Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 20 им. Героя Советского Союза А.А.Лазуненко МО Гулькевичский район

Составила : Водолазская В.В.

учитель начальных классов

Словообразование

**Словообразование** — раздел науки о языке, который изучает строение слов (из каких частей они состоят) и способы их образования.

Состав слова.

Слово состоит из основы и окончания. В основу водят: приставка, корень суффикс. Приставка, корень, суффикс, окончание — части слова.

*Основа и окончание.*

В изменяемых самостоятельных словах выделяется основа и окончание, а в неизменяемых — только основа.  
  
**Основа** — это часть изменяемого слова без окончания. В основе слова заключено его лексическое значение.  
  
**Окончание** — это изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении.  
  
Примечания.  
1. Чтобы выделить окончание, надо изменить слово.  
2. Неизменяемые слова окончаний не имеют.  
  
При изменении слова или образовании какой- либо его формы: числа, рода, падежа, лица — изменяются окончания.  
  
Окончание выражает разные грамматические значения: у существительных, числительных и личных местоимений (без предлога иди вместе с ним) — **падеж и число**; у прилагательных, причастий, некоторых местоимений — **падеж, число, род**; у глаголов в настоящем и будущем времени — **лицо и число**, а в прошедшем времени — **род и число**.  
Окончание может быть **нулевым**, то есть таким, которое не выражено звуками. Оно обнаруживается при сравнении форм слова. В именительном падеже нулевое окончание (как любое другое в косвенных падежах) означает, что существительное **конь, орёл** употреблены в форме именительного падежа, единственного числа, мужского рода, 2-го склонения.  
В основе самостоятельного слова можно выделить значимые части слова: **приставку, корень, суффикс**.

**Корень** — это главная часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов. Слова с одним и тем же корнем называются **однокоренными.**  
  
Примечания.

1. Однокоренные слова могут относиться к одной части речи или к разным.
2. Следует различать совпадающие по звучанию, но разные по значения (омонимичные) корни. Слова с подобными корнями однокоренными не являются.
3. Слов, состоящих из корня и окончания, в русском языке сравнительно немного; большинство основ слов состоит из корня и суффикса; корня, приставки и суффикса.
4. Некоторые корни в "свободном" виде (корень + окончание) не встречаются. Они имеются в словах только в сочетании с приставками, суффиксами или другими корнями:  
   **- де -** — надеть, переодеть;  
   **- ня -** — занять, нанять, отнять;  
   **- пт -** — птенец, пташка, птица;  
   **- сяг -** — присяга, досягать, посягать;  
   **- у -** — разуть, обуть;  
   **- ул -** — улица, переулок;  
   **- й -** — войти, отойти, пройти, зайти.

В слове может быть один корень или два корня.

**Суффикс** — это значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов.  
  
Примечание.  
  
Суффиксы могут служить для образования форм слов.

**Приставка** — это значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов. Приставки образуют слова с новым значением.  
В слове могут быть не одна, а две и более приставки.  
  
Примечания.

1. Абсолютное большинство приставок исконно русские (**о-, от-, под-, над-, пере-** и др.). Иноязычных приставок в русском языке немного: **а-, анти-, архи-, интер-, контр-, ультра-, де-, дез-, дис-, ре-, экс-, им-.**
2. Приставки могут быть многозначными. Так, приставка **при-** обозначает приближение, присоединение, неполноту действия, нахождение вблизи чего-либо.
3. Во многих словах приставки срослись с корнем и как самостоятельные части слова уже не выделяются: *восторгаться, восхищаться, достать, затевать, пасмурный, обожать, исчезать* и др.

Для лучшего усвоения изученного материала по теме «Состав слова» мною были использованы различные виды дидактического материала: разноуровневые задания, карточки, тесты, проверочные работы.

Карточки с заданиями для самостоятельной работы учащихся на всех этапах усвоения учебного материала. Задания при объяснении нового материала имеют поисковый характер, указывается последовательность умственных действий. Виды упражнений по теме «Состав слова», их последовательность и степень повторяемости соответствует особенностям изучаемого материала. Кроме основного задания по новому материалу, в карточке предлагаются задания для повторения пройденного и для подготовки учащихся к усвоению последующего материала. Наличие карточек с заданиями различной трудности позволяет дифференцировать самостоятельную работу учащихся.

