАЯ ФОРМА**

## **КЛЮЧ 3. СВЯЗЬ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В ПОЛЬЗУ УЧЕНИЧЕСКОГО СОВЕТА, ЧТО НЕОБХОДИМО ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ СО СТОРОНЫ МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА, ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДОБРОВОЛЬЦЕВ, ПОЛУЧЕНИЯ НОВЫХ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ.**

### **ЧТО ОТЛИЧАЕТ ВАС В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ?**

**ДИЗАЙН ПОСТОВ**

**ТЕКСТ ПОСТОВ: КАК НАЧАТЬ ПОСТ?**

**ХЭШТЕГИ**

**РУБРИКИ**

**КАЧЕСТВО ФОТОГРАФИЙ: ФОТОСЕССИЯ ЧЛЕНОВ ОУСУ**

## **КЛЮЧ 4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО ТО, ЧЕМ ЖИВЕТ УЧЕНИЧЕСКИЙ СОВЕТ, ЧТО ПРИНОСИТ ПРИЗНАНИЕ И АВТОРИТЕТ, В ПРОЦЕССЕ ЧЕГО И ПО ПОВОДУ ЧЕГО ОБЩАЮТСЯ ЧЛЕНЫ УЧЕНИЧЕСКОГО СОВЕТА, ЧЕМ ОНИ ДОРОЖАТ И ГОРДЯТСЯ**

**ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ | УЧЕНИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**КАКУЮ ПОЛЬЗУ ЭТО ПРИНОСИТ МОЕЙ ШКОЛЕ?**

**ЧТО МНЕ НЕ НРАВИТСЯ  
В МОЕЙ ШКОЛЕ?**

**ЧТО НОВОГО МНЕ БЫ  
ХОТЕЛОСЬ ВИДЕТЬ В МОЕЙ  
ШКОЛЕ?**

# **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ОУСУ:**

→ **НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ»**

→ **НАПРАВЛЕНИЕ «СПОРТ»**

→ **НАПРАВЛЕНИЕ «ИНФОРМАЦИОННОЕ»**

→ **НАПРАВЛЕНИЕ «КУЛЬТУРА И ДОСУГ»**

→ **НАПРАВЛЕНИЕ «НАСТАВНИЧЕСТВО»**

→ **НАПРАВЛЕНИЕ «ДИСЦИПЛИНА И ПОРЯДОК»**

→ **НАПРАВЛЕНИЕ «ИНФРАСТРУКТУРА»**

→ **НАПРАВЛЕНИЕ «АНАЛИТИКА»**

## **КЛЮЧ 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

**ОРГАН УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НЕ ДОЛЖЕН ЗАМЫКАТЬСЯ ТОЛЬКО ЛИШЬ НА СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЕМУ НЕОБХОДИМО ИМЕТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ СРАВНИВАТЬ СЕБЯ С ДРУГИМИ УЧЕНИЧЕСКИМИ СОВЕТАМИ ИЛИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.**

**ВАЖНО ОБМЕНИВАТЬСЯ ОПЫТОМ И БЫТЬ НА ОДНОЙ ВОЛНЕ!**

**НАЙДИТЕ В ВКОНТАКТЕ ОФИЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ ОУСУ И ОО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ И ПОДПИШИТЕСЬ НА НИХ**

