 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР «РАДУГА» Г.ВОЛГОДОНСКА

Утверждаю

Директор

МБУДО «Центр «Радуга»

г.Волгодонска

\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Л. Герасимова

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_2020г. № \_\_\_\_

Адаптированная дополнительная

общеразвивающая программа «Экологический калейдоскоп»

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Рассмотрена

на заседании

педагогического сове

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. № \_\_\_\_\_

Разработчик: О.А. Зелюнко,

педагог дополнительного образования.

Пояснительная записка.

Программа кружка «Экологический калейдоскоп»  направленана организацию деятельности обучающихся по изучению  природного окружения и участия в  природоохранной деятельности своей местности, а также поддержанию, агитации здорового образа жизни. Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

**Нормативно-правовая база.**

-Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ   
«Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД-39/04)

- Устав МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска, локальные акты МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска.

**Актуальность программы.**

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе. Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников.

**Новизна программы.**

Одной из важных условий развития познавательной активности является организация проектной деятельности. Метод проектов позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных жизненных проблем в совместной деятельности школьников.

**Цель:**формирование экологической культуры, экологических знаний у обучающихся; воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле; изучение природы родного края.

**Задачи:**

-   углубление знаний о современных проблемах экологии;

-   выявление последствий воздействия человека на качество окружающей среды;

-   формирование понятия о взаимосвязях в природе, зависимости здоровья человека от   состояния окружающей среды и здорового образа жизни;

**-** формирование интеллектуального и эмоционального отношения школьников к природе;

-   привлечение детей к проектной деятельности;

-   воспитание чувства личной ответственности каждого за состояние окружающей среды;

-   развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся;

-   участие в природоохранной деятельности своего края.

**Отличительные особенности программы.**

Реализация программы предполагает интегрированный подход в обучении. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях, но и во время экскурсий,  при выполнении практических и проектных работ. В разделы добавлены изучение особенностей природы родного края.

**Возраст обучающихся**- с 14 до 17 лет

**Сроки реализации программы**– 1 год

**Режим занятий *–***2 часа в неделю (74 часа в год)

В программе предполагаются следующие **формы работы**:

- теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии;

- групповые практические занятия, практические занятия на местности;

- индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных проектов,

   исследовательской деятельности);

- общешкольные мероприятия экологической направленности (экологические праздники,     классные часы, выступления, кружки, игры и др.);

- участие в природоохранных акциях;

- экскурсии.

**Используемые технологии, методы:**

Развитие критического мышления,  метод проектов, ИКТ, исследовательский метод, игры, здоровьесберегающие технологии и др.

**Ожидаемые результаты работы по программе:**

1. Получить первоначальные знания по предмету;
2. Уметь применять на практике полученные знания и умения;
3. Появление потребности в саморазвитии и самостоятельности в обучении;
4. Участие в школьных неделях биологии, экологии, в мероприятиях и конкурсах экологической направленности;
5. Выступления на уроках с дополнительным материалом.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

* Участие в детских творческих, проектных и исследовательских работах;
* Динамика участия школьников в экологических конкурсах разного уровня;
* Практическая включенность детей в экологическую деятельность;
* Результаты мониторинга и анкетирования детей;
* Защита проектов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Сроки проведения занятий | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Тео-рия | Прак-тика | Форма контроля |
| 1. | Сентябрь | ***Раздел 1. Введение в программу***. Анкетирование. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | 1 | - | Анкетирование  Наблюдение |
| 2. | Сентябрь | ***Раздел 2. Экологический мониторинг.*** | 6 | 5 | 1 | Наблюдение  Практическое задание |
| 3. | Сентябрь-Октябрь | ***Раздел 3. Особо охраняемые природные территории Ростовской области*** | 2 | 1 | 1 | Наблюдение  Практическое задание |
| 4. | Октябрь-Ноябрь | ***Раздел4.Основы исследова-тельской деятельности*** | 14 | 10 | 4 | Наблюдение  Практическое задание |
| 5. | Ноябрь-Февраль | ***Раздел5.ЗОЖ Промежуточная диагностика*** | 17 | 11 | 6 | Наблюдение  Анкетирование  Практическое задание |
| 6. | Февраль-Май | ***Раздел 6. Вредные привычки.*** | 27 | 11 | 16 | Наблюдение  Практическое задание |
| 7. | Май | ***Раздел 7. Подведение итогов***  ***Анкетирование*** | 7 | 1 | 6 | Мониторинг и сравнитель-ный анализ результатов |
|  |  | Итого: | 74 | 40 | 34 |  |

**Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Место прове-дения** | **Раздел программы,**  **тема занятия** | **Кол-во час.** | **Тео-**  **рия** | **Прак-тика** | **Форма занятия** | **Форма**  **контроля** |
| **1.** |  |  | **Введение в программу.** | 1 |  |  |  |  |
| **1.1.** | 05.09. | кабинет | Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по ТБ.  *Анкетирование.* |  | 1 | - | Беседа. | Наблюдение |
| **2** |  |  | **Экологический мониторинг** | 6 |  |  |  |  |
| **2.1.** | 05.09. | кабинет | Экология. Предмет экологии, структура экологии. |  | 1 | - | Беседа. | Опрос |
| **2.2.** | 12.09. | кабинет | Методы исследования. |  | 1 | - | Эвристи-ческая беседа, творческое  задание | Опрос |
| **2.3.** | 12.09. | кабинет | Задачи и методы экологического мониторинга. |  | 1 | - | Наблюде-ние и игры в природе. | Викторина. |
| **2.4.** | 19.09. | кабинет | Экологические факторы. |  | 1 | - | Беседа. | Вопросы |
| **2.5.** | 19.09. | кабинет | Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений. |  | 1 | - | Рассказ | Вопросы |
| **2.6.** | 26.09. | территория | Субботник. Сохраним город чистым! |  | - | 1 | Субботник | - |
| **3.** |  |  | **Особо охраняемые природные территории Ростовской области** | 2 |  |  |  |  |
| **3.1.** | 26.09. | кабинет | Охрана окружающей среды |  | 1 | - | Беседа. | Опрос |
| **3.2.** | 03.10. | кабинет инфор-матики | Сохранение биоразнообразия (работа над экологическими  видеороликами и презентациями. |  | - | 1 | Работа над презентацией | Просмотр |
| **4.** |  |  | **Основы исследовательской деятельности** | 14 |  |  |  |  |
| **4.1.** | 03.10. | кабинет | Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. |  | 1 | - | Беседа, дискуссия | Опрос |
| **4.2.** | 10.10. | кабинет | Выбор темы и постановка проблемы. |  | 1 | - | Беседа, дискуссия | Опрос |
| **4.3.** | 10.10. | кабинет | Особенности и этапы исследования. |  | 1 | - | Беседа. |  |
| **4.4.** | 17.10. | кабинет | Анализ и обработка исследовательской работы. |  | 1 | - | Практическая деятель-ность | Опрос |
| **4.5.** | 17.10. | библио-тека школы | Работа с литературой. Выводы исследовательской работы. |  | - | 1 | Практическая деятель-ность | Просмотр |
| **4.6.** | 24.10. | кабинет | Оформление исследовательской работы |  | - | 1 | Практическая деятель-ность | Просмотр |
| **4.7.** | 24.10. | кабинет | Оценка экологического состояния микрорайона школы. |  | 1 | - | Практическая деятель-ность | Просмотр |
| **4.8.** | 31.10. | кабинет | Экологические группы растений по отношению к свету, температуре, воде |  | 1 | - | Беседа. | Опрос |
| **4.9.** | 31.10. | кабинет | Экологические группы животных |  | 1 | - | Рассказ | Опрос, викторина |
| **4.10.** | 07.11. | кабинет | Изучение  экологических групп животных |  | 1 | - | Рассказ |  |
| **4.11.** | 07.11. | кабинет | Знакомство с растениями и животными-индикаторами и барометрами окружающей среды |  | 1 | - | Беседа. | Просмотр |
| **4.12.** | 14.11. | кабинет | Влияние пыли (свинца, шума) на организм человека. |  | 1 |  | Беседа. | Опрос |
| **4.13.** | 14.11. | экскур-сия | Экскурсия по старой части города. Поздняя осень. |  | - | 1 | Экскурсия | - |
| **4.14.** | 21.11. | кабинет | Оформление стенгазеты из отходов «Вместе спасем землю!» |  |  | 1 | Выпуск стенгазеты | Выставка в школе |
| **5.** |  |  | **ЗОЖ** | 17 |  |  |  |  |
| **5.1.** | 21.11. | кабинет | Иммунитет |  | 1 | - | Рассказ | Ознакомление |
| **5.2.** | 28.11. | библио-тека школы | Виды иммунитета |  | 1 | - | Беседа. | Опрос |
| **5.3.** | 28.11. | кабинет | Значение и механизм иммунитета |  | 1 | - | Рассказ | Опрос |
| **5.4.** | 05.12. | кабинет | Вирусы, ОРЗ, ОРВИ |  | 1 | - | Беседа, дискуссия | Ознакомление |
| **5.5.** | 05.12. | кабинет | Коронавирус. Меры профилактики. |  | 1 | - | Консультация м/с | Ознакомление |
| **5.6.** | 12.12. | кабинет | Практическая деятельность. Выпуск листка мер профилактики по коронавирусу *Промежуточная диагностика* |  | - | 1 | Практическая деятель-ность | Рассказ |
| **5.7.** | 12.12. | мед-блок школы | Осторожно! Грипп! |  | 1 | - | Консультация м/с | Ознакомление |
| **5.8.** | 19.12. | кабинет | Аллергия. Аллергены. |  | 1 | - | Рассказ | Опрос |
| **5.9.** | 19.12. | кабинет | Причины и профилактика заболеваний. |  | 1 | - | Консультация м/с | Опрос |
| **5.10.** | 26.12. | кабинет | Оформление стенгазеты «Осторожно – грипп!» |  | - | 1 | Практическая деятель-ность | Выставка в школе |
| **5.11.** | 26.12. | кабинет инфор-матики | Создание презентации по теме. |  | - | 1 | Работа над презента-ций | Просмотр |
