

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 27 «Росинка»

Утверждено:

Заведующий МКДОУ «Детский сад
№ 27 «Росинка»


Н.Г. Подойникова
« 07 » октября 2016 г.



Рабочая программа
Вторая группа раннего возраста
«СОЛНЫШКО»
Срок реализации 2016 – 2017 учебный год

Составили:
Воспитатель первой квалификационной категории
С.В. Болотина
Воспитатель первой квалификационной категории
С.И. Козадаева

г.Новосибирск
2016г.

Содержание.

Целевой раздел.

Пояснительная записка	3
Принципы и подходы к формированию программы	5
Планируемые результаты освоения программы	6
Целевые ориентиры	6

Содержательный раздел

Возрастные особенности психофизического развития детей	8
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет	10
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	10
Образовательная область «Познавательное развитие»	13
Образовательная область «Речевое развитие»	16
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
Образовательная область «Физическое развитие»	23
Психолого-педагогические условия реализации программы	25
Взаимодействие детского сада с семьей	26

Организационный раздел

Распорядок дня детей второй группы раннего возраста	28
Культурно-досуговая деятельность	32
Развитие игровой деятельности	33
Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках	34
Приложение 1	37
Приложение 2	44
Приложение 3	48
Приложение 4	49
Приложение 5	58
Список литературы	70

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа разработана с учетом:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № ФЗ-273 от 29.12.2012 года.
- Положения «О рабочей программе педагога»,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,
- «Конвенции о правах ребенка»,
- ФГОС ДО, Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014года,
- СанПиНа 2.4.1.3049-13,
- Устава МКДОУ Детский сад №27 «Росинка» г. Новосибирска, Новосибирской области.

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для перспективного планирования, составленного по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е изд., испр. и доп. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 368с.

Рабочая программа прописана по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обеспечению

безопасности жизнедеятельности дошкольника. Так как приоритетным направлением работы нашей группы является тема: «Произведения малых жанров русского народного фольклора в развитии детей раннего возраста», мы ставим еще одну цель «Развитие гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром через малые жанры русского народного фольклора».

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит вырастить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»);
- Познавательное развитие («Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»);

- Речевое развитие («Развитие речи», «Художественная литература»);
- Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность «Музыкально-художественная деятельность»»);
- Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой

работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головойнога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ЛЕТ

Содержание психолог-педагогической работы с детьми от 2 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Социально–коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец

разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи
- Художественная литература

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни враздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама),

транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно,
- жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкально – художественная деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми

движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши —

слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Комплексно-тематическое планирование во второй группе раннего возраста «Солнышко» смотри в приложении 1.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагог должен:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов
- ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями второй группы раннего возраста «Солнышко» смотри в приложении 3.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Распорядок дня дошкольного образовательного учреждения во второй группе раннего возраста

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12- часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня в холодный период года.

Режимные моменты	Ранний возраст 2-3 года
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Свободная деятельность	8.40-9.10
Непрерывно образовательная деятельность по подгруппам	9.10-9.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.35-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игровая деятельность	15.25-16.05
Непрерывно образовательная деятельность по подгруппам	16.05-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.15
Возвращение с прогулки, ужин	17.15-17.35
Самостоятельная деятельность	17.35-18.35
Уход детей домой.	18.35-19.00

Режим дня в тёплый период года.

Режимные моменты	Ранний возраст 2-3 года
Прием детей, осмотр на свежем воздухе.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Специально организованная деятельность, прогулка, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	8.50-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Воздушные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Прогулка, игры на свежем воздухе	15.25-17.15
Возвращение с прогулки, ужин	17.15-17.35
Прогулка, игры детей на свежем воздухе. Уход детей домой.	17.35-19.00

Расписание

Непрерывно-образовательной деятельности по пятидневной неделе
вторая группа раннего возраста «Солнышко» 2016 – 2017 учебный год

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Музыкальное воспитание 2. Развитие речи (худ. лит.) (2 пол.дня)	1.Познавательное развитие 2.Физическая культура в зале (2 пол.дня)	1.Развитие речи 2.Физическая культура на улице (2 пол.дня)	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2.Физическая культура в зале (2 пол.дня)	1.Музыкальное воспитание 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) (2 пол.дня)

Расписание
Непрерывно-образовательной деятельности по пятидневной неделе
вторая группа раннего возраста «Солнышко» 2016 – 2017 учебный год
на теплый период года.