***Карточки по русскому языку для 3 класса по теме « Разбор слова по составу»***

1.Разбери по составу слова:

Подбородок, снеговой, головушка, молодое, лисята,

походы, берёзка, ушастый, травушка, воронята, учитель.

Разбери по составу слова:

Писатель, наушники, шёлковый, близкий, дымоход,

подсвечник, заварка, быстроходный, перекличка.

2.Разбери по составу слова:

Коровушка, пёсик, денёк, верхолазы, полюшко

пришкольный, травинка, лисёнок, подружка, северное.

3.Разбери по составу слова:

Золотая, низкая, тётушка, маленький, морозец, грачиное, воронята, берёзовый, закладка, соседка, слониха.

4.Разбери по составу слова:

Слонёнок, дружок, рассказ, книжная, снежный, ранний,речушка, реченька, загадка, посадка, пароходики.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 20 им. Героя Советского Союза А.А.Лазуненко МО Гулькевичский район

Подготовила: учитель начальных

классов Водолазская В.В.

Уровень 1

1. а) Корень – это главная значимая часть слова.

б) Корень – это главная, но не значимая часть слова.

2. а) Приставка служит для связи слов в предложении.

б) Приставка служит для образования новых слов.

3. а) Суффикс служит для связи слов в предложении.

б) Суффикс служит для образования новых

слов.

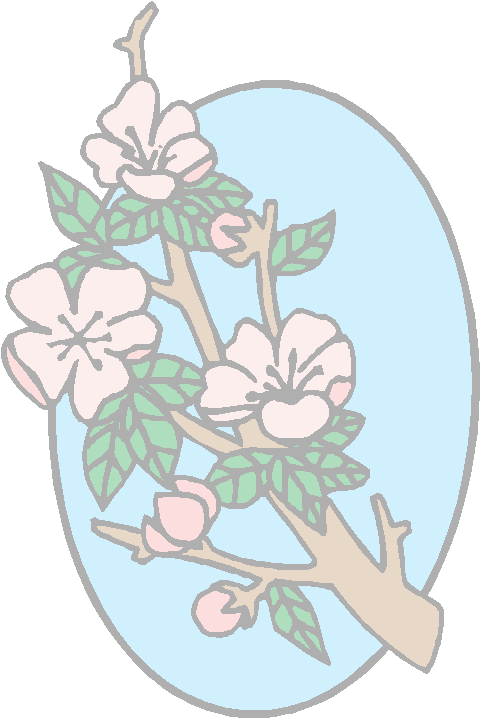
4. а) Окончание служит для связи слов в предложении.

б) Окончание служит для образования новых слов.

5. Укажите слово, строение которого соответствует схеме:

а) солонка; б) столик; в) объезд.

6. Укажите однокоренные слова:

а) мороз; б) морозит; в) моросит; г) заморозки.

7. Укажите слова с разделительным **Ъ** знаком:

а) обез..яна; б) в..ехал; в) за..явление; г) в..юга.

8. Разберите слова по составу:

*Малинка, котёнок, монетка, кормушка, красивый.*

Уровень 2

1. а) Чтобы найти корень, надо изменить форму слова.

б) Чтобы найти корень, надо подобрать однокоренные слова.

2. а) Приставка и суффикс – это изменяемые части слова.

б) Приставка и суффикс – это не изменяемые части слова.

3. а) Безударную гласную в приставках и суффиксах надо проверять ударением.

б) Безударную гласную в приставках и суффиксах надо запоминать.

4. а) Окончание – это изменяемая часть слова.

б) Окончание – это не изменяемая часть слова.

5. Укажите слово, строение которого соответствует схеме:

а) крылышко; б) нагрузка; в) переход

6. Укажите однокоренные слова:

а) рисует ; б) ирис; в) рисунок; г)рис.

