Технологическая карта учебного занятия, реализующего развитие УУД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Русский язык | 6 класс |  |
| Авторы УМК | Валитова Татьяна Павловна |
| Тема учебного занятия | Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. |
| Тип учебного занятия | изучение нового материала |
| Цель занятия | Сформировать понятие о тексте на основе его признаков;осуществлять информационную переработку текста, передачу его смысла |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные: | Метапредметные:Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;Регулятивные: сотрудничать в совместном решении задач;Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. |
| Технологии обучения | Технология критического мышления |
| Методы обучения | интерактивный: взаимодействие в режиме диалога. |
| Средства обучения | раздаточный материал (карточки с текстами), презентация |
| Необходимое аппаратное и программноеобеспечение | проектор, экран, карточки |
| Дидактические разработки |  |
| **Организационная структура урока** |
| Этапы учебного занятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Развитие УУД |
| Организационный момент | Приветствие учащихся. Перед тем как приступить к работе, повторим правила поведения на уроке.*На уроке наши глаза внимательно* *Смотрят и всё …..(видят)**Уши внимательно слушают* *И все ……(слышат).**Голова хорошо….(думает).***Желаю вам успеха!** | Повторяют за учителем |  |
| Актуализация знаний | **Учитель:** Определите последовательность слов и объясните свой выбор.На доске: *словосочетание - слово – звук – предложение*.**Дети:** звук – слово – словосочетание - предложение – **?** **Учитель:** Давайте вспомним, какие разделы науки о языке изучают каждую единицу языка?**Дети**: звук, - *фонетика*, слово – *лексикология,* словосочетание, предложение – *синтаксис*. | Выполняют задание | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; |
| Постановка проблемной ситуации, выявления затруднения | Учитель: Обратите внимание на цепочку, она не закончена. Как вы думаете, какая единица языка должна быть следующей? Почему она является завершающей в этой цепочке? Дети: В этой цепочке завершающим словом будет текст, потому что эта самая большая единица языка. **Звук – слово – словосочетание - предложение – ТЕКСТ*****Формулировка темы и цели урока обучающимися.*** - Итак, скажите, пожалуйста, что мы с вами будем изучать сегодня на уроке и какие цели мы должны перед собой поставить?Дети: тема урока – текст и его признаки. Учитель: откройте, пожалуйста, ваши тетради и запишите тему нашего урока. | Отвечают на вопросы.Формулируют тему урока и цели | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;сотрудничать в совместном решении задач; |
| Поиск выхода из проблемной ситуации | **Прием «Корзина идей» 4 мин.****-**Что такое текст? По каким признакам мы определяем, что перед нами текст?**Напишите на листочках по одному предложению.** Я знаю по теме «Текст». ……. (Учитель собирает в корзинку предложения учащихся). - К корзинке мы с вами вернемся в конце урока. Добавим туда что –либо или, наоборот, уберем ошибочную информацию. | Записывают ответ на вопрос учителя, ответы собираются в корзинку. | Выявление уровня понимания темы урока |
| Первичное усвоение новых знаний | Учитель: на столах у вас лежат информационные листы. Прочитайте информацию и с помощью условных помет обозначьте известную для вас информацию(V), новую (!), думал по-другому (?) . (Раздаточный материал у каждого на парте)Обсуждение полученной информации.**Работа в парах**.Из полученной информации, написанной сплошным текстом, создайте не сплошной текст. (Заготовки на партах. Листы в форме яблока). **6 мин.****Прикрепляем яблоки на Дерево знаний.**Оценивание нескольких работ. **Прием «Светофор».** | Работают с информационным текстомОценивают работы | Сформировать понятие о тексте на основе его признаков;осуществлять информационную переработку текста, передачу его смысла.сотрудничать в совместном решении задач; |
| Физминутка | Вверх рука и вниз рукаПотянули их слегка.Быстро поменяли руки!Нам сегодня не до скуки.Текст сегодня изучалиИ немного мы устали.Встанем, ручки разведём,Ножкой тоже потрясём.Корпус дружно повернём,Сядем и писать начнём! | Выполняют упражнения |  |
| Первичная проверка понимания | Вернёмся к нашей корзинке. Какие знания оказались верными? Работа с текстом. Выполнение упражнения 60, стр. 34.  ВСЕ. Прочитайте. Расставьте знаки завершения предложений.1 группа. Объясните знаки завершения предложений. Сформулируйте основную мысль текста. Запишите ее в тетрадь.2 группа. Докажите, что перед вами текст. Определите признаки текста. Запишите их в тетрадь.3 группа. Как лучше озаглавить его: «Кипрей», «Заботливый цветок», «Сторож сосен»? Объясните свой выбор. Выпишите из текста предложение, подтверждающее ваш выбор.4 группа. Понаблюдайте, какие слова связывают предложения в первом абзаце. Выпишите эти слова в тетрадь.5 группа. С помощью каких слов автор выражает свое отношение к цветку? Выполните синтаксический разбор первого предложения. | Отвечают Работа в дочерних группах | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;сотрудничать в совместном решении задач; |
| Первичное закрепление с самопроверкой | 1.Текст состоит из предложений. 2. К тексту нельзя придумать заглавие. 3. Все предложения в тексте имеют границы. 4. Предложения в тексте не имеют последовательности. 5. В тексте всегда о чем-то или о ком-то говорится. 6. Текст нельзя разделить на части 7. Предложения в тексте объединены общей темой и основной мыслью.Проверка друг у друга по ключам.  | Индивидуальная работа. Прием «Да-нет».Взаимопроверка | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.Сформировать понятие о тексте на основе его признаков;осуществлять информационную переработку текста, передачу его смысла.Сотрудничать в совместном решении задач. |
| Рефлексия | Учитель: Сегодня мы с вами очень плодотворно поработали, и мне хотелось бы узнать, что нового вы узнали сегодня и чему научились. Для этого вы заполните схему на ваших листочках. Сегодня на уроке **Я узнал (а)** **Я научился (лась)** **Я затруднялся (лась) \_** | Заполняют рефлексивные листы. Сдают учителю  |  |
| Домашнее задание | Повторить признаки текста. Составить собственный текст на тему «Осень». | Записывают домашнее задание |  |