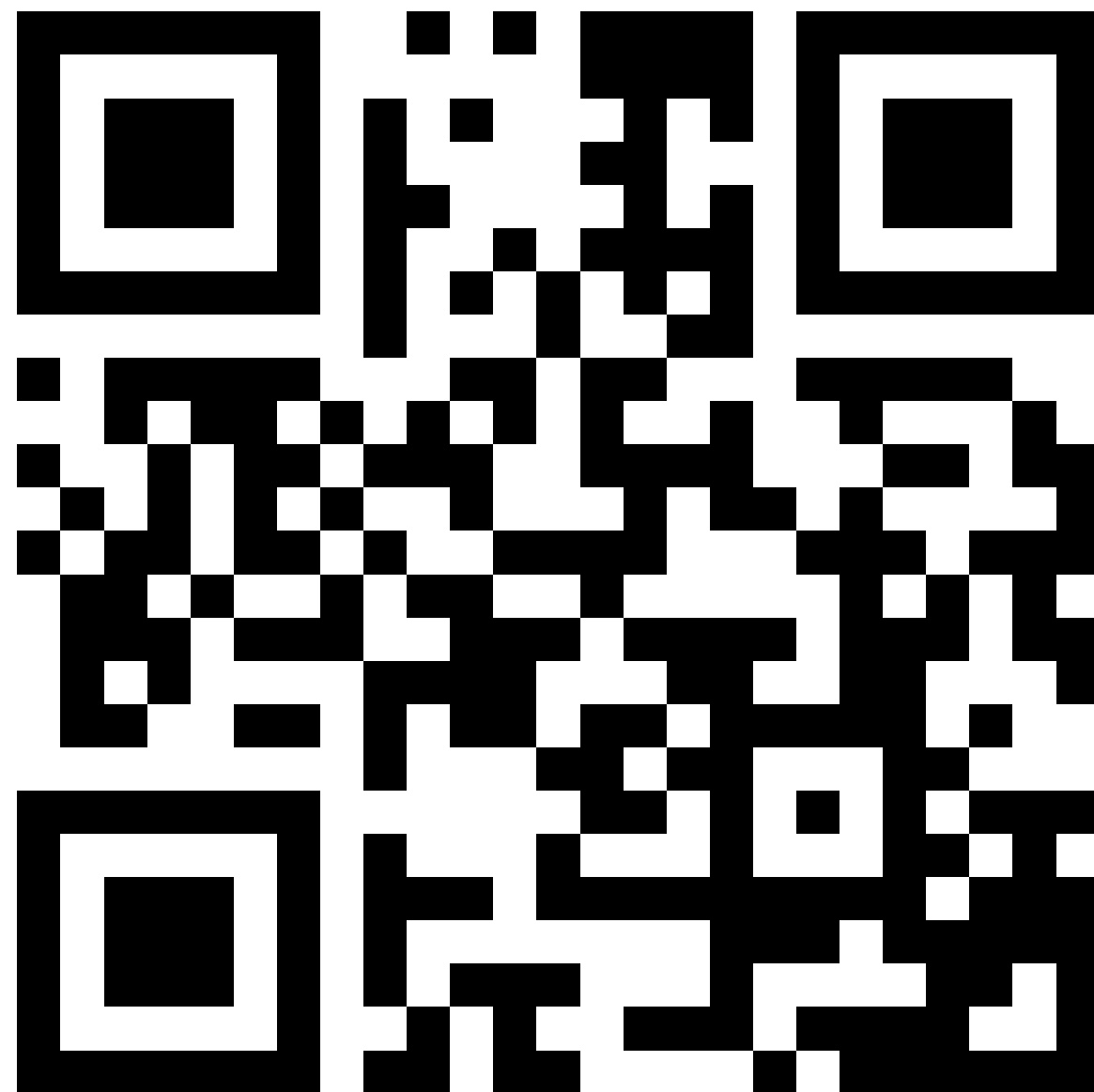
**КЛЮЧ 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

**ОФИЦИАЛЬНАЯ ГРУППА РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
"ЗА УЧЕНИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ"**



**КЛЮЧ 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

**ОФИЦИАЛЬНАЯ ГРУППА МОЛОДЁЖНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ "ВОЛНА"**



**КЛЮЧ 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

**ОФИЦИАЛЬНАЯ ГРУППА ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОГО  
СОЮЗА МОЛОДЁЖИ "УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ"**



## **КЛЮЧ 6. ОБУЧЕНИЕ | ТЕОРИЯ**

**ДЛЯ КОМПЕТЕНТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВАЖНО ЗНАТЬ ТЕОРИЮ  
ПО ОСНОВАМ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ**

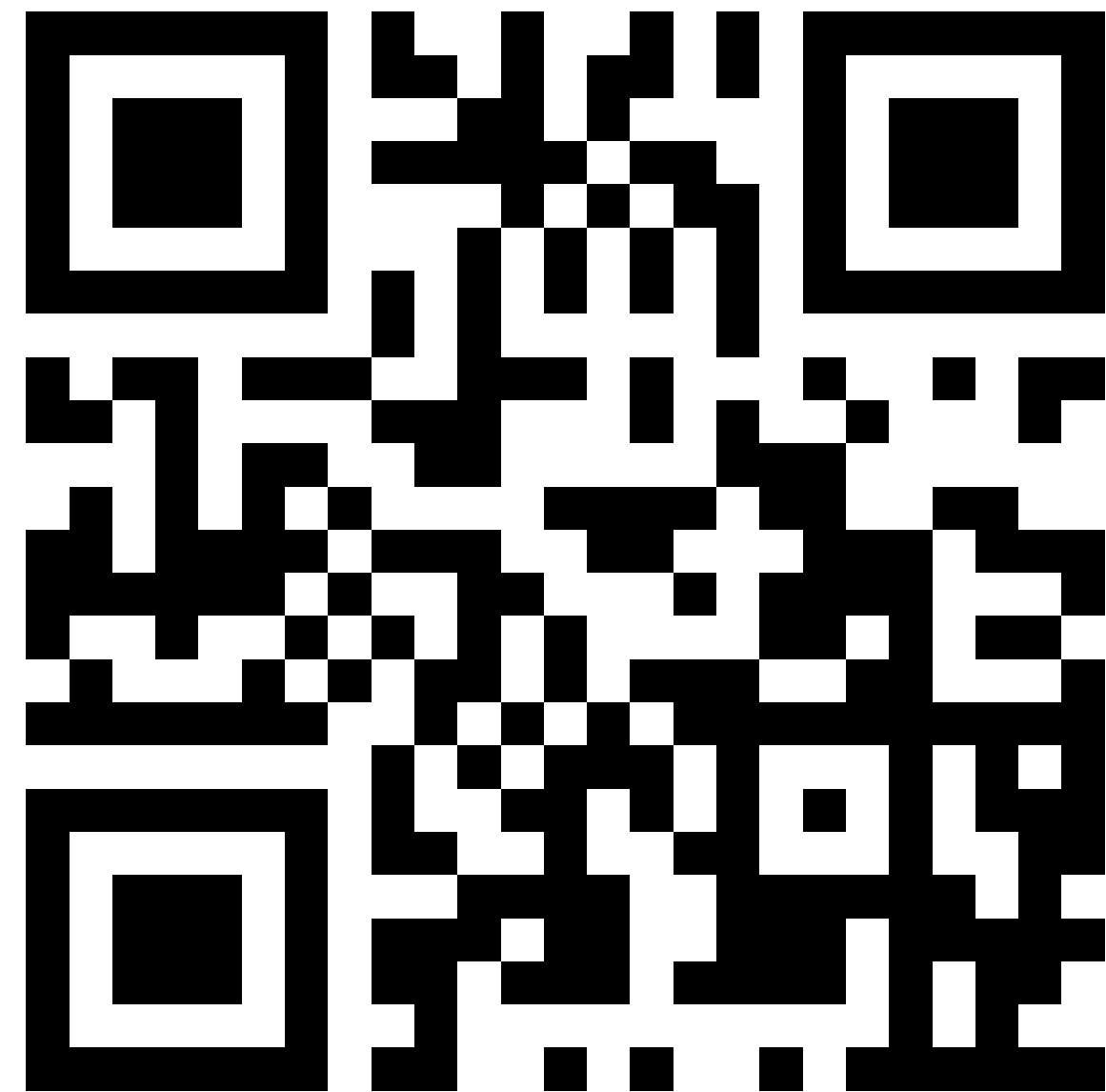
**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА УСУ**

