

Сказкотерапевтическое интегрированное занятие
(альтернативное чтение, развитие речи, окружающий мир)

Тема урока: В гостях у сказки «Теремок»

Тема: В гостях у сказки «Теремок»

Место и роль урока в изучаемой теме: третий урок по теме

Цель урока: повышение уровня активного словаря детей с умеренной умственной отсталостью в процессе специальной коррекционной – педагогической работы на уроке.

Задачи урока

Образовательные: закрепить знания о диких животных, учить соотносить целостный образ слова с соответствующей иллюстрацией.

Коррекционно-развивающие: зрительное и слуховое восприятие, зрительная и моторная координация, коммуникативная функция речи

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение детей к ближайшему социальному окружению, формировать психоэмоциональную отзывчивость, способствовать снижению агрессивных проявлений и тревожности у детей.

Планируемые результаты:

Предметные: выполнять практические действия, проговаривать слова за учителем

Личностные: развитие внимания, памяти, фантазии; проявление интереса к предмету; развивать умение работать в группе и самостоятельно

Метапредметные УУД:

Регулятивные: формирование умений с помощью педагога планировать собственную деятельность; корректировать и контролировать свои действия.

Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку), устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени

Коммуникативные: формирование умений вступать в контакт, используя невербальные и вербальные средства

Оборудование: компьютер, экран, музыкальное сопровождение

Материалы: карточки, пазлы, декорация для кукольного театра, куклы

3.Постановка учебной цели и задач	<i>Озвучивает тему и цель занятия.</i> -В путешествие пойдем, В страну сказок попадем. Слушай, думай, наблюдай Сказку нашу отгадай. -Посмотрите внимательно на доску. На доске рисунки с героями из этой сказки, Из какой же они сказки? Правильно, эта сказка называется «Теремок»	<i>Дети перечисляют героев сказки.</i> <i>Отгадывают название сказки «Теремок».</i>	Регулятивные: целеполагание; Познавательные: Формирование нави пластической выразительности Логические: формулиров проблемы; Развитие образ мышления, внима фантазии;
Основная часть урока (путешествие) Артикуляционная гимнастика	Чтобы попасть в сказку нам надо подготовиться, потому что путь у нас будет длинный и трудный. Подготовка артикуляционного аппарата. Подготовим губки и язычки. За окном шумит весна. Повторяем громко ААААА Мы присели на траву. Повторяем тихо УУУУУ Нам от лампочки светло. Повторяем дружно ООООО <i>Контролирует выполнение работы. Осуществляет: индивидуальный контроль</i> Все эти звуки можно петь. Смотрим и поем.	<i>Повторяют звуки</i> На экране музыкальная логоритмика. Поют гласные АОУ	Регулятивные: планирова прогнозирование; Познавательные Общеучебные ум пространственного воображения, творче способностей коммуникативные: инициативное сотрудничество взаимодействие взаимозависимость партнеров.

Актуализация знаний Физминутка.	<i>Наше путешествие продолжается. Приготовьтесь выполнить задание.</i> <i>Отгадайте загадки.</i> <i>1)мышка 2) лягушка 3)заяц</i> <i>4)лиса 5)волк 6)медведь</i> При затруднении оказывает направляющую помощь и показывает картинку с изображением. Пора нам отдохнуть. Мы покажем, как ходят звери в лесу. Уточняет повадки животных. Сам показывает характерные движения.	Дети по очереди после того, как отгадали вывешивают картинку с животным. Ребенок, владеющий навыками глобального чтения, находит соответствующее слово. Обучающиеся, опираясь на свой жизненный опыт, изображают сказочных героев с помощью движений и жестов.	<u>Регулятивные:</u> контроль, оценка, коррекция, познавательные: умение выражать мысли Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера <u>Личностные:</u> Развитие общей моторики Формирование навыков пластической выразительности.
Работа с проверкой по эталону.	Мы показали, как ходят наши звери. Теперь вспомним, как они разговаривают (произносят звуки) Молодцы. Мне очень понравилось, давайте себе поаплодируем. Продолжим наше путешествие. Вы помните, что наш путь лежит в сказку Теремок. И звери там сказочные. Нам надо вспомнить прозвища наших сказочных зверей из сказки «Теремок».	Дети выполняют задание педагога. Фронтальная и индивидуальная работа. Составление таблицы. Ответы детей	<u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, выделение, осознание того, что усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения <u>Личностные:</u> смыслообразование

Работа над текстом с использованием мнемотехники и презентации Драматизация сказки Дидактическая игра «Помоги построить теремок» Рефлексия	Работа с карточками. После ответов детей, учитель вывешивает карточку с прозвищем животного. Мышка-норушка и т.д. Показывает последовательность событий в сказке с помощью мнемотаблицы и закрепляет ответы детей показом презентации. Наше путешествие подходит к концу. Мы пришли в сказку. Вот перед вами сказочный теремок. Сказку можно не только слушать и смотреть, её можно показывать. Представляет кукол. Стимулирует детей на игру, на повторение реплик героев. После показа кукольного театра учитель организует «помощь зверушкам» построить новый теремок. Дифференцированно предлагает детям пазлы: 2х составные, 3х составные, 6ти составные. Благодарит детей за урок. Отмечает работу детей с помощью стикеров.	Ответы детей С помощью учителя играют сказку «Теремок». Выполнение задания: самостоятельно, с направляющей помощью, и с помощью учителя. Ученики отмечают свое настроение от проделанной работы. Отзыв об уроке с помощью карточки и жеста.	Полученные на уроке умения и навыки дают позитивный опыт общения друг с другом, способствуют дальнейшей социализации детей.
--	--	---	--

Характеристика этапов уроков

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент	Проверяет готовность обучающихся к занятию. Создает эмоциональный настрой на дальнейшую работу. -Прозвенел звонок. Мы начинаем наш урок. Поздороваемся друг с другом Здравствуйте. Меня зовут Ольга Геннадьевна Личностно-ориентированное приветствие каждого ребенка. Музыкальное приветствие присутствующих на уроке с бубнами. Я хочу узнать какое у вас сегодня настроение?	Подготовка класса к занятию. Обучающиеся здороваются, используя жестовую карточку «Здравствуйте», жест «Это Я» Играют на бубнах под музыку со словами приветствия. Дети выбирают маску-эмоцию.	Личностные: развитие эмоциональной сферы ребенка, моторных навыков <u>Регулятивные:</u> снятия зажима, целеполагание; <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с педагогом, другими обучающимися
2. Самоопределение к деятельности.	Организует подготовку и мотивацию учащихся к надлежащему выполнению учебных действий. Вот как чудесно, что у вас сегодня хорошее, веселое настроение, потому что мы сейчас отправимся в путешествие . Играет музыка «В гостях у сказки»	Внимательно слушают (слуховое восприятие)	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с педагогом, другими обучающимися; познавательные: общеучебные формулирование познавательной цели и задачи темы урока;

Летом сер, зимою бел
По полянкам скачет ловко,
любит сочную морковку (Заяц)
У неё роскошный хвост
Она коварна и хитра
Глубоко ее нора (Лиса)
Серый он, живет в лису
Знает рыжую лису
Громко воет на луну(Волк)
Скачет она по лужам важно
Там живет где очень влажно
Посмотрите какова
Вся зеленая ква-ква(лягушка)
Маленький росток, длинный хвосток
Серая шубка, острые зубки(мышка)
зимой в берлоге спит
и немножечко храпит
а проснется давай реветь
А овут его(медведь)