Понедельник:	1. Музыкальное воспитание	09:10-09:35
Вторник:	1. Физическая культура	09:10-09:35
Среда:	1. Физическая культура	09:10-09:35
Четверг:	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2. Физическая культура	09:10-09:35 16:05-16:30
Пятница:	1.Музыкальное воспитание 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	09:10-09:35 16:05-16:30

Деятельность осуществляется по подгруппам.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом

Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

**Планирование образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе**

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика; комплексы закаливающих процедур; гигиенические процедуры; ситуативные беседы при проведении режимных моментов; чтение художественной литературы; дежурства; прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра; самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи и перечни возможных событий, праздников, мероприятий для данной возрастной группы.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в Приложении.

Задачи:

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. «Осень», «Новый год», «Праздник для папы», «Мамин праздник», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Мои любимые игрушки», «Заболел наш петушок», «Кто в теремочке живет», «Любимые потешки», «Зимние забавы», «В гости к хозяйшке».

Театрализованные представления. Настольный и кукольный театр по рус.нар.сказкам: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз.А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки до 4 часов. Только температура воздуха ниже - 15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде)

закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной

деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Комплексно-тематическое планирование организованный образовательной деятельности на прогулке смотри в приложении 2.

Приложение 1

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО ВТОРОЙ
ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «СОЛНЫШКО»

Интегрирующая тема недели	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<p>"До свидания лето, здравствуй детский сад!"</p> <p>(4-я неделя августа, 1-я неделя сентября).</p>	<p>Адаптация к условиям детского сада. Знакомство с детским садом, ближайшим социальным окружением ребенка. (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки.) Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p>Экскурсия по саду.</p> <p>Игра- забава "Чаепитие".</p>
<p>"Осень"</p> <p>(2-я-3-я неделя сентября)</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада.)</p>	<p>Праздник осени.</p> <p>Сбор осенних листьев для создания гербария.</p>
<p>ППД</p> <p>(4-я неделя сентября)</p>	<p>Познакомить детей с пешеходной дорожкой, с грузовым и легковым транспортом, с тротуаром.</p> <p>Закрепить навыки культурного поведения на дорогах и в транспорте.</p>	<p>Беседа: "Мы идем по дорожке в детский сад. Сюжетно-ролевая игра "В автобусе".</p>
<p>"Мои любимые игры и игрушки"</p> <p>(1-я неделя октября)</p>	<p>Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формировать умения выполнять несколько действий с одним предметом. Формирование начальных навыков ролевого поведения.</p>	<p>Выставка любимых игрушек.</p>
<p>"Я вырасту здоровым"</p> <p>(2-я неделя октября)</p>	<p>Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом, проводить процедуру закаливания.</p>	<p>Игра-развлечение "Заболел наш петушок".</p>

<p>"Золотая осень" (3-я неделя октября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p>	<p>Выставка детского творчества "Дары осени".</p>
<p>"Моя страна-моя планета" (4-я неделя октября)</p>	<p>Знакомить детей с названием страны, в которой мы живем, с основными достопримечательностями.</p>	<p>Беседа «Моя Родина». Рассматривание альбома</p>
<p>"День народного единства" (1-я неделя ноября)</p>	<p>Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь к Родине, родному краю, к людям, к животным в нашей стране.</p>	<p>Беседа «День народного единства». Рассматривание иллюстраций "Наша Родина".</p>
<p>"Мой дом-мой город" (2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский)</p>	<p>Беседа «Мой город». Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».</p>