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УСУ**

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УСУ**

**РАБОТА С ПОТЕНЦИАЛЬНЫМИ  
ЧЛЕНАМИ УСУ**



## **КЛЮЧ 7. ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ЧЛЕНЫ УСУ**

**ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ НОВЫХ АКТИВИСТОВ НЕОБХОДИМО ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ. ВАЖНО ГОТОВИТЬ КАДРЫ ИЗ СРЕДНЕГО И МЛАДШЕГО ЗВЕНА.**

**ПРОВЕДЕНИЕ ШКОЛЫ АКТИВА**

**УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПО УЧЕНИЧЕСКОМУ САМОУПРАВЛЕНИЮ**

**РЕАЛИЗАЦИЯ УСУ НА УРОВНЕ КЛАССА**

**ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ОБЩЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ДЕЛ "СДЕЛАНО СОВЕТОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ"**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:**

**«НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ  
СОВЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.  
РАЗРАБОТКА  
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ  
ИЗМЕНЕНИЙ»**



# **КОМПЕТЕНЦИИ ОРГАНА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ:**

## **Я ХОЧУ**

**Я ХОЧУ, ЧТОБЫ БЫЛА ПИЦЦА  
ВМЕСТО КАШИ**

**Я ХОЧУ, ЧТОБЫ НА ПЕРЕМЕНАХ  
ИГРАЛИ ПЕСНИ ДМИТРИЯ МАЛИКОВА**

**[СВОЙ ВАРИАНТ]**

## **Я МОГУ**

**Я МОГУ ...**

**Я МОГУ ...**

**[СВОЙ ВАРИАНТ]**

## **ФОКУС–ГРУППА (ФОКУС–МНЕНИЙ):**

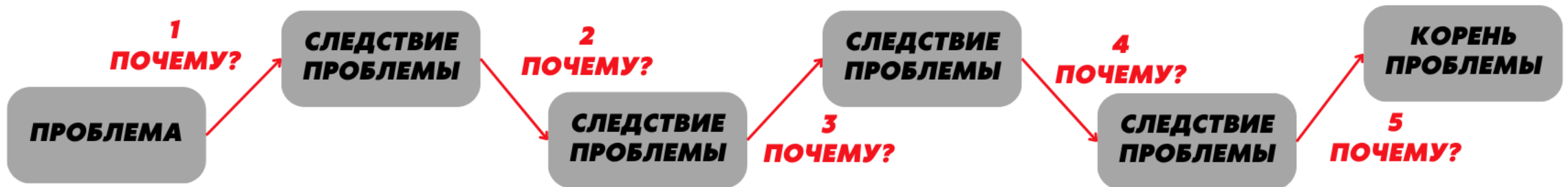
**ГРУППОВОЕ ИНТЕРВЬЮ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ. ЕСТЬ НЕСКОЛЬКО ПРИЁМОВ ВЕДЕНИЯ ФОКУС-ГРУППЫ, ИХ МОЖНО ВЫБИРАТЬ ПО СИТУАЦИИ ИЛИ ЗАРАНЕЕ СПЛАНИРОВАТЬ **СЦЕНАРИЙ МОДЕРАЦИИ****

**ОБСУЖДЕНИЕ ПОИСКА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ВНУТРИ СОВЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

# СЦЕНАРИЙ МОДЕРАЦИИ:

## 1. ПОДРОБНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ ТЕМЫ («ДО ДНА»)

С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «5 ПОЧЕМУ» (ЭТО МЕТОД РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ САКИТИ ТОЙОДА, ОСНОВАННЫЙ НА ЛЮБОПЫТСТВЕ. ОН ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОСТОЯННЫЙ ПОИСК ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМЫ, НАПОМИНАЯ ЛЮБОПЫТНОГО РЕБЕНКА, КОТОРЫЙ СПРАШИВАЕТ "ПОЧЕМУ?", ПОКА НЕ ПОЙМЕТ СИТУАЦИЮ ДО КОНЦА. ЦЕЛЬ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ СНЯТЬ ВСЕ СЛОИ ПРОБЛЕМЫ, ПОДОБНО ЛУКОВИЦЕ, И КАЖДОЕ "ПОЧЕМУ" ОТКРЫВАЕТ БОЛЕЕ ГЛУБОКУЮ ПРИЧИНУ);



# СЦЕНАРИЙ МОДЕРАЦИИ:

2.