7. Укажите слова с разделительным **Ъ** знаком:

а) с..есть; б) в..ют; в) пере..ехал; г) вороб..и.

8. Разберите слова по составу:

Тропинка, худенький, подкладка, булавка, записка.

Уровень 1

1. а) Корень – это главная значимая часть слова.

б) Корень – это главная, но не значимая часть слова.

2. а) Приставка служит для связи слов в предложении.

б) Приставка служит для образования новых слов.

3. а) Суффикс служит для связи слов в предложении.

б) Суффикс служит для образования новых слов.

4. а) Окончание служит для связи слов в предложении.

б) Окончание служит для образования новых слов.

5. Укажите слово, строение которого соответствует схеме:

а) книжка; б) котик; в) повар.

6. Укажите однокоренные слова:

а) слёзы; б) слезает; в) слёзки; г) слезливый.

7. Укажите слова с разделительным **Ъ** знаком:

а) обез..яна; б) в..ехал; в) за..явление; г) в..юга.

8. Разберите слова по составу:

*Соринка, совенок, ракетка, хлопушка, покраска.*

**Дидактический материал по русскому языку. 3 класс.**

**Состав слова, гласные в корне слова.**

1. Вставьте пропущенные буквы. Разберите слова по составу.

***К..паем, раскопки, окоп, зак..паем, иск..паемое.***

2. Вставьте пропущенные буквы. Разберите слова по составу.

***З..мля, з..мляника, приз..мляется, заз..млить.***

3. Вставьте пропущенные буквы. Разберите слова по составу.

***Единый, ед..ница, соед..нить, объед..нишь, объед..нение.***

4. Вставьте пропущенные буквы. Разберите слова по составу.

***Диво, уд..вит, уд..вительный, уд..вление.***

5. Вставьте пропущенные буквы. Разберите слова по составу.

***Повис, в..сит, пахнет, п..хучий, зап..х.***

6. Вставьте пропущенные буквы. Разберите слова по составу

***Гость, г..стит, г..стиница, г..стевая.***

7. Вставьте пропущенные буквы. Разберите слова по составу.

***Плеск, пл..скаешь, распл..скает.***

8. Вставьте пропущенные буквы. Разберите слова по составу.

***Варит, в..ренье, пов..р, св..рил.***

9. Вставьте пропущенные буквы. Разберите слова по составу.

***Даль, д..лёкий, изд..ли, д..леко***.

10. Вставьте пропущенные буквы. Разберите слова по составу.

***Свист, св..стит, св..сток, засв..стел.***

11. Вставьте пропущенные буквы. Разберите слова по составу.

***Вид, ув..дал, св..дание, до св..дания.***

12. Вставьте пропущенные буквы. Разберите слова по составу.

***След, сл..дит, высл..дил.***

13. Вставьте пропущенные буквы. Разберите слова по составу.

***Свет, осв..лил, св..тлица, засв..тило.***

14. Вставьте пропущенные буквы. Разберите слова по составу.

***Пас, п..сёт, п..стухи.***

15. Вставьте пропущенные буквы. Разберите слова по составу.

***Урон, ур..нил, р..няете.***

16. Вставьте пропущенные буквы. Разберите слова по составу.

***Мёл, м..тёт, м..тель, зам..тает.***

17. Вставьте пропущенные буквы. Разберите слова по составу.

***В..новат, изв..ните, пров..нился, обв..нение.***

***Тест по теме «Состав слова»***

***Вариант 1.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. 1.Корень-это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приставка – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Назови слова, у которых корень совпадает с основой:**

1. хлеб

2. радуга

3. загар

4. ромашка

5. улов

6.орёл

***3.* Укажи слово, которое не является однокоренным среди данной группы:**

а) мышонок

б) мышиный

в) смышленый

г) мышка

***4. Найди название выделенной части слова*** *РАСсвело:*

1) приставка 3) корень

2) суффикс 4) окончание

***5. Отметь слово без приставки:***

1) напильник; 2) наклейка; 3) надежда

***6. Найди слово, которое может стать приставкой***

1) ты; 2) на; 3) но

***7.* Найдите неправильно написанные слова:**

тимнеет вырупка

орешки улыпка

белизна коласок

***8.Отметь слово, которое соответствует схеме: (корень, суффикс, окончание)***

1) вопросы; 2) записка; 3) котята

***9. В каком слове допущена ошибка?***

1) дочитал; 2) падписал; 3) прабабушка.