| **5.12.** | 09.01. | кабинет | Мониторинг заболеваемости учащихся школы вирусной инфекцией |  | - | 1 | Мониторинг заболеваемости | Просмотр |
| **5.13.** | 09.01. | кабинет | Влияние времени года на заболеваемость вирусными болезнями |  | 1 | - | Беседа. | Вопросы |
| **5.14.** | 16.01. | кабинет | Прививка: «за» и «против» (опрос учащихся школы) |  | 1 | - | Беседа, дискуссия | Опрос |
| **5.15.** | 16.01. | кабинет | Профилактика вирусных болезней |  | 1 | - | Беседа. | Вопросы |
| **5.16.** | 23.01. | кабинет | Лекарственные растения на страже иммунитета |  | - | 1 | Рассказ | Вопросы |
| **5.17.** | 23.01. | кабинет | Создание буклета «Грипп» |  | - | 1 | Буклет | Выставка в школе |
| **6.** |  |  | **Вредные привычки.** | 25 |  |  |  |  |
| **6.1.** | 30.01. | кабинет | Вредные привычки человека |  | 1 | - | Беседа. | Опрос |
| **6.2.** | 30.01. | кабинет | Пагубные пристрастия |  | 1 | - | Рассказ | Вопросы |
| **6.3.** | 06.02. | кабинет | Эйфория |  | 1 | - | Рассказ | Опрос |
| **6.4.** | 06.02. | кабинет | Наркогенные вещества |  | 1 | - | Рассказ | Опрос |
| **6.5.** | 13.02. | кабинет | Табакокурение. Анкетирование |  | - | 1 | Анкетирование | Опрос |
| **6.6.** | 13.02. | кабинет | Алкоголизм. Анкетирование |  | - | 1 | Анкетирование | Опрос |
| **6.7.** | 20.02. | кабинет | Наркомания |  | 1 | - | Рассказ | Опрос |
| **6.8.** | 20.02. | кабинет | Влияние вредных веществ на организм подростка. |  | 1 | - | Беседа, дискуссия | Опрос |
| **6.9.** | 27.02. | кабинет | Оформление стенда «Я выбираю здоровье!» |  | - | 1 | Практическая деятельность | Выставка в школе |
| **6.10.** | 27.02. | кабинет инфор-матики | Создание презентаций по темам курса |  | - | 1 | Работа над презента-ций | Просмотр |
| **6.11.** | 06.03. | Терри-тория | Проведение акции «Листовка в подъезд» о важности соблюдения норм ЗОЖ |  | - | 1 | Проведе-ние акции | Ознакомле-ние |
| **6.12.** | 06.03. | спорт-зал | Проведение общешкольной игры «Путешествие на поезде «Здоровье» |  | - | 1 | Общешкольная игра «Путешествие на поезде  «Здоровье» | Участие младших классов |
| **6.13.** | 13.03. | кабинет | Соцопрос «Почему я начинал курить?» |  | - | 1 | Соцопрос | Опрос |
| **6.14.** | 13.03. | кабинет | Анкетирование учащихся школы «Я и вредные привычки» |  | - | 1 | Анкетирование | Опрос |
| **6.15.** | 20.03. | кабинет | Разработка реферата «История табакокурения» |  | - | 1 | Реферат | Ознакомление всех учащихся |
| **6.16.** | 20.03. | кабинет | Листовка «Брось курить!» |  | - | 1 | Изготовление листовки | Выставка в школе |
| **6.17.** | 27.03. | кабинет | Травмы. Вывих, растяжение, перелом, шина. |  | 1 |  | Практическая деятельность | Наблюдение |
| **6.18.** | 27.03. | кабинет | Травмы. Вывих, растяжение, перелом, шина. |  | - | 1 | Практическая деятельность | Наблюдение |
| **6.19.** | 03.04. | кабинет | Грипп, туберкулез, рак, отек, электротравма, обморок, реанимация. |  | 1 | - | Рассказ | Ознакомление всех учащихся |
| **6.20.** | 03.04. | кабинет | Ожог, обморожение. |  | 1 | - | Рассказ | Опрос |
| **6.21.** | 10.04. | кабинет | Терморегуляция, тепловой и солнечный удар. |  | 1 | - | Рассказ | Опрос |
| **6.22.** | 10.04. | кабинет | Первая помощь при травмах, ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах, отравлении, кровотечении. |  | - | 1 | Рассказ | Опрос |
| **6.23.** | 17.04. | кабинет | Анкетирование учащихся школы «Умею ли я оказать первую помощь» |  | - | 1 | Анкетиро-вание | Опрос |
| **6.24.** | 17.04. | кабинет инфор-матики | МЧС на службе человека. |  | 1 | - | Беседа | - |
| **6.25.** | 24.04. | кабинет | Ученый центр МЧС Волгодонска |  | - | 1 | Виртуаль-ная экскурсия | - |
| **6.26.** | 24.04. | Спорт-зал | Проведение мастер-класса для учащихся «До приезда врача» |  | - | 1 | Мастер класс | Ознакомле-ние |
|  | 08.05. | Спорт-зал | Проведение мастер-класса для учащихся «До приезда врача |  | - | 1 | Мастер класс | Ознакомле-ние |
| **7.** |  |  | **Подведение итогов** | 7 |  |  |  |  |
| **7.1.** | 08.05. | кабинет | Оформление стенда «Город, в котором мы живем» |  | - | 1 | Оформле-ние стенда | Выставка в школе |
| **7.2.** | 15.05. | экскур-сия | Экскурсия в городской парк «Победы» |  | - | 1 | Экскурсия | - |
| **7.3.** | 15.05. | экскур-сия | Экскурсия в городской парк «Юность» |  | - | 1 | Экскурсия | - |
| **7.4.** | 22.05. | кабинет | Анкетирование учащихся |  | - | 1 | Отчет | Наблюдение, защита |
| **7.5.** | 22.05. | кабинет | Анализ и самоанализ результатов работы за год. |  | 1 | - | Анализ и самоана-лиз | Наблюдение |
| **7.6.** | 29.05. | кабинет | Итоговая диагностика |  | - | 1 | - | - |
| **7.7.** | 29.05. | кабинет | Итоговая диагностика |  | - | 1 | - | - |