## **БАЛАНСИРОВКА УЧАСТИЯ**

МОДЕРАТОР САМ УПРАВЛЯЕТ ОЧЕРЕДНОСТЬЮ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СЛОВА (ОДИН-ЗА-ДРУГИМ, ПО СПИСКУ, ПО ПОДНЯТЫМ РУКАМ)

3.

## **ПЕРЕАДРЕСАЦИЯ**

МИНИМАЛЬНОЕ УЧАСТИЕ МОДЕРАТОРА, ДИСКУССИЯ ИДЁТ СКОРЕЕ В РЕЖИМЕ «РЕСПОНДЕНТ-РЕСПОНДЕНТ» (УЧАСТНИКИ ОБСУЖДАЮТ ТЕМУ МЕЖДУ СОБОЙ, МОДЕРАТОР ВМЕШИВАЕТСЯ ТОЛЬКО В СЛУЧАЕ СПОРА ИЛИ КОГДА ОБСУЖДЕНИЕ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ)

4.

## **ЦИТИРОВАНИЕ**

МОДЕРАТОР ЗНАКОМИТ СО ЗНАЧИМЫМИ АСПЕКТАМИ ТЕМЫ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРЕДЛОЖЕНЫ РЕСПОНДЕНТАМИ, ЧТОБЫ УТОЧНИТЬ ИЛИ РАЗВЕРНУТЬ ОТВЕТ

# **СЦЕНАРИЙ МОДЕРАЦИИ:**

## **5. «СТРАВЛИВАНИЕ» УЧАСТНИКОВ**

**МОДЕРАТОР НАМЕРЕННО  
СОПОСТАВЛЯЕТ  
ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ МНЕНИЯ  
РЕСПОНДЕНТОВ**

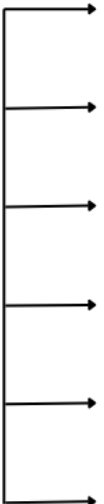
## **6. «ИСКУССТВЕННЫЙ КОНФЛИКТ»**

**МОДЕРАТОР ПРЕДЛАГАЕТ УЧАСТНИКАМ  
МОДЕЛИРОВАТЬ СПОР, НАЗНАЧАЕТ  
«РОЛИ» УЧАСТНИКОВ, ПРИВОДИТ  
АРГУМЕНТЫ «ЗА» И «ПРОТИВ»  
ОПРЕДЕЛЁННОЙ ПОЗИЦИИ, СЛЕДИТ ЗА  
РЕАКЦИЕЙ РЕСПОНДЕНТОВ**

# **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ**

**А надо ли?**

**ПРАВИЛЬНАЯ ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ СВЯЗУЮЩИМ ПРОЦЕССОМ, ПОЗВОЛЯЮЩИМ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ЗАВИСИТ ОТ СВОЕВРЕМЕННОСТИ И ПРАВИЛЬНОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕШАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ И ВЫЯСНЕНИЯ ПРИЧИН, ЛЕЖАЩИХ В ЕЕ ОСНОВЕ**

- 
- 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИОРИТЕТОВ УСИЛИЙ**
  - 2. ПОНИМАНИЕ СУТИ ПРОЦЕССА И ПРОБЛЕМЫ**
  - 3. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ**
  - 4. ГЕНЕРАЦИЯ ИДЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ**
  - 5. ГЕНЕРАЦИЯ ЗАДАЧ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ**
  - 6. ВНЕДРЕНИЕ РЕШЕНИЯ В РАБОТУ ОУСУ**

# ЧЕК-ЛИСТ «ЧТО ДЕЛАТЬ С ПРОБЛЕМОЙ?»

- 1. КОМПЕТЕНЦИИ ОУСУ (ДА / НЕТ)**
- 2. АКАДЕМИЧЕСКИЕ ПРАВА (КАКОЕ?)**
- 3. СОБРАТЬ КОМАНДУ**
- 4. АНКЕТИРОВАНИЕ (ДЕТАЛЬНОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ ПО ПОИСКУ РЕШЕНИЙ)**
- 5. УЧЕТ РИСКОВ (ПОДВОДНЫЕ КАМНИ ПРИ РЕШЕНИИ, РЕАЛИЗАЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ)**
- 6. РАЗРАБОТКА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ (С КАЛЕНДАРНЫМИ СРОКАМИ)**
- 7. ЗАСЕДАНИЕ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ / РОДИТЕЛЯМИ / ПЕДАГОГАМИ**
- 8. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ**
- 9. МОНИТОРИНГ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО ИТОГАМ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ)**
- 10. РАЗРАБОТКА ПЛАНА ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ**