<p>"Моя семья" (3 -я неделя ноября)</p>	<p>Воспитывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Учить называть членов своей семьи. Знать, что в семье заботятся и любят друг друга.</p>	<p>Беседа "Моя Семья". Рассматривание фотографий. Фотоконкурс «Дружная семья».</p>
<p>"День матери" (4-я неделя ноября)</p>	<p>Воспитывать у детей любовь и уважение к маме. Желание доставлять радость.</p>	<p>Мамин праздник. Выставка «Подарок для мамы»</p>
<p>"Здравствуй Зимушка-зима" (1-я неделя декабря)</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)</p>	<p>Развлечение «Зима» Выставка детского творчества.</p>
<p>"ОБЖ" (2-я неделя декабря)</p>	<p>Знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Обучать детей понятиям "Можно-нельзя", тихо-громко, опасно. Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения в играх.</p>	<p>Игра "Можно-нельзя"</p>
<p>"Животный мир" (3-я неделя декабря)</p>	<p>Расширять у детей знания о домашних животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей.</p>	<p>Игра-развлечение "Кто в теремочке живет?".</p>

<p>"Новогодняя елка" (4-я неделя декабря)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), вокруг темы «Нового года» и новогоднего утренника.</p>	<p>"Новогодний утренник"</p>
<p>"Колядки" (2-я неделя января)</p>	<p>Знакомить детей с Рождественским праздником, играми, песнями, колядками. Учить детей соблюдать народные традиции, развивать интерес к истории.</p>	<p>Беседа «Праздник Рождества» Разучивание песни-колядки, водили рождественские хороводы, играли в русские народные игры.</p>
<p>"Литературные вечера" (3-я неделя января)</p>	<p>Развивать мышление, речь детей. Учить разгадывать простые загадки, отвечать на вопросы. Закрепить у детей знакомые потешки, пословицы. Прививать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>Развлечение «Любимые потешки». Развлечение по сказкам К. Чуковского. Литературный вечер по стихам А.Барто.</p>
<p>"Зимние забавы" (4-я неделя января)</p>	<p>Формировать у детей представления о безопасном поведении зимой. Создать радостное настроение у детей.</p>	<p>Развлечение «Зимушка-зима». Игра-беседа «Как мы играем зимой?» Игры со снегом. Лепка снежков и игра в снежки. Катание на санках.</p>

<p>"День защитников Отечества"</p> <p>(1-я-3-я неделя февраля)</p>	<p>Воспитывать у детей внимательное отношение к родным и близким людям. Формировать у детей первичные представления о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Подарок для папы».</p> <p>Выставка «Военная техника».</p> <p>Развлечение, посвященное Дню защитников Отечества.</p> <p>Игра-эстафета" Полоса препятствий, демонстрация иллюстраций родов войск, дидактическая игра «то служит в армии?»</p>
<p>"Веселая масленица"</p> <p>(4-я неделя февраля)</p>	<p>Знакомить детей с традициями русского народа. Дать представление о празднике "Масленица"(проводы зимы, игры, встреча весны, выпечка блинов). Создать праздничное настроение детям.</p>	<p>Развлечение «Веселая масленица».</p> <p>Разучивание стихов, закличек про масленицу.</p>
<p>«Мамин день» (1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Мамин праздник, посвященный Дню 8 марта.</p> <p>Выставка детского творчества «Подарок для мамы».</p>
<p>«Народная культура и традиции» (2-я -4-я неделя марта)</p>	<p>Познакомить детей с культурой, бытом и традициями русского народа. Дать детям представления о том, как жили наши предки.</p>	<p>Экскурсия в музей «Русская изба».</p> <p>Беседа «Как жили наши предки».</p> <p>Рассматривание экспонатов музея (самовар, прялка, русская печь, чугуны и т.д.)</p>

