Технологическая карта учебного занятия, реализующего развитие УУД

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Русский язык | 6 класс | |  | |
| Авторы УМК | Валитова Татьяна Павловна | | | | |
| Тема учебного занятия | Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. | | | | |
| Тип учебного занятия | изучение нового материала | | | | |
| Цель занятия | Сформировать понятие о тексте на основе его признаков;  осуществлять информационную переработку текста, передачу его смысла | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | |
| Предметные: | Метапредметные:  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Регулятивные: сотрудничать в совместном решении задач;  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | | | |
| Технологии обучения | Технология критического мышления | | | | |
| Методы обучения | интерактивный: взаимодействие в режиме диалога. | | | | |
| Средства обучения | раздаточный материал (карточки с текстами), презентация | | | | |
| Необходимое аппаратное и программное  обеспечение | проектор, экран, карточки | | | | |
| Дидактические разработки |  | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | |
| Этапы учебного занятия | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся | | Развитие УУД |
| Организационный момент | Приветствие учащихся.  Перед тем как приступить к работе, повторим правила поведения на уроке.  *На уроке наши глаза внимательно*  *Смотрят и всё …..(видят)*  *Уши внимательно слушают*  *И все ……(слышат).*  *Голова хорошо….(думает).*  **Желаю вам успеха!** | | Повторяют за учителем | |  |
| Актуализация знаний | **Учитель:** Определите последовательность слов и объясните свой выбор.  На доске: *словосочетание - слово – звук – предложение*.  **Дети:** звук – слово – словосочетание - предложение – **?**  **Учитель:** Давайте вспомним, какие разделы науки о языке изучают каждую единицу языка?  **Дети**: звук, - *фонетика*, слово – *лексикология,* словосочетание, предложение – *синтаксис*. | | Выполняют задание | | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; |
| Постановка проблемной ситуации, выявления затруднения | Учитель: Обратите внимание на цепочку, она не закончена. Как вы думаете, какая единица языка должна быть следующей? Почему она является завершающей в этой цепочке?  Дети: В этой цепочке завершающим словом будет текст, потому что эта самая большая единица языка. **Звук – слово – словосочетание - предложение – ТЕКСТ**  ***Формулировка темы и цели урока обучающимися.***  - Итак, скажите, пожалуйста, что мы с вами будем изучать сегодня на уроке и какие цели мы должны перед собой поставить?  Дети: тема урока – текст и его признаки. Учитель: откройте, пожалуйста, ваши тетради и запишите тему нашего урока. | | Отвечают на вопросы.  Формулируют тему урока и цели | | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  сотрудничать в совместном решении задач; |
| Поиск выхода из проблемной ситуации | **Прием «Корзина идей» 4 мин.**  **-**Что такое текст? По каким признакам мы определяем, что перед нами текст?  **Напишите на листочках по одному предложению.**  Я знаю по теме «Текст». ……. (Учитель собирает в корзинку предложения учащихся).  - К корзинке мы с вами вернемся в конце урока. Добавим туда что –либо или, наоборот, уберем ошибочную информацию. | | Записывают ответ на вопрос учителя, ответы собираются в корзинку. | | Выявление уровня понимания темы урока |
| Первичное усвоение новых знаний | Учитель: на столах у вас лежат информационные листы. Прочитайте информацию и с помощью условных помет обозначьте известную для вас информацию(V), новую (!), думал по-другому (?) . (Раздаточный материал у каждого на парте)  Обсуждение полученной информации.  **Работа в парах**.  Из полученной информации, написанной сплошным текстом, создайте не сплошной текст. (Заготовки на партах. Листы в форме яблока). **6 мин.**  **Прикрепляем яблоки на Дерево знаний.**  Оценивание нескольких работ. **Прием «Светофор».** | | Работают с информационным текстом  Оценивают работы | | Сформировать понятие о тексте на основе его признаков;  осуществлять информационную переработку текста, передачу его смысла.  сотрудничать в совместном решении задач; |
| Физминутка | Вверх рука и вниз рука  Потянули их слегка.  Быстро поменяли руки!  Нам сегодня не до скуки.  Текст сегодня изучали  И немного мы устали.  Встанем, ручки разведём,  Ножкой тоже потрясём.  Корпус дружно повернём,  Сядем и писать начнём! | | Выполняют упражнения | |  |
| Первичная проверка понимания | Вернёмся к нашей корзинке. Какие знания оказались верными?  Работа с текстом. Выполнение упражнения 60, стр. 34.  ВСЕ. Прочитайте. Расставьте знаки завершения предложений.  1 группа. Объясните знаки завершения предложений. Сформулируйте основную мысль текста. Запишите ее в тетрадь.  2 группа. Докажите, что перед вами текст. Определите признаки текста. Запишите их в тетрадь.  3 группа. Как лучше озаглавить его: «Кипрей», «Заботливый цветок», «Сторож сосен»? Объясните свой выбор. Выпишите из текста предложение, подтверждающее ваш выбор.  4 группа. Понаблюдайте, какие слова связывают предложения в первом абзаце. Выпишите эти слова в тетрадь.  5 группа. С помощью каких слов автор выражает свое отношение к цветку? Выполните синтаксический разбор первого предложения. | | Отвечают  Работа в дочерних группах | | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  сотрудничать в совместном решении задач; |
| Первичное закрепление с самопроверкой | 1.Текст состоит из предложений.  2. К тексту нельзя придумать заглавие.  3. Все предложения в тексте имеют границы. 4. Предложения в тексте не имеют последовательности.  5. В тексте всегда о чем-то или о ком-то говорится.  6. Текст нельзя разделить на части  7. Предложения в тексте объединены общей темой и основной мыслью.  Проверка друг у друга по ключам. | | Индивидуальная работа. Прием «Да-нет».  Взаимопроверка | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.  Сформировать понятие о тексте на основе его признаков;  осуществлять информационную переработку текста, передачу его смысла.  Сотрудничать в совместном решении задач. |
| Рефлексия | Учитель: Сегодня мы с вами очень плодотворно поработали, и мне хотелось бы узнать, что нового вы узнали сегодня и чему научились. Для этого вы заполните схему на ваших листочках.  Сегодня на уроке  **Я узнал (а)**  **Я научился (лась)**  **Я затруднялся (лась) \_** | | Заполняют рефлексивные листы. Сдают учителю | |  |
| Домашнее задание | Повторить признаки текста. Составить собственный текст на тему «Осень». | | Записывают домашнее задание | |  |