# **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ОУСУ:**

→ **НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ»**

→ **НАПРАВЛЕНИЕ «СПОРТ»**

→ **НАПРАВЛЕНИЕ «ИНФОРМАЦИОННОЕ»**

→ **НАПРАВЛЕНИЕ «КУЛЬТУРА И ДОСУГ»**

→ **НАПРАВЛЕНИЕ «НАСТАВНИЧЕСТВО»**

→ **НАПРАВЛЕНИЕ «ДИСЦИПЛИНА И ПОРЯДОК»**

→ **НАПРАВЛЕНИЕ «ИНФРАСТРУКТУРА»**

→ **НАПРАВЛЕНИЕ «АНАЛИТИКА»**

## **ТАКТЫ РАБОТЫ:**

### **ГЕНЕРИРУЕМ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ**

**Каждой команде необходимо разработать по 1 положительному изменению по направлениям работы ОУСУ; заполнить Карты положительных изменений**

### **ЯРМАРКА ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

**Презентация положительных изменений по направлениям работы ОУСУ по Карте положительных изменений**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:**

**«ПЛАН РАБОТЫ  
ОРГАНА  
УЧЕНИЧЕСКОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ»**



# **ПЛАН РАБОТЫ –**

**это утвержденный документ, который содержит такие данные:**

## **1. ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕЙ**

**ДЛЯ ЧЕГО ЭТОТ ПЛАН БЫЛ РАЗРАБОТАН, КАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ МЫ ВИДИМ В ИТОГЕ**

## **2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРЕЧНЯ НЕОБХОДИМЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**КОНКРЕТНЫЕ ШАГИ, СОБЫТИЯ, ЗАДАЧИ, ВЫПОЛНЕНИЕ КОТОРЫХ ГАРАНТИРУЕТ НАМ ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ**

## **3. ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЛИЦА ЗА КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ**

**ФИО, ДОЛЖНОСТЬ ЧЛЕНА СОВЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА**

**СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КАЖДОГО ЭТАПА И ДЕЙСТВИЯ**

# **ПЛАН РАБОТЫ СОСТАВЛЯЕТСЯ НА ОДИН УЧЕБНЫЙ ГОД И УТВЕРЖДАЕТСЯ**

СОГЛАСОВАНО

Директор

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРИНЯТО

На общешкольной конференции

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель совета  
обучающихся

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор  
Чернышова Ю. А. / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРИНЯТО  
На общешкольной конференции

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель совета  
обучающихся  
Малышева М. С. / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПЛАН РАБОТЫ СОВЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ СОШ №1024 Г.О. САМАРА  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**



Месяц	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
В течение года	Общешкольная конференция	1 раз в год	Малышева М., председатель совета обучающихся	Протокол
	Заседание совета обучающихся. Организация текущих дел. Утверждение плана работы на учебный год	В течение года	Малышева М., председатель совета обучающихся	Протокол, утвержденный план работы
	Реализация программы избранного руководителя	В течение года	Малышева М., председатель совета обучающихся; руководители центров «СМИ», «КТД», «Личностное развитие»	План мероприятий, фото – видео отчеты
	Участие в мероприятиях / конкурсах Региональной программы «За»	В течение года	Малышева М., председатель совета обучающихся;	Заявки, результативность (дипломы,

# **ОШИБКИ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА РАБОТЫ ОУСУ:**

**1.**

**ПЛАН РАБОТЫ ОУСУ = ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА**

**2.**

**В ПЛАНЕ НЕ ПРОПИСЫВАЮТСЯ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ К СОБЫТИЮ / МЕРОПРИЯТИЮ / ПРОЕКТУ**

**3.**

**ПЛАН НЕ ОТРАЖАЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОУСУ И РЕАЛИЗАЦИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

**4.**

**ПЛАН НЕ СОДЕРЖИТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ, ОТРАЖЕННЫМ В СТРУКТУРЕ СОВЕТА**

**5.**

**НЕ ПРОВОДЯТСЯ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ И ЗАСЕДАНИЯ СОВЕТА КАЖДЫЙ МЕСЯЦ**

## **ВАЖНО:**

**1.**

**ПЛАН РАБОТЫ МОЖНО КОРРЕКТИРОВАТЬ, ПРИ ЭТОМ ЗАФИКСИРОВАТЬ ИЗМЕНЕНИЯ ДОКУМЕНТАЛЬНО**

**ПРОКОТОЛ ЗАСЕДАНИЯ СОВЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ О ВНЕСЕНИИ ПРАВОК В ПУНКТ №\_\_ ПЛАНА РАБОТЫ СОВЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2.**

**В ПЛАНЕ РАБОТЫ МОЖНО УКАЗАТЬ СРОКИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ / ПРОЕКТА**

**ПОДГОТОВКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ «КОМФОРТНАЯ ЗОНА», СРОК С 1 ДЕКАБРЯ ПО 10 МАРТА**

**3.**

**К УТВЕРЖДЕННОМУ ПЛАНУ РАБОТЫ МОЖНО СОСТАВИТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**С ПОДРОБНЫМ ОПИСАНИЕМ МЕРОПРИЯТИЙ НА КАЖДЫЙ МЕСЯЦ ПО КАЖДОМУ ЦЕНТРУ / СЕКТОРУ**