«День смеха» (1-я неделя апреля)	Организовать деятельность детей на праздники, доставить детям радость и хорошее настроение.	Развлечение «День смеха»
«День космонавтики» (2-я неделя апреля)	Познакомить детей с праздником «День космонавтики», профессиями космонавт, летчик. Формировать уважительное отношение к труду взрослых.	Беседа «День космонавтики». Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
«Перелетные птицы» (3-я неделя апреля)	Расширять знания детей о перелетных птицах. Объяснить причину перелетов. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Беседа «Перелетные птицы». Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Птига «Птички в гнездышках».
«Весна-красна!» (4-я неделя апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник весны «В гости к хозяйшке». Выставка детского творчества
«День Победы» (1-я неделя мая)	Формировать у детей представление о празднике «День Победы». Воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Родине, Армии.	Беседа «День Победы». Рассматривание альбома. Семейный конкурс рисунков. Пи «Попади в цель», «Преодолей препятствия».

«Цветная клумба» (2-я неделя мая).	Познакомить детей с понятием «клумба», для чего люди разводят цветы. Познакомить с некоторыми видами цветов.	Беседа «Цветы на клумбе». Выставка детского творчества.
«ПДД» (3-я неделя мая)	Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения в пассажирском транспорте и на улице, знание цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности.	Беседа «Правила поведения детей на улице». С/ролевая игра «Путешествие на автобусе». Дигра «Красный и зелёный».
«До свидание детский сад-здравствуй лето!» (4-я неделя мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.)	Праздник лета
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Приложение 2

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ПРОГУЛКЕ**

(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Время проведения	Тема и цель 1 -й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Листопад. Подвижная игра «Листопад»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Вейся, веночек»	Большая лейка. Подвижная игра «По узенькой дорожке»	Где что растет? Подвижная игра «Беги к тому, что назову»
	Цель	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие - «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов - флоксы, ноготки. Закреплять понятие цвета	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений
Октябрь	Тема	Мы поможем. Подвижная игра «Куры в огороде»	Что нам осень подарила? Подвижная игра «У медведя во бору...»	Ласковый щенок Тишка. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь!»	Экскурсия по территории детского сада. Подвижная игра «Пройди по дорожке»
	Цель	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете. Наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей)	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет. Наблюдать, как старшие дети убирают с участка листву	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями: «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»
Ноябрь	Тема	Ветер дует нам в лицо Подвижная игра	В гости к светофору. Подвижная игра «Машины»	Хмурая осень. Подвижная игра «Птички	Легковой автомобиль. Подвижная игра

		«Сорви листочек»		и дождик»	«За рулем»
	Цель	Наблюдать с детьми за деревьями во время ветра. Закреплять знания о приметах осени.	Расширять представления о разных видах машин, о назначении светофора	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях
Декабрь	Тема	Зима холодная. Подвижная игра «Дед Мороз-Красный нос»	Снегопад. Подвижная игра «Снег кружится»	Птицы зимой. Подвижная игра «Воробышки и кот»	Морозный, солнечный денек. Подвижная игра «Зайка серенький сидит»
	Цель	Формировать первые связные представления об этом времени года	Познакомить с основным сезонным явлением - снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть части их тела	Рассказать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным
Январь	Тема	Елочка-красавица. Экскурсия к Новогодней елке	Куда уходит снег с дорожки? Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель»	Помощники. Подвижная игра «Ворона и собачки»	В гостях у Снегурочки. Подвижная игра «Добеги до дерева»
	Цель	Знакомить с тем, как украшают город к празднику	Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать ему сильную помощь	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации
Февраль	Тема	Кролик серенький, заяк беленький. Подвижная игра «Зайчата»	Экскурсия по улице. Подвижная игра «Поезд»	Зимние забавы. Подвижная игра «Снежки»	Где спит медведь? Подвижная игра «Мыши водят хоровод»
	Цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца).	Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: - называть различные виды транспорта; - узнавать транспортные	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о назва-	Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих, не тревожить их

		Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	средства на картинках	ниях птиц, частей тела, голосовых реакциях	напрасно
Март	Тема	Солнышко пригревает. Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»	Где чей дом? Подвижная игра «Непослушный козел»	Кругом вода! Подвижная игра «Два гуся»	Веселые воробьи. Подвижная игра «Веселый воробей»
	Цель	Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных лучей	Расширять представления о весне, обогащать их новыми словами и понятиями
Апрель	Тема	«Солнышко» на траве. Подвижная игра «Солнечный зайчик»	Желтые, пушистые... Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Где моя мама? Подвижная игра «Мы - веселые ребята»	Мячики. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»
	Цель	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Показать детям, что весна - зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»
Май	Тема	Дождик песенку поет	«Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки	Кто нам построил дом? Экскурсия на ближайшую строительную площадку	Какие гости появились на участке? Подвижная игра «Поймай бабочку»
	Цель	Закреплять представления о дожде, его особенностях, пользе для всего живого	Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Учить наблюдать за трудом взрослых на строительных площадках. Прочитать стихотворение о строителях	Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке паучками, тружениками-муравьями

Июнь	Тема	Лето красное пришло. Подвижная игра «Жучки»	«Музыкальные ребята». Подвижная игра по стихо- творению П. Золотова «Ля- гушата»	Тонут - плавают. Подвижная игра «Перепрыгни через ручеек»	Ждем гостей. Подвижная игра «Зайка серый»
	Цель	Закрепить представления о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Формировать правильное отношение к живым объектам. Учить правильному (безопасному) обращению с животными (не бояться, не обижать их)	Уточнить знания о свой- ствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища. Воспитывать доброе отношение к животным
Июль	Тема	Наши дочки. Подвижная игра «Гуси»	Сыплем, лепим. Подвижная игра «Кошка и мышки»	«Красная девица в темнице». Подвижная игра «Мой коз- лик»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Каравай»
	Цель	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, коло- кольчик). Закрепить представления о строении цветка
Август	Тема	Зоопарк. Подвижная игра «Обезьянки»	Что нам лето подарило? Подвижная игра «Слышим -делаем»	Ягода-малина. Дидактическая игра «Найди пару»	Наблюдение за транспортом Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
	Цель	Закрепить представления о животном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа. Закреплять представления о растительном мире	Закрепить представления о растительном мире. Обратить внимание детей на траву (густая, зеленая, высо-кая, стелется ковром и т. п.)	Уточнить знания о том, что на кустарниках поспевают ягоды, они растут, неко- торые из них можно есть - они созрели. Учить определять знакомые ягоды	Закрепить знание детей о некоторых марках машин (хлебовозка, скорая помощь, грузовик, легковая машина, бензовоз, кран, полицейская машина)

Приложение 3

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА «СОЛНЫШКО».

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь-октябрь	Анкетирование родителей «Анкета-знакомство» Консультация «Рекомендации родителям по подготовке к ДОУ» Консультация «Адаптация ребенка в детском саду» Консультация «Соблюдение правил дорожного движения» Консультация «Режим работы детского сада» Консультация «Открытое окно-источник опасности для ребенка» Родительское собрание «Адаптация ребенка в Детском саду» (с результатами по адаптации детей в группе)	воспитатели
Ноябрь	Папка – раскладка «Про мальчиков и девочек» Консультация «Правила безопасного перехода дороги с ребенком» Выставка «Моя мама лучше всех!»	воспитатели
Декабрь	Консультация «Выбираем малышу подарки» Консультация «Самообслуживание у детей раннего возраста» Родительское собрание «Самообслуживание у детей раннего возраста»	воспитатели
Январь	Консультация «Профилактика простудных заболеваний» Консультация «Как научить ребенка пользоваться предметами личной гигиены»	воспитатели
Февраль	Папка-раскладка «Вредные привычки у ребенка» Папка – раскладка «Профилактика ДТП с участием детей» Выставка «Мой папа лучше всех!»	воспитатели
Март	Консультация «Развитие речи у детей в раннем возрасте» Консультация «Опасности дома и на улице» Выставка «Для любимой мамочки»	воспитатели
Апрель	Папка – раскладка «Здоровое питание для детей» Консультация «Как сделать прогулку ребенка интересной и содержательной» Папка-раскладка «Огонь-источник опасности»	воспитатели
Май	Консультация «Куда поехать с ребенком отдыхать» Консультация «Клещевой энцефалит» Консультация «Безопасность детей в летний период» Родительское собрание «Итоги учебного года» Выставка «Моя жизнь в детском саду»	воспитатели

