Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

«Улучшение усвоения лексического материала военно –морского компонента преподавания английского языка посредством применения интерактивной викторины

«Жизнь на борту военного корабля»

преподавателя Рослик Марины Анатольевны

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация …………………………………………………………стр. 3

Введение……………………………………………………………стр. 4-5

Образовательные цели и задачи …………………………………стр. 6

Формирование УУД………………………………………………стр.7

Прогнозируемые результаты использования материалов пособия……………………………………………………………стр.8

Краткое описание пособия……………………………………….стр. 9

План занятия и формируемые навыки…………………………. стр. 10-14

Заключение…………………………………………………………стр. 15

Используемые ресурсы……………………………………………стр. 16

Приложения………………………………………………………..стр.17-21

2

**Аннотация**

Учебно-методическое пособие служит формированию иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере. Разработка ориентирована на обучающихся 8-9 довузовских образовательных учреждений МО РФ военно-морского профиля.

Викторина «Жизнь на борту корабля» является примером интеграции учебной и внеурочной познавательной деятельности нахимовцев. Участники применяли в ходе игры знания, умения и навыки, полученные как в ходе летней практики, так и приобретённые на уроках английского языка, посвященных военно-морской тематике.

**Введение**

Выпускник довузовского образовательного учебного заведения МО РФ должен обладать высоким уровнем сформированности коммуникативной иноязычной компетенции и необходимыми начальными профильными знаниями по будущей специальности. Решению данной задачи как нельзя более способствует профильно-ориентированный междисциплинарный подход, который предполагает обучение английскому языку в конкретной профессиональной сфере. Реализация этого подхода возможно на основе и в дополнении к основному курсу английского языка и может осуществляться в системе дополнительного образования или внеклассной работы по предмету.

Предлагаемое учебно-методическое пособие может использоваться для организации занятий с нахимовцами во внеурочное время. Сферу его применения можно расширить за счет включения данной темы в программы тематических кружков по английскому языку или использовать как отдельное мероприятие внеклассной работы по предмету.

3

Содержание материала викторины охватывает тематику «Военные корабли» от устройства корабля до особенностей службы на нём, расширяя как лингвистический кругозор нахимовцев за счёт использования военно-морского сленга и идиом, так и формируя социокультурную компетенцию за счёт изучения военно-морских традиций и авианосцев различных стран мира.

В предлагаемом пособии активно используются мультимедийные программы, которые призваны автоматизировать все этапы обучения. Они обеспечивают быструю обратную связь: например, с их помощью отмечаются успехи обучаемых, выдаются сообщения – подсказки при неудачах. Все это отражает способность нахимовца строить учебно-познавательную деятельность, учитывая ее компоненты (цель, мотив, средства, контроль, оценка) и является регулятивными универсальными учебными действиями. В процессе использования игровых мультимедийных средств в обучении формируются коммуникативные универсальные учебные действия, которые обеспечивают способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности.

Использование интерактивной формы игры предполагает решение задач воспитания интереса, как к индивидуальному, так и коллективному творчеству и комфортности обучения, учета различных типов восприятия, использование визуальных, аудиальных, а также кинестетических каналов усвоения информации.

Сочетание разных типов заданий позволяет интенсифицировать процесс обобщения лексического материала и контроля его усвоения за счет наглядности, интерактивности, и динамичности подачи. Отдельные виды заданий, например, продуцирование свободного высказывания о жизни в шлюпочном лагере, стимулирует развитие умения аргументировано выражать своё мнение. Принцип формирующего оценивания реализован в форме заполнения оценочной таблицы по ходу игры.

4

Практическое применение материалов разработки позволяет вовлечь всех учащихся в процесс активного усвоения английского языка на оптимальном для каждого обучающегося уровне успешности, развивать иноязычную профессиональную коммуникативную компетенцию, расширять и углублять знания английского языка в сфере тематики, развивать мотивацию обучающихся к дальнейшему изучению английского языка и подготовить их к восприятию материала элективного курса «Военное страноведение на английском языке» в10-11классах и осознанному выбору военно-морской специальности по окончании училища.

**Целью** данной методической разработки является формирование иноязычной коммуникативной компетенции за счет обобщения изученного лексико-грамматического материала, расширение и углубление знания английского языка в сфере темы «Военные корабли», профессиональная ориентация нахимовцев на военно-морские специальности и расширение их лингвистического кругозора средствами иностранного языка.