**ВАЖНО:**

**4. НЕ ЗАБЫТЬ ВКЛЮЧИТЬ В ПЛАН РАБОТЫ:**

- **ПРОВЕДЕНИЕ ОБЩЕГО СОБРАНИЯ СОВЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ (НЕ РЕЖЕ ОДНОГО РАЗА В МЕСЯЦ)**
- **ВЫБОРЫ В СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- **РЕЙДЫ (КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ) ПО НАПРАВЛЕНИЯМ (ЕЖЕНЕДЕЛЬНО/ЕЖЕМЕСЯЧНО)**
- **МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- **МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ЧЛЕНОВ СОВЕТА**
- **АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМИТЕТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ**
- **УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ/КОНКУРСАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЗА УЧЕНИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ»**

СОГЛАСОВАНО

Директор

Чернышова Ю. А. / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРИНЯТО

На общешкольной конференции

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель совета

обучающихся

Малышева М. С. / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПЛАН РАБОТЫ СОВЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ СОШ №1024 Г.О. САМАРА  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметки о выполнении</b>
В течение года	Общешкольная конференция	1 раз в год	Малышева М., председатель совета обучающихся	Протокол
	Заседание совета обучающихся. Организация текущих дел. Утверждение плана работы на учебный год	В течение года	Малышева М., председатель совета обучающихся	Протокол, утвержденный план работы
	Реализация программы избранного руководителя	В течение года	Малышева М., председатель совета обучающихся; руководители центров «СМИ», «КТД», «Личностное развитие»	План мероприятий, фото – видео отчеты
	Участие в мероприятиях / конкурсах Региональной программы «За	В течение года	Малышева М., председатель совета обучающихся;	Заявки, результативность (дипломы,

	ученические советы» ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ		руководители центров «СМИ», «КТД», «Личностное развитие»	благодарственные письма)
	Выполнение заданий Областного молодёжного марафона активистов ученического самоуправления «Марафон УСпеха»	В течение года	Малышева М., председатель совета обучающихся; руководители центров «СМИ», «КТД», «Личностное развитие»	Посты в социальной сети о выполнении заданий
	Ведение рейтинга членов совета обучающихся	В течение года	Малышева М., председатель совета обучающихся; руководители центров «СМИ», «КТД», «Личностное развитие»	Заполнение рейтинга
Сентябрь	Организация и проведение выборов руководителя органа ученического самоуправления общеобразовательной организации		Избирательная комиссия общеобразовательной организации	Протокол о проведении выборов
	Формирование актива и распределение ролей в команде		Совет обучающихся	
	Планирование и утверждение плана работы совета		Совет обучающихся	Утвержденный план работы совета обучающихся
	Планирование и утверждение контент-плана на учебный год, рубрик в официальной социальной сети		Центр «СМИ»	Утвержденный контент-план

	Создание презентационного ролика совета		Центр «СМИ»	Разработка сценария
Октябрь	Заседание совета обучающихся		Совет обучающихся	Отчет о проделанной работе за сентябрь. Внесение корректировок в план работы на октябрь
	Разработка и реализация положительного изменения по проблеме, выявленной в результате мониторинга удовлетворенности обучающихся в сентябре	В течении месяца	Совет обучающихся	Разработка плана решения и реализации
	Обучение актива центра «СМИ» начальным навыкам фото-видеосъемки		Центр «СМИ», приглашенные специалисты	Фото – видео отчет
	Обучение актива центра «КТД» организации мероприятий, ораторскому искусству, ведению мероприятий		Центр «КТД», приглашенные специалисты	Фото – видео отчет
	Проведение Тематических активностей ко Дню Учителя		Центр «КТД»	Фото – видео отчет, отзывы
	Обучение актива центра «Личностное развитие» активным формам взаимодействия с потенциальными членами совета обучающихся		Центр «Личностное развитие», приглашенные специалисты	Фото – видео отчет

	Разработка плана работы с потенциальными членами совета обучающихся		Центр «Личностное развитие»	План работы с потенциальными членами совета обучающихся с ноября по май
Ноябрь	Заседание совета обучающихся		Совет обучающихся	Отчет о проделанной работе за октябрь. Внесение корректировок в план работы на ноябрь
	Разработка и реализация положительного изменения по проблеме, выявленной в результате мониторинга удовлетворенности обучающихся в октябре	В течении месяца	Совет обучающихся	Разработка плана решения и реализации
	Реализация проекта «Активные перемены» для обучающихся с 1 по 4 класс		Малышева М., председатель совета обучающихся; руководители центров «СМИ», «КТД», «Личностное развитие»	Фото – видео отчет
	Проведение тренинга на сплочение совета обучающихся		Малышева М., председатель совета обучающихся; центр «Личностное развитие»	
Декабрь	Заседание совета обучающихся		Совет обучающихся	Отчет о проделанной работе за ноябрь. Внесение