***10.* Вставь пропущенные буквы в словах с безударной гласной в корне.**

|  |
| --- |
| Для кошки сл…зать с дерева оказалось не простым делом, зато сметану сл…зала она быстро. |

***Тест по теме «Состав слова»***

***Вариант 2.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Суффикс– это***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Окончание – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2. Найди название выделенной части слова*** *РАЗзвонил:*

1) приставка 3) корень

2) суффикс 4) окончание

***3.* Назови слова, у которых корень совпадает с основой:** 1. Страна Подарок Скала

Орёл ромашка дом

***4.* Укажи слово, которое не является однокоренным среди данной группы:**

а) гром

б) громадный

в) громкий

г) громкость

***5. Отметь слово без приставки:***

1) побережье; 2) полочка ; 3) постройка

***6. Найди слово, которое может стать приставкой***

1) мы; 2) и ; 3) от

***7. Отметь слово, которое соответствует схеме: (приставка, корень, суффикс, окончание)***

1) лыжники; 2) задумка; 3) улов

***8. В каком слове допущена ошибка?***

1) зоехать; 2) пробег; 3) прадедушка.

***9.* Найди неправильно написанные слова:**

сапог освищение

рябина радители

ниский снегопат

***10.* Вставь пропущенные буквы в словах с безударной гласной в корне.**

Ребята, посп..шите на соревнования в спортзал!

Ребята, сп..шите с доски домашнее задание.

Тесты по русскому языку «Состав слова»   
**Тест № 1.  
1. Укажи признаки родственных слов.**1) Близки по смыслу.  
2) Имеют общую часть.  
3) Отвечают на один и тот же вопрос.  
**2. Какая часть слова называется корнем?**1) Общая часть родственных слов.  
2) Часть слова, стоящая в начале его.  
3) Общая часть родственных слов, в которой пере¬дается их основное значение.  
**3. Являются ли слова зарядка и закалка однокоренными?**1) Да. 2) Нет.  
**4. Являются ли слова рыбка, рыбкой, рыбку однокоренными?**1)Да. 2) Нет.  
**5. Укажи в каждом стихотворном отрывке однокоренные слова.**1) У малышки муравья  
Муравьиная семья:  
Сто четырнадцать братишек   
Рыжеватых муравьишек.  
(В. Орлов)  
2) Медвежий марш и вальс медвежий!   
С гармошкой мишка на манеже.  
Медведица с медведем пляшет,   
Им медвежонок лапой машет.  
(В. Берестов)  
3) Циркач умеет гарцевать,   
Зверей и птиц дрессировать,   
И на трапеции вертеться,  
И на канате танцевать.   
Люблю цирк!  
(Е. Благинина)  
4) Летят опилки белые,   
Летят из-под пилы:   
Это плотник делает   
Рамы и полы.  
(С. Баруздин)  
6. Какое слово в каждом ряду «лишнее»?  
1) а) смола б) молоть в) смоляной  
2) а) чеснок б) честный в) чесночный  
3) а) гора б) горный в) гореть  
4) а) больница б) большой в) заболеть   
5). а) ловить б) улов в) слово  
6) а) кол б)колоть в) закалка  
7) а) плечо б) заплечный в) залечить  
8) а) ржаной б) ржаветь в) ржавчина  
Проверь себя!  
1.1, 1.2; 2.3; 3.2; 4.2; 5.1 — муравей, мура¬вьиная, муравьишки; 5.2 — медведь, медведица, медвежонок, медвежий; 5.3 — цирк, циркач; 5.4 — пила, опилки; 6. 1 — б, 6.2 — б, 6.3 — в, 6.4 — б, 6.5 — в, 6.6 — в, 6.7 —в, 6.8 —а;