Для достижения цели в ходе проведения интерактивной игры «Жизнь на борту корабля» решаются следующие **задачи**

- формировать лексические навыки (узнавание, соотнесение синонимов и антонимов, объяснение терминов, применение в контексте) на базе изучения военно-морской лексики, военно-морского сленга военных команд и идиом;

- активизировать употребление лексики в обсуждении принципов работы авианосцев и прогноза их будущего;

-формировать навыки подготовленного монологического высказывания в презентации мини-проектов и свободно продуцируемого аргументированного высказывания личного характера;

-тренировать навыки аудирования на полное понимание текста при ответе на «секретный вопрос» командой оппонента;

5

-обобщить социолингвистические знания нахимовцев,

-развивать культуру общения и взаимоотношений в коллективе,

-формировать навыки критериального само- и взаимооценивания.

Данное методическое пособие включает в себя следующие компоненты: мультимедийное интерактивное приложение «LIFE ONBOARD», печатная работа, содержащая методические рекомендации по проведению занятия с применением интерактивного приложения.

Основное формой применения разработки является интерактивная игра.

Интерактивная игра «Жизнь на борту корабля»» способствует формированию следующих **универсальных учебных умений**:

-умение группировки систематизации и классификации языковых средств по определенному признаку,

-умение определять понятия и устанавливать аналогии и причинно-следственные связи

-умения поиска и выделения в тексте новых лексических средств, соотнесения средств выражения и коммуникативного намерения говорящего.

-умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе,

-умение пользоваться современными информационными технологиями,

-умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

-умение самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Способы формирования всех вышеперечисленных умений отражены в этапах проведения викторины (см. практическую часть пособия).

6

**Прогнозируемые результаты**

использования данной методической разработки:

*личностные* результаты:формирование ответственного отношения к учению; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми;

*метапредметные* результаты: умениеосознано выбирать эффективные способы решения учебных задач, умение организовывать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение быстро и активно работать с интерактивным оборудованием;

*предметные результаты*:расширение лингвистического кругозора и лексического запаса в профессиональной сфере, овладение общей речевой культурой, формирование толерантного отношения к традициям военно-морского флота; умение рассказывать об устройстве военного корабля и его технических характеристиках; воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя и сверстников; готовность и умение осуществлять совместную работу.

А также в ходе интерактивной игры сформировалась устойчивая положительная мотивация к изучению военно-морской составляющей английского языка и были заложены основы профессиональной ориентации на военно-морские специальности в будущем

Описываемое интерактивное пособие состоит из пяти разделов, последовательное выполнение заданий которых обеспечивает реализацию целей и задач мероприятия.

Раздел 1. Общая информация о корабле.

(упражнения для интерактивной доски на соотнесение парных понятий) Раздел 2. Объяснение терминов на языке

7

(упражнения для интерактивной доски с открытием подсказок по мере необходимости)

Раздел 3. Викторина в форме презентации на узнавание лексики и соотнесение понятий и синонимов по теме «Авианосцы» (презентация с интерактивными эффектами Navy vessels).

Раздел 4. Конкурс на соотнесение авианосцев с флагами и написание стран (приложение 1 –авианосцы мира, упражнение для интерактивной доски World’s flattops)

Раздел 5. Викторина по военно-морскому сленгу (презентация с мультимедийными эффектами Navy Slang)

Каждый раздел включает тесты разного уровня сложности и целевой направленности: соотнесение (Matching), выбор (Quiz), объяснение (Explain), подсказки (help), подпись (write).

Материально - техническое обеспечение занятия с применением интерактивной игры: компьютер, проектор, мультимедийная интерактивная игра, раздаточный материал - речевые опоры для устного высказывания., оценочная карта.

Форма проведения: коллективная командная игра.