				корректировок в план работы на декабрь
	Разработка и реализация положительного изменения по проблеме, выявленной в результате мониторинга удовлетворенности обучающихся в ноябре	В течении месяца	Совет обучающихся	Разработка плана решения и реализации
	Проведение цикла обучающих воркшопов по ученическому самоуправлению «УСУ_163» для обучающихся с 5 по 7 класс		Малышева М., председатель совета обучающихся; центр «Личностное развитие»	Фото – видео отчет, отзывы
	Проведение Новогодних тематических активностей		Малышева М., председатель совета обучающихся; руководители центров «СМИ», «КТД», «Личностное развитие»	План активностей, фото – видео отчет, отзывы
Январь	Заседание совета обучающихся		Совет обучающихся	Отчет о проделанной работе за декабрь. Внесение корректировок в план работы на январь
	Разработка и реализация положительного изменения по проблеме, выявленной в результате мониторинга удовлетворенности обучающихся в декабре	В течении месяца	Совет обучающихся	Разработка плана решения и реализации

	Разработка и реализация Положительного изменения на уровне классного самоуправления	В течении месяца	Совет обучающихся	Разработка плана решения и реализации, фото – видео отчет, отзывы
	Проведение цикла обучающих воркшопов по ученическому самоуправлению «УСУ_163» для обучающихся с 8 по 9 класс		Малышева М., председатель совета обучающихся; центр «Личностное развитие»	Фото – видео отчет, отзывы
Февраль	Заседание совета обучающихся		Совет обучающихся	Отчет о проделанной работе за январь. Внесение корректировок в план работы на февраль
	Разработка и реализация положительного изменения на уровне классного самоуправления	В течении месяца	Совет обучающихся	Разработка плана решения и реализации
Март	Заседание совета обучающихся		Совет обучающихся	Отчет о проделанной работе за февраль. Внесение корректировок в план работы на март
	Разработка и реализация положительного изменения по проблеме, выявленной в результате мониторинга удовлетворенности обучающихся в феврале	В течении месяца	Совет обучающихся	Разработка плана решения и реализации

	Проведение Тематических активностей к празднованию 23 февраля и 8 марта		Центр «КТД»	Фото – видео отчет, отзывы
	Разработка проекта «Коворкинг зона» в рамках реализации Регионального проекта «Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Самарской области»		Малышева М., председатель совета обучающихся; руководители центров «СМИ», «КТД», «Личностное развитие»	Разработка плана проекта, согласование с администрацией, распределение ролей и функционала
	Обучающая школа актива «За ученические советы»		Совет обучающихся	Разработка программы и концепции
Апрель	Заседание совета обучающихся		Совет обучающихся	Отчет о проделанной работе за март. Внесение корректировок в план работы на апрель
	Разработка и реализация положительного изменения по проблеме, выявленной в результате мониторинга удовлетворенности обучающихся в марте	В течении месяца	Совет обучающихся	Разработка плана решения и реализации
	Разработка проекта «Коворкинг зона» в рамках реализации Регионального проекта «Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Самарской области»		Малышева М., председатель совета обучающихся; руководители центров «СМИ», «КТД», «Личностное развитие»	Работа по проекту

Май	Заседание совета обучающихся		Совет обучающихся	Отчет о проделанной работе за апрель. Внесение корректировок в план работы на май
	Разработка и реализация положительного изменения по проблеме, выявленной в результате мониторинга удовлетворенности обучающихся в апреле	В течении месяца	Совет обучающихся	Разработка плана решения и реализации
	Разработка проекта «Коворкинг зона» в рамках реализации Регионального проекта «Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Самарской области»		Малышева М., председатель совета обучающихся; руководители центров «СМИ», «КТД», «Личностное развитие»	Работа по проекту
	Итоговое заседание ученического совета. Подведение итогов работы уходящего учебного года		Совет обучающихся	Презентация работы в 2022 – 2023 учебном году, анализ работы за 2022 – 2023 учебный год, планирование работы совета обучающихся в 2023 – 2024 учебном году

# ПРОЕКТИРУЕМ СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Задача команды:** разработать структуру совета обучающихся вымышленной школы с учетом вводных условий, которые описывают вымышленную школу по критериям:

**Субъект РФ:** Самарская область

**Количество обучающихся:** 1 081 человек

**Состав ОУСУ по количеству:** 55 человек

**Эффективные направления работы ОУСУ:**

Культура и досуг, Наставничество, Образование, СМИ, Дисциплина и порядок, Аналитика,

**Неэффективные направления работы ОУСУ:**

Спорт, Инфраструктура

**Сколько лет существует ОУСУ:** 27 лет

**Данные социального опроса, проведённого в конце прошлого учебного года:**

Мы провели опрос среди обучающихся и педагогов и выявили проблему в том, что 12% опрошенных не получают своевременно информацию о школьных делах, акциях, конкурсах и т.п. , но хотели бы знать. Более 40% респондентов не видели выпуски школьных новостей, запущенные в начале года.