**Тест № 2.**1. Корень в однокоренных словах пишется...  
1) одинаково;  
2) по-разному.  
2. Изменяемая часть слова — это...  
1) корень;  
2) окончание;  
3) приставка;  
4) суффикс.  
3. Для связи слов в предложении служит...  
1) корень;  
2) окончание;  
3) приставка;  
4) суффикс.  
4. Для образования новых слов служат...  
1) корень;  
2) окончание;  
3) приставка;  
4) суффикс.  
5. Сколько корней в слове водопад?   
1)1 2)2 3)3  
6. Какой приставки не существует?  
1) в- 2) за- 3) ок- 4) под-  
7. Правописание приставок...  
1)не зависит от произношения, их надо запоминать;  
2) зависит от произношения.  
8. Какого суффикса не существует?   
1)-н- 2) -телъ- 3) -ист- 4)-по-  
9. Какая часть слова не бывает в начале его?  
1) Приставка.  
2) Корень.  
3) Суффикс.  
4) Окончание.  
10. Укажи в каждом ряду слово с приставкой.  
1) а) (до)рога б) (до)рогой в) (до)города г) (до)говор  
2) а) (на)рубил б) (на)града в) (на)лестнице г) (на)лим  
3) а) (за)рница б) (за)катилось в) (за)ногу г) (за)ноза  
4) а) (при)ехать б) (при)мус в) (при)мне г) (при)нцесса

Проверь себя!  
1.1; 2.2; 3.2; 4.3, 4.4; 5.2; 6.3, 7.1; 8.4; 9.3, 9.4;   
10.1 — г, 10.2 — а, 10.3 — б, 10.4 — а.

***Тест по теме «Состав слова»***

1**Подчеркни известные тебе части слова**

Союз, корень, знак, окончание, предлог, речь, приставка, слово, текст, суффикс, предмет.

2**Какя часть слова может изменяться?**

Для чего она служит? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.**какая часть слова служит для образования новых слов?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4**. Разбери слова по составу**

Лесок, сады, дом, работник, ледяной, день, берёзка, городок, походы, смелый, поездка, конь, цветник, осенний, погода, дожди.

5**Из данных слов составь словообразовательную цепочку по схемам:**

**корень + окончание;**

**корень + суффикс + окончание;**

**приставка + корень + суффикс + окончание.**

Лес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Образуй от существительных прилагательные трёх родов**

Весна- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мороз- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Малина- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Разбери однокоренные слова по составу**

**С**оль, солить, пересолить;

Подсолнечник, солнце

**8.Составь предложение по схеме и разбери:**

Что сделала? Какая? Что?

Какая? Что? Что сделала? Куда?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.Образуй от данных слов однокоренные. Выдели корень.**

Вода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Свет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 класс Тема «Состав слова»**

1. Какие слова называются однокоренными?

1)все слова, корень которых пишется одинаково

2)слова, имеющие одинаковый состав

3)слова, имеющие одинаковое значение

4)слова, имеющие одинаковый корень с одним и тем же значением

2. Впишите на месте пропуска название выделенной части слова.

1)снежИНКа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)подСТАВка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)РАСсвело \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)играЕТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В каком ряду все слова имеют приставку ДО- ?

1)(до)катил, (до)летел, (до)писал

2)(до)ктор,(до)быча, (до)ждь

3)(до)стены, (до)брата, (до)мовой

4)(до)сох, (до)шел, (до)мовой

4. Какие глаголы не являются однокоренными?

1)зацвести - отцвести

2)прикрепить - присоединить

3)приехал - уехал

4) прилетел - подлетел

5. Какое слово не имеет приставки?

1)напильник;

2)наклейка;

3)нарост;

4)надежда.

6. Какое слово не является однокоренным в данной группе слов?

1)слеза;

2)слезливый;

3)прослезился;

4)слезает;

7. Какие слова соответствуют схеме: *приставка, корень, суффикс, окончание?*

1)беленький;

2)походные;

3)рассказы;

4)прихватка.

8. В какой строке даны разные формы одного и того же слова.