8

План занятия с применением интерактивной игры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Задания, стимулирую-щие деятельность нахимовцев | Учебный материал | Тип взаимодействия Формируемые универсальные учебные умения |
| Орг-момент. | Построение и рапорт нахимовцев 91 и 92 классов.  Представление членов жюри  Объяснение правил игры, хода игры, критериев оценивания  Конкурсов.  Раздача оценочных карт | E:\пособие\Викторина Жизнь на борту корабля\фото\DSC00439.JPG | Ведущий-участни-ки игры |
| Размин-ка – эстафе-та | Соотнесение антонимов и парных понятий-  port and starboard  bow and stern  island and hull  (см. Приложение № 1) | C:\Users\Марина\Desktop\Методичка М.А.Рослик\части корабля 5-6.png | умение группи-ровки система-тизации и классифи-кации языковых средств по определенному признаку |
| Речевая размин-ка | Объяснение терминов на языке (подсказки открываются по мере необходимос-ти)  (см.  Приложение № 2) | C:\Users\Марина\Desktop\Методичка М.А.Рослик\части корабля 5-6 2.png | умение опреде-лять понятия  и устанав-ливать анало-  гии и причинно-следствен-ные связи*.* |
| Основ-ная часть игры | Викторина в форме презентации на узнавание лексики и соотнесение понятий и синонимов по теме «Авианосцы»  сarrier/ flattop  аlight/sortie  carrier battle group  flight deck  hangar bay  unmanned aerial vehicle  (см.  Приложение № 3) |  | умения поиска и выделе-ния в тексте новых лексических средств, соотнесения средств выражения и коммуникатив-ного намере  -ния говоря  -щего. |
|  | Конкурс на соотнесение авианосцев с флагами и написание стран  Admiral Kuznetsov- Russia  Invincible - Great Britain  Charles de Gaulle - France  George Bush- The USA  (см.  Приложение № 4) | C:\Users\Марина\Desktop\Методичка М.А.Рослик\авианосцы 2.png  G:\navy\Викторина\Англ.  сентябь 2012\DSC00452.JPG | Умение пользо-  ваться современными информацион-  ными технологиями в  т.ч.  интерак-тивной доской |
|  | Обсуждение принципов работы авианосцев и прогноза их будущего по вопросам команды оппонента (тема для обсуждения определяется путём жеребьёвки)  (см.предпола-гаемые вопросы в  Приложении № 5) | C:\Users\Марина\Desktop\Методичка М.А.Рослик\авианосцы.png | умение организовать учебное сотрудничество и совмест-ную деятель-  ность со сверстниками, работать в группе. |
|  | Презентация мини-проектов нахимовцев и ответ на секретный вопрос командой оппонента.  Время выступления -2 минуты |  | Умение пользо-ваться современными информацион-ными источни-  ками,  умение критерии-ального оценива-ния |
|  | Викторина по военно-морскому сленгу  Old man –  the captain  Mud hook–  an anchor  Leatherneck – a marine  Fish – a torpedo  Four starrer – an admiral  (см.  Приложение № 6) |  | умение опреде-лять понятия  и устанав-ливать аналогии |
|  | Продуцирование свободного высказывания личного характера – впечатления о жизни в летнем лагере.  *Living in the boot camp. Your impressions* |  | умение формулировать, аргументировать и отстаи-  вать своё мнение |
| Заклю-читель-ная часть занятия | Заполнение командами оценочных карт.  Впечатления членов жюри.  Подведение итогов игры.  Схема оценки конкурсов игры - (см.  Приложение № 7) | C:\Documents and Settings\Марина\Мои документы\Лагерь\IMG_0685.JPG  ***Seven feet under the keel!*** | умение критерии-ального оценива-ния |

Апробация интерактивного мультимедийного пособия «Life onboard » проводилось года для нахимовцев 9 классов и явилось как итогом летней практики в шлюпочном лагере, так и обобщением нового материала по теме «Авианосцы».

Анализ результатов занятия показал, что использование интерактивной игры позволило обеспечить наглядность учебного материала; предоставило значительную экономию времени при наличии возможности контроля уровня сформированности навыков в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение и письмо, позволило визуально представить результаты работы учащихся. Данная форма организации деятельности учащихся предоставило возможность одновременно отслеживать уровень сформированности множества сопутствующих навыков, таких как владение лексикой, произношение, правильное употребление речевых моделей и грамматических структур.

Опыт проведения обобщающего занятия в форме интерактивной игры подтвердил эффективное положительное влияние сочетания ее возможностей и реализации дидактических принципов коммуникативной активности, новизны, наглядности, интерактивности, профильно-ориентированного междисциплинарного подхода, обратной связи, сочетания групповых и индивидуальных форм работы, а также личностно-ориентированного обучения.

1

Используемые ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (http://standart.edu.ru);
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык (www.ed.gov.ru);
3. Джон Тейлор, Джеймс Гудвелл. «Военно-морской флот». «ЭкспрессПаблишинг», 2011 г. (John Taylor, James Goodwell. Navy. “ExpressPublishing”, 2011)
4. Mellor-Clark S., Barker de Altamirano Y., Campaign: English for the Military, Students book, 2009
5. Mellor-Clark S., Barker de Altamirano Y., Campaign: English for the Military, Workbook, 2009
6. Эльянов Д.И., Учебник военно-морского перевода. Английский язык, Военное Издательство Министерства Обороны СССР, М.,1964

*Приложение № 1*

Материалы конкурса 1.