**Отношение педагогов к ОУСУ:**

Нина Максимовна, учитель математики, на педагогическом совете поднимала вопрос о том, что деятельность совета обучающихся мешает процессу получения знаний: ученики отпрашиваются с уроков, в коридоре на активностях шумно. Мнение Нины Максимовны является уважительным для педагогического состава общеобразовательной организации и её мнение стало распространённым среди педагогов

# **ПРОЕКТИРУЕМ СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Задача команды:** разработать структуру совета обучающихся вымышленной школы с учетом вводных условий, которые описывают вымышленную школу по критериям:

**Субъект РФ:** Оренбургская область

**Количество обучающихся:** 157 человек

**Состав ОУСУ по количеству:** 19 человек

**Эффективные направления работы ОУСУ:**

**Культура и досуг, СМИ, Спорт**

**Неэффективные направления работы ОУСУ:**

**Наставничество, Инфраструктура, Дисциплина и порядок, Инфраструктура, Аналитика**

**Сколько лет существует ОУСУ:** 3 года

**Данные социального опроса, проведённого в конце прошлого учебного года:**

**В ходе социологического опроса были выявлены 4 наиболее актуальных проблемы в школе на предмет информированности обучающихся, учителей и родителей (законных представителей). Одной из таких проблем стал недостаток визуального информирования учебного заведения, вследствие чего ученики, учителя, родители и работники школы не получают достаточного количества информации о мероприятиях, школьной жизни, достижениях обучающихся и учителей школы. только 40% процентов респондентов по анализам опроса получают полную информацию.**

**Отношение педагогов к ОУСУ:**

**Педагогический состав предвзято относится к деятельности совета обучающихся: они говорят о том, что эти "развлечения" являются несерьёзными, мешают процессу получения знаний и не приносит никакой пользы, кроме веселья**

# **ПРОЕКТИРУЕМ СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Задача команды:** разработать структуру совета обучающихся вымышленной школы с учетом вводных условий, которые описывают вымышленную школу по критериям:

**Субъект РФ:** Ульяновская область

**Количество обучающихся:** 2 875 человек

**Состав ОУСУ по количеству:** 89 человек

**Эффективные направления работы ОУСУ:**

**Образование, Дисциплина и порядок, Спорт, Инфраструктура, СМИ**

**Неэффективные направления работы ОУСУ:**

**СМИ, Культура и досуг, Наставничество**

**Сколько лет существует ОУСУ:** 28 лет

**Данные социального опроса, проведённого в конце прошлого учебного года:**

**Был проведён социологический опрос, который позволил нам выявить проблемы: средства личной гигиены в туалетах (67% респондентов), недостаток украшений в школе (29% респондентов), нехватка материалов для доски (12% респондентов), малое количество оформления в классах (84% респондентов) и неразбериха возле входа в гардероб (89% респондентов) Проблема с гардеробом, которая представляет собой большое скопление учеников у выхода из школы, волнует учеников, а также родителей и педагогов**

**Отношение педагогов к ОУСУ:**

**На заседании педагогического совета рассматривали вопрос об очень частом опросе учеников с уроков. Ученики отпрашивались с уроков в виду того, что через два дня будут проведены общешкольные выборы. Учителя согласились во мнении, что работа совета обучающихся мешает получению образовательного процесса**

# **ПРОЕКТИРУЕМ СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Задача команды:** разработать структуру совета обучающихся вымышленной школы с учетом вводных условий, которые описывают вымышленную школу по критериям:

**Субъект РФ:** Республика Татарстан

**Количество обучающихся:** 763 человек

**Состав ОУСУ по количеству:** 46 человек

**Эффективные направления работы ОУСУ:**

**СМИ, Наставничество, Спорт, Дисциплина и порядок**

**Неэффективные направления работы ОУСУ:**

**Инфраструктура, Образование, Аналитика**

**Сколько лет существует ОУСУ:** 4 года

**Данные социального опроса, проведённого в конце прошлого учебного года:**

**Был проведён социологический опрос на тему инфраструктуры. По результатам опроса 54% респондентов хотели бы что-то изменить в школе. 65%- приняли бы участие в проектах по обновлению школы**

**Отношение педагогов к ОУСУ:**

**Педагогический состав не поддерживает работу совета обучающихся, потому что считают это временным и несерьёзным развлечением**

# **ПРОЕКТИРУЕМ СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Задача команды:** разработать структуру совета обучающихся вымышленной школы с учетом вводных условий, которые описывают вымышленную школу по критериям:

**Субъект РФ:** Пензенская область

**Количество обучающихся:** 226 человек

**Состав ОУСУ по количеству:** 26 человек

**Эффективные направления работы ОУСУ:**

**Аналитика, Культура и досуг СМИ, Спорт, Дисциплина и порядок**

**Неэффективные направления работы ОУСУ:**

**Инфраструктура, Наставничество, Образование**

**Сколько лет существует ОУСУ:** 10 лет

**Данные социального опроса, проведённого в конце прошлого учебного года:**

**Был проведён социологический опрос среди обучающихся и учителей школы. В рамках него были выявлены самые распространённые нарушения школьной дисциплины. Самые распространённые причины – нарушения детьми школьной дисциплины: игры с телефоном (58% респондентов), бег по лестнице (68% респондентов), разговоры на уроках (43% респондентов) и опоздания на уроки (34% респондентов)**

**Отношение педагогов к ОУСУ:**

**Педагогический состав придерживается мнения: “Пускай занимаются своим ученическим самоуправлением, но на уроках они быть должны всегда”**