Приложение 4

Перспективный план работы по изучению малых жанров русского народного фольклора во второй группе раннего возраста

Месяц	Образовательные области	Тема	Задачи	Предполагаемый результат
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	Чтение потешек «Водичка, водичка», «Ай, лады, лады, лады» НОД «Купание куклы Кати».	Учить детей под контролем взрослого мыть руки и лицо, насухо вытирать полотенцем. Помочь детям запомнить название умывальных принадлежностей. Воспитывать аккуратность. Познакомить детей с новой потешкой. Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, намыливать, горячая, холодная вода, и т.д.	Дети научатся мыть руки и вытирать их о полотенце. Дети получают представление об умывальных принадлежностях и их назначении.
	Речевое развитие	Чтение потешки «Дождик, дождик, кап, кап, кап»	Вызвать у детей радость от слушания потешки. Учить детей участвовать в рассказывании потешки.	Дети приговаривают слова потешки вместе со взрослыми.

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Дождик, дождик, кап, кап, кап».	Учить детей правильно держать кисть. Учить детей рисовать капельки воды (способом примакивания). Развивать творческую активность. Воспитывать умение замечать изменения погоды.	Дети продолжают осваивать навыки рисования красками.
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	Игровая ситуация: «Накормили куклу Катю». Чтение потешки: «Идет коза рогатая».	Развивать у детей желание ежедневно заботиться о кукле. Учить детей объединять игровые действия с куклой несложным сюжетом, использовать в игре потешку.	Дети проявляют заботу о кукле. Дети проговаривают отдельные слова и фразы этой потешки вместе с воспитателем.
	Речевое развитие	Чтение потешки: «Огуречик, огуречик». Игра-инсценировка по потешке «Огуречик, огуречик».	Познакомить детей с новой потешкой «Огуречик, огуречик». Учить детей проговаривать слова этой потешки вместе с воспитателем. Закреплять знания детей знакомой потешки. Способствовать развитию интонационной выразительности.	Дети проговаривают отдельные слова и фразы этой потешки вместе с воспитателем. Дети эмоционально отзывчивы. Присутствует желание играть.

	Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Огуречик». Рисование: «Огуречик».	Учить детей раскатывать ком пластилина прямыми движениями рук. Познакомить детей с зеленым цветом. Воспитать аккуратность при работе с пластилином. Учить детей пользоваться краской, закрашивать зеленой краской модель огурца. Воспитать аккуратность, желание помочь игровому персонажу.	Познакомила с приемом раскатывания колбаски прямыми движениями рук. Дети продолжают осваивать навыки работы с изобразительными материалами.
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	Игровая ситуация: «Одеваем куклу на прогулку». Чтение потешек: «Наша Маша маленькая», «раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять»	Учить детей различать и называть разные виды одежды, последовательно одевать и снимать одежду. Развивать у детей желание ежедневно заботиться о кукле. Учить детей объединять игровые действия с куклой несложным сюжетом, использовать в игре потешку. Побуждать умение детей самостоятельно одеваться.	Дети проявляют заботу о кукле. Учатся самостоятельно одеваться. Научились правильно называть вещи.
	Речевое развитие	Чтение потешек: «Пошел котик на торжок», «Ладушки, ладушки», «Сорока-белобока».	Помочь детям понять содержание потешек. Продолжать учить детей принимать участие в проговаривании слов этих потешек. Развивать у детей воображение. Воспитывать желание слушать их неоднократно. Способствовать развитию речи, как средству общения.	Дети понимают содержание потешек. Пытаются проговаривать слова вместе с воспитателем.

	Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Пирожки».	Учить детей лепить пирожки скатывая пластилин прямыми руками. Воспитать желание помочь котику.	Дети продолжают осваивать приемы раскатывания пластилина прямыми движениями рук.
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	Игровая ситуация: «Уложили куклу спать». Чтение потешек: «Умывалочка», «Зайка умывается».	В совместной с воспитателем игре закреплять умения детей действовать с предметами и игрушками. Учить объединять в игре с куклой два игровых действия (Катя проснулась и умылась, Катю уложили спать). Вызвать желание детей использовать в игре потешку. Воспитывать желание заботиться о кукле.	Дети продолжают осваивать культурно-гигиенические навыки. Дети научились первым действиям с куклой (раздевать, укладывать спать, умывать, будить, одевать). Дети пытаются самостоятельно проговаривать слова потешки.
	Речевое развитие	Чтение потешки: «Вот и люди спят».	Помочь понять содержание потешки, запомнить названия животных, которые встречаются в тексте, а также то, что о них говорится. Формировать способность к обобщению. Воспитывать внимание.	Дети знают названия животных. Способны к обобщению. Проговаривают слова потешки.
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Испечем оладушки».	Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями рук и сплющивать шар между ладонями. Развивать умение сопровождать действия проговариванием слов потешки. Воспитывать желание помочь игровому персонажу.	Дети продолжают развивать навыки работы с пластилином, сопровождая действия проговариванием слов потешки.

Январь	Социально-коммуникативное развитие	Чтение потешек: «Кисонька-мурысонька», «Чистая водичка».	Учить детей самостоятельно умываться и пользоваться предметами личной гигиены. Закреплять умение аккуратно принимать пищу. Воспитывать желание проговаривать слова потешек во время действий с предметами.	Дети продолжают учиться аккуратно мыть руки, пользоваться предметами личной гигиены.
	Речевое развитие	Чтение потешек: «Как у нашего кота», «Зайка серый умывается».	Научить детей внимательно слушать потешку, помочь детям понять ее содержание. Побуждать детей рассказывать потешку вместе с воспитателем, сопровождая движения со словами текста. Активизировать словарный запас детей. Развивать слуховое восприятие.	Дети используют в речи слова густая, пушистая шерстка. Рассказывают потешку вместе с воспитателем, согласовывая движения со словами текста.
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Колбаски для котика». Повторение знакомых потешек про кота.	Продолжать учить детей лепить колбаски. Закреплять умение детей проговаривать слова и фразы знакомых потешек. Воспитывать желание помочь котку.	Дети освоили прием лепки прямыми движениями рук. С удовольствием проговаривают знакомые потешки.

Февраль-март	<p>Познавательное развитие,</p> <p>Социально-коммуникативное развитие,</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Проект «Курочка-рябушка»:</p> <p>НОД «Знакомство с куриным семейством».</p> <p>Рассматривание картины «Курочка и цыплята».</p> <p>Рассматривание игрушки «Петушок».</p> <p>Беседа «Скажем курочке спасибо».</p> <p>Чтение русских народных потешек: «Петушок-петушок», «Как у наших у ворот», «Вышла курочка гулять» и др.</p> <p>Рисование «Зернышки для курочки», «Цыпленок».</p> <p>Лепка «Червячок для курочки», «Цыпленок».</p>	<p>Создать положительный эмоциональный фон. Способствовать освоению ребенком окружающего мира. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему народному творчеству. Подводить детей к совместным играм. Познакомить детей с домашними птицами и их жизнью. Воспитать у детей заботливое отношение о домашних птицах.</p>	<p>Игра С/Р «Птичий двор». Дети знают названия домашних птиц. Проявляют заботливое отношение к ним (покормить). Дети объединяются по 2-3 человека для совместной игры.</p> <p>Дети рассказывают потешки и отдельные фразы из них.</p>
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Апрель	Социально-коммуникативное развитие	Чтение потешек: «Ай, качи, качи, качи», «Расти коса до пояса», «Просыпаемся, умываемся», «Баю-баю, баю-бай».	Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания. Развивать умение детей сопровождать свои действия проговариванием потешек.	Дети продолжают овладевать культурно-гигиеническими навыками.
	Речевое развитие	Чтение потешек: «Тили-бом, тили-бом», «Еду, еду к бабе, деду».	Способствовать развитию речи, как средству общения. Совершенствовать умение детей рассказывать потешки. Создать у детей радостное настроение.	Дети научились самостоятельно проговаривать слова потешек.
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Калачики для куклы Кати».	Совершенствовать умение детей лепить прямыми движениями рук, делать из палочки колечко. Развивать творческую активность, умение детей сопровождать свои действия проговариванием потешек. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Дети научились лепить кольца, сопровождая свои действия проговариванием потешек.
Май	Социально-коммуникативное развитие	Чтение потешек: «Уж, я Танюше, пирог испеку», «Катя, Катя маленькая»	Продолжать прививать детям культурно-гигиенические навыки.	Дети овладели культурно-гигиеническими навыками, соответствующими данному возрасту.