1)лист, листок, листочек

2)дар, дарить, подарок

3)скрипач, скрипачи, скрипачей

4)лес, лесной, лесник

9.Какое слово является однокоренным к слову *роспись* и соответствует схеме: приставка, корень, суффикс, окончание?

1)рос

2)писатель

3)вопросы

4)записка

10.Какие слова неверно разобраны по составу.

1)игрушк-а

2)вы-печ-к-а

3)под-вод-н-ый

4)с-теп-н-ой.

11.Найди лишнее

1)детский

2)пересадка

3)морячка

4)дружба

Ключ к тесту «Состав слова»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Вариант ответа | 4) | 1)суффикс  2)корень  3)приставка  4)окончание | 1) | 2) | 4) | 4) | 2), 4) | 3) | 4) | 1), 4) | 2) |
| Баллы | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 баллов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 94 -100 % | 76 - 93% | 75 -53% | меньше 53 % |
| 17-16 баллов | 15-13 баллов | 12 - 9 баллов | Меньше 9 баллов |

**Проверочная работа по теме «Состав слова»**

*Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **Напиши, какие ты знаешь части слова.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Закончи правило:**  
Окончание – это­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Суффикс – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов;
* изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении;
* часть слова, которая является общей для родственных слов;
* часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

**3.Укажи слово, которое не является однокоренным среди данной группы:**  
1. чайник, чайный, нечаянно, чай;   
2. легонько, легковой, залегать, облегчать;   
3. дело, делить, поделки, деловой.

**4.Разбери слова по составу.**

Заморозки, полет, грибник, вырубка.

**5.Образуй однокоренные слова при помощи суффиксов**

**-еньк- , -очк-, -ок.**

Серый волк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Красная роза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Теплый ветер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Подбери однокоренные слова, выдели корни.**

Цвет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дуб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Береза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Укажите слова, строение которых соответствует схеме:**  
**приставка, корень, суффикс, окончание**   
Крылышко, погрузка, поход, подснежник, лесок, пригородный.  
**8. Укажи слова, в которых частью корня является «на»:**   
 Надежда, наломать, наземный, наружный.   
**9. Выберите слова с приставками:**  
(За)ночевал, (за)спиной, (в)лез, (с)мылом, (по)работал, (через)лёд.

**Проверочная работа по русскому языку для 3 класса**

**по теме «Состав слова»**

**1 - вариант**

**1. Вставь пропущенные буквы.**

Об\_явление, вороб\_и, с\_едобный, об\_ехал, варен\_е, в\_южный, ш\_ёт, с\_ехал.

**2. Запиши слова в две группы, раскрывая скобки.**

(У)летел, (у)лётчика, (под)ехал, (под)рисовал, (у)дуба, (под)окном, (об)учил, (об)осени, (в)лес.

1-я группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2-я группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Прочитай слова.**

Носик, носилки, носовой, поднос, носорог, носатый, переносить.

**Выпиши родственные слова к слову:**

Нос - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Найди в поговорке однокоренные слова. Запиши две группы.**

Скоро сказка сказывается, да нескоро дело делается.

1-я группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2-я группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Разбери слова по составу. Пользуйся алгоритмом.**

Ракетный, жарить, липовый, заморозки, белый, синенький, дворик, подводный, лимончик , шарфик , гусята, дубок .

**6. «Третий лишний». Выдели суффиксы в словах. Зачеркни лишнее слово в каждой строчке**.

1) Бабушка, игрушка, сушка.

2) Бантик, лыжник, клювик.

**Проверочная работа по русскому языку для 3 класса**

**по теме «Состав слова»**

**2 - вариант**

**1. Вставь пропущенные буквы.**

Об\_яснение, пер\_я, с\_едобный, под\_ехал, варен\_е, в\_южный, в\_ёт, с\_ел.

**2. Запиши слова в две группы, раскрывая скобки.**

(У)летел, (у)лётчика, (под)ехал, (под)рисовал, (у)дуба, (под)окном, (об)учил, (об)осени, (в)лес.

