Протазюк Светлана Анатольена

Студентка курса

Научный руководитель***-*** *Сидоренко О*.А.

канд.фил.наук, доцент

«Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В. П. Астафьева)

**Коррекция нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи 3 уровня**

***Аннотация:*** в статье представлено обследование уровня речевого развития у младших школьников с общим недоразвитием речи 3 уровня на базе МАОУ СШ № 32.

***Ключевые слова:*** письмо, нарушение письма, коррекция, младшие школьники, общее недоразвитие речи, развитие речи.

В настоящее время все более актуальной становится проблема преемственности младшего школьного звеньев образовательной системы. Наиболее остро, на практике, она проявляется в недостаточной готовности детей к целенаправленному, систематическому обучению в школе, длительной адаптации первоклассников к новым условиям учебного труда. Одним из значительных аспектов развития младших школьников является нарушение письма.

Изучение нарушений письма у детей осуществляется во всем мире педагогами, психологами, нейрофизиологами и нейропсихологами уже более ста лет, но и в настоящий момент эта проблема остается одной из сложнейших и наиболее актуальных.

В настоящее время Россия переживает один из самых сложных, болезненных, но вместе с тем динамичных периодов своей истории. Резко увеличилось количество семей, имеющих официальные доходы ниже прожиточного минимума. Анализ научной литературы по проблемам речевой патологии, её этиологии и социальной адаптации детей-логопатов свидетельствует о том, что положение детей в современной России вызывает обоснованную тревогу у общественности. Лишь 14% детей практически здоровы, 50 % имеют отклонения в состоянии здоровья, 35 % имеют хронические заболевания.

Среди этих детей, самую значительную группу занимают дети с нарушениями речевого развития. Нарушения могут быть незначительные и более тяжелые; есть такие, что появляются стазу, другие дают о себе знать значительно позже. Но, ни одно нарушение нельзя оставлять без внимания.

Причинами общего недоразвития речи (ОНР) являются различные неблагоприятные воздействия как во внутриутробном периоде развития (интоксикации, токсикоз), так и во время родов (родовая травма, асфиксия), а также в первые годы жизни ребёнка.

Актуальность данного исследования заключается в том, что у детей с ОНР, в частности с дизартрией, нарушена артикуляционная моторика, на фоне которой страдают фонематические процессы. Нарушения письма напрямую связаны с устной речью. При письме осуществляется переход от слова, произносимого вслух или про себя, к слову видимому. Сначала ребенок представляет или воспринимает на слух те звуковые комплексы, которые подлежат записи. Затем он соотносит их с соответствующими графемами. Так как ребенок неверно воспринимает и воспроизводит фонему, это нарушение отразится на письме. Обсуждая подходы к коррекции, надо понимать, какие причины лежат в основе нарушений письма.

Для подтверждения полученных данных было проведено изучение уровня речевого развития у младших школьников с общим недоразвитием речи 3 уровня.

В ходе исследования на базе МАОУ СШ № 32 с детьми третьих классов была проведена диагностика для изучения уровня речевого развития детей с общим недоразвитием речи 3 уровня.

В ходе работы использовалась методики:

- Обследование артикуляционной моторики,

-Обследование произношения звуков,

-Обследование слуховой дифференциации звуков

(фонематического слуха),

-Обследование звукового анализа и синтеза слов,

-Обследование сформированности слоговой структуры слова,

-Обследование словарного запаса,

-Обследование словообразовательных навыков,

-Обследование грамматического строя речи,

-Обследование связной речи

-Обследование письма.

Исходя из полученных данных выявлено, что в контрольной группе высокий уровень речевого развития составляет – 20% (2 человека), средний и низкий уровень – 40% (по 4 человека).

В экспериментальной группе – детей с высоким уровнем составляет 10% (1 человек), средний уровень – 30% (3 человека) и низкий уровень - 60% (6 человек).

На основе данных можно считать, что в экспериментальной группе большее количество детей со низким уровнем развития речи детей по отношению к контрольной на 10%.

Это послужило поводом для дальнейшей работы.

Разработана и реализована программа коррекции нарушения письма у младших школьников в симптоматике общего недоразвития речи 3 уровня.

С целью проверки эффективности предложенной и проведенной работы было проведено контрольное обследование детей. Использовались те же диагностические задания на сформированность уровня развития речи у младших школьников с общим недоразвитием речи 3 уровня.

Проведенное исследование уровня развития речи у младших школьников с общим недоразвитием речи 3 уровня на контрольном этапе и его анализ показывает, что при организации повторной диагностики по авторским методикам выявлена эффективность проделанной работы. Уровень детей с низкими показателями сократился на 14%.

На основании полученных данных можно считать, что гипотеза о том, что:

-у младших школьников с общим недоразвитием речи 3 уровня, отмечается недоразвитие речи, которое проявляется на уровне словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения;

-специально организованное педагогическое воздействие и использование разнообразных методов, будут способствовать более эффективному развитию и коррекции нарушения письма у младших школьников с общим недоразвитием речи 3 уровня, достигнута.

**Библиографический список**

1. Азова О.И. Диагностический комплект «Логопедическое обследование младших школьников». М., 2012  
2. Волкова Л. С. (ред.) Логопедия. М., 1989, 1995.  
3. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка // Собр. Соч. В 6 т. М., 1984. Т.6. - С.6-90.

4. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопр. психологии. - 1992. - N° 3-4. - С.14-19.

5. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. - М.: «Дом педагогики», 1996. -208 с.

6. Запорожец А.В. Избранные психологические труда: В 2-х т. Т. 11. Развитие произвольных движений. - М.: Педагогика, 1986. - 296 с.

7. Зимняя И.А. Лингво-психологический анализ речевой деятельности. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж, НПО «МОДЭК», 2001. - 432 с.

8. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я.Ляудис. - М., 1994. - 203 с.