	Речевое развитие познавательное развитие.	Чтение потешек: «Чики, чики, чикалочка», «Солнышко-солнышко», «Радуга-дуга».	Активизировать применение в речи детей названия предметов, действий, качеств. Совершенствовать умение замечать изменения в природе. Развивать внимание.	Дети проговаривают потешки, используют их в играх и других видах деятельности.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Травка для зайки». Чтение потешки: «Травка-муравка».	Совершенствовать умение детей рисовать травку. Закреплять умение детей рисовать прямые вертикальные линии. Развивать умение детей проговаривать слова потешки.	Дети научились рисовать травку, сопровождая свои действия проговариванием потешки.

Диагностика педагогического процесса во второй группе раннего возраста.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй группе раннего возраста.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в совместной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая Лиса?»

У Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи \ прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку, Колобок».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что/кто это?»

Группирует однородные предметы, выделяет один и много

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?» Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Метод: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе) Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МКДОУ д/с № 27 "Росинка", работающим с группой детей 2—3 лет. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Литература

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \ \ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/н	ФИО ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Оценка уровня развития: низкий – 0 - 2,2 балла, средний – 2,3 - 3,7 балла, высокий – 3,8 - 5 баллов

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Оценка уровня развития: низкий – 0 - 2,2 балла, средний – 2,3 - 3,7 балла, высокий – 3,8 - 5 баллов

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройку		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Оценка уровня развития: низкий – 0 - 2,2 балла, средний – 2,3 - 3,7 балла, высокий – 3,8 - 5 баллов

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Оценка уровня развития: низкий – 0 - 2,2 балла, средний – 2,3 - 3,7 балла, высокий – 3,8 - 5 баллов

Сводная таблица результатов образовательных областей

№ п/п	ФИО ребенка	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Оценка уровня развития: низкий – 0 - 2,2 балла, средний – 2,3 - 3,7 балла, высокий – 3,8 - 5 баллов

Список литературы

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного возраста / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. - М.: ТЦ СФЕРА, 2016. 96стр.
3. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ Воронеж 2006г.
4. Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 1 младшая группа Издательство М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М. 2008г.
6. Якушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.
7. Коскова Н. Поиграй со мной! Новосибирск 2008г.
8. Белая А.Е. Пальчиковые игры Москва 2000г.
9. Прокофьева А.Г. 100 развивающих игр для детей Изд. Мир книги 2008г.
- 10.Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 11.Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.2013г.
- 12.Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность дошкольников
- 13.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г.
- 14.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- 15.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Москва 2007г.
- 16.Теплюк С.К. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.
- 17.Самойлова З.И. организация деятельности детей на прогулке. - Волгоград: Учитель. – 76с.
- 18.Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Издательство: М. МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2017г.

- 19.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Издательство: М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- 20.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Издательство: М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- 21.Смирнова Т.В. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе. Издание 3-е переработанное. – Волгоград, 2014.