Ship and boat- военный корабль и подводная лодка

bow and stern- нос и корма

port and starboard- левый борт и правый борт

island and hull –надстройка и корпус

topside and below-(идти)вверх и вниз

forward and aft-(идти) на нос и на корму

embark and debark-подняться на борт и сойти на берег

deck and overhead – палуба и потолок

*Приложение № 2*

Материалы конкурса 2.

Explain the differences between the terms

ship and boat (HELP: Naval vessels are called ships, except submarines…)

bow and stern (HELP: The front part of a ship is called the bow…)

port and starboard (HELP: Left side of a ship is called port…)

takeoff and landing (HELP: Launching of a plane is a takeoff…)

topside and below(HELP: When you go upstairs on a ship, you topside…)

forward and aft (HELP: When you walk towards the stern, you go aft…)

embark and debark(HELP: When you go on board a ship, you embark…)

deck and overhead(HELP: Floors on a ship are called decks…)

*Приложение № 3*

Материалы конкурса 3

сarrier/ flattop -авианосец

Flight/sortie – боевойвылет

knot –морской узел, единица измерения скорости корабля

flotilla – группа кораблей

carrier battle group- экскорт сопровождения авианосца

head - гальюн

galley – камбуз на корабле

berthing- кубрик на корабле

shore station- береговая база

watch - вахта

rack –шконка (спальное место на корабле)

underway – в открытом море

flight deck –взлётная палуба

the arresting wire - кабель, при помощи которого удерживаются самолёты на авианосце

bulkheads – потолок на корабле

hangar bay- эллинг

passageway- проход (коридор) на корабле

hatch -люк

port - иллюминатор

unmanned aerial vehicles –беспилотник

*Приложение № 4*

Материалы конкурса 4

*Admiral Kuznetsov*- Russia

*Invincible* - Great Britain

*Charles de Gaulle* - France

*Príncipe de Asturias* – Spain

*George Bush*- The USA

*Juseppe Garibaldi* – Italy

*São Paulo* - Brazil

*Vikrant* – India

*Chakri Naruebet* - Tailand

*Akagi* - Japan

*Приложение № 5*

Материалы конкурса 5

Тема -Как работает авианосец?

Ожидаемые вопросы:

Почему авианосец ложится в дрейв когда запускаются самолёты?

Как работает катапульта?

Что такое арестная посадка?

Зачем гак на хвосте самолётов?

Что такое полётная палуба?

Тема – Будущее авианосцев.

Ожидаемые вопросы:

Будут авианосцы будущего больше или меньше?

Какое вооружение будет на авианосцах?

Какие новые технологии будут использоваться на авианосцах?

Будет команда авианосцев больше или меньше?

Что такое беспилотный самолёт и как он связан с авианосцами будущего?

19

*Приложение № 6*

Материалы конкурса 7

Anchor man – the one whose marks are the lowest of his class

Bluejacket – a seaman

chaulk off - sleep

Sea dust –salt

Pigboat –an old submarine

Old man – the captain

Mud hook– an anchor

Know how– an expert

Leatherneck – a marine

Fish – a torpedo

Four starrer – an admiral

Gallery news– unfounded rumors

Davy John`s locker – sea bottom

Jack of the dust– storekeeper

Mug up– drink a cup of coffee

Old King– an engineer petty officer

in charge of fuel oil stores

sundowner– a strict disciplinarian

tin can– a destroyer

*Приложение 7.*

Схема оценки конкурсов игры

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Шкала оценивания | 91 класс | 92 класс |
| 1 | Эстафета - разминка | Одно соединение -1 балл  Максимум – 4 балла |  |  |
| 2 | Речевая разминка | Объяснение без подсказки -2 балла  С подсказкой -1 балл  Максимум – 8 баллов |  |  |
| 3 | Викторина *Жизнь на борту* | Один ответ – 1 балл  Максимум -10 баллов |  |  |
| 4 | Авианосцы мира | Соотнесение флага и авианосца – 1 балл  Написание страны-1 балл  Максимум-10 баллов |  |  |
| 5 | Вопрос – ответ по устройству и будущему авианосцев | Вопрос -2 балла  Ответ- 2 балла  Максимум-20 баллов |  |  |
| 6 | Защита мини- проектов | Презентация– 3 балла максимум  Речь- 3 балла максимум  Культура выступления-2 балла максимум  Секретный вопрос- 2 балла  Ответ- 2 балла |  |  |
| 7 | Викторина *Военно-морской сленг* | Ответ с первой попытки – 2 балла  Со второй попытки 1 балл  Максимум- 10 баллов |  |  |
| 8 | Впечатления о лагере | Одно предложение 1 балл |  |  |
| Итого | | |  |  |