Всего: 74часа

2 часа в неделю (суббота).

**Список литературы**

**для учащихся**

1. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
2. Балашов Н.Б., «Определитель водорослей», Лениздат, 1989.
3. Буянов М.И. «Размышления о наркомании», Москва, Просвещение, 1990
4. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. «Биология. Человек. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2005
5. Заяц Р.Г. и др «Биология для абитуриента», Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2004
6. Коробейникова Л.А.  «Практическая экология для школьников» Иваново, 1995.
7. Куреннов И, «Энциклопедия лекарственных растений», Москва, «Мартин», 2011
8. Лаптев Ю. П. «Растения от А до Я», Москва, «Колос», 1992.
9. Михеев А.В. «Охрана природы», «Просвещение», Москва, 1990
10. Новикова В.С., Губанов И.А, «Атлас – определитель высших растений», Москва, Просвещение, 1991.
11. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975
12. Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2003
13. Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
14. Юдин А.В., «Большой определитель грибов», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2001.

**для преподавателя**

1. «Методические материалы по антинаркотическим профилактическим программам в учебных заведениях», Приволжск, 2008
2. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
3. Баринова И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988
4. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989
5. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
6. Еременко Н.И. «Профилактика вредных привычек» издательство «Панорама», Москва 2007.
7. Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.
8. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
9. Кучменко В.С., Анастасова Л.П. «Формирование здорового образа жизни подростков», Москва, Вентана – Граф, 2004
10. Литвиненко Л.С.  «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
11. Муртазин Г.М. «Активные формы и методы обучения биологии» Москва, Просвещение, 1989
12. Полосин В.С. «Практикум по методике проведения химического эксперимента» «Просвещение», Москва, 1996
13. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
14. Сорокина Л. В.  «Тематические игры и праздники по биологии», Москва, «Творческий центр», 2005
15. Степанчук Н.А. «Модели экологического образования», Волгоград, Издательство «Учитель», 2011
16. Сухова Т.С. Строганова В.И. Пономарква И.Н. «Природоведение. Биология. Экология: 5-11классы: программы» Москва, Вентана – Граф, 2010
17. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Москва, «Глобус», 2008.