1-я группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2-я группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Прочитай слова.**

Ранка, рано, поранить, раньше, раненый, пораньше, рановато, ранить.

**Выпиши родственные слова к слову:**

Рана - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Найди в поговорке однокоренные слова. Запиши две группы.**

Ворона каркнула во всё воронье горло.

Одно дело сказать, другое – сделать.

1-я группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2-я группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Разбери слова по составу. Пользуйся алгоритмом.**

Садик, варить, липовый, заморозки, синий, беленький, лесной, подземный, лимончик , братик , медвежата, зубок .

**6. «Третий лишний». Выдели суффиксы в словах. Зачеркни лишнее слово в каждой строчке**.

1) Грибок , столик , старик .

2) Морковка, берёзка, моряк .

**СОСТАВ СЛОВА.**

Фамилия имя учени\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Найдите корень в слове расписка. От этого корня при помощи приставок ***за-,под-,вы-,пере-*** образуйте однокоренные слова. Подумайте, какое значение придает слову каждая приставка. Разделите слова для переноса.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Допишите в словах окончания, нужные по смыслу предложения.

***Нин... читал... интересн... книг.. .***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

3.Замените приставки, чтобы придать словам противоположное значение. Подчеркните приставки. Вход-выход.

***Вход, вышел, сошел, разделся, закрыл, вошел,приход, заплыл, заехал, вылетел.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

4. Образуйте от слова ***ход*** однокоренные слова при помощи приставок ***в-, вы-, у-,при-,по-, об-, - про-, пере-.*** Подумайте, какое значение слову придает каждая приставка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Спишите без скобок. Подчеркните приставки.

Лодка (от) плыла (от) берега. Мы (до) плыли (до) островка. Товарищ (с) пустился (с) холма. Мы (по) шли (по) дороге. (На) опушке рощи (на) шли ежика.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОСТАВ СЛОВА.**

Фамилия имя учени\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Спишите слова. Подчеркните в них суффиксы. Объясните, какое значение придают словам эти суффиксы.

***Домиик, домище, бантик, маменька, подруженька, бородища, ручища, белочка, солнышко, березонька, кошечка, столик.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2..Выпишите отдельно каждую группу однокоренных слов.

***Гора, гореть, горе, горсть, гористый, горестный, горсточка, горевать, горный, подгореть, горелый, пригорок.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

3..Придумайте и напишите предложения с данными словами.

***Посидел, поседел, запевал, запивал, обежал, обижал, примерял, примирял***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

4.Разберите данные слова по составу.

Походка, находка, посадка, подкладка, прогулка, проводник, выходной, подстаканник, заречный, подводник.

5.Образуйте от слов ***ехал, летел, шел*** однокоренные слова при помощи приставок, которые указывали бы на начало движения, удаление, приближение, конец движения. Делите слова для переноса.

*Образец. По-плыл, от-плыл, под-плыл, при-плыл.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОСТАВ СЛОВА.**

Фамилия имя учени\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Образуйте при помощи суффиксов ***-ник, -чик, -щик, -ист, -тель*** названия специалистов. Напишите эти слова. Подчеркните эти суффиксы.

Образец. *Трактор-тракторист.*

***Трактор, писать, учить, лес, камень, стекло, телеграф, кровля, летать, печь.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2*.*От данных слов при помощи суффиксов образуйте слова по образцу. Напишите эти слова. Подчеркните в них суффиксы. Подумайте, какое дополнительное значение придают они словам.

*Образец. Воз-возик, возище.*

***Воз, дом, двор, нос, глаз, рот, арбуз, дождь.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.От данных слов при помощи суффиксов ***-очк-, -ечк-, -еньк-, -ок-, -ик-*** образуйте однокоренные слова. Напишите слова. Подчеркните в них суффиксы. Подумайте, какое дополнительное значение придали словам эти суффиксы.

***Серый заяц. Белый кот. Молодой петух. Пестрая курица. Голубая незабудка.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.От данных слов образуйте однокоренные слова при помощи указанных суффиксов.

Крепость ***(-н-, -ник-)***. Двор ***(-ов-, -н-)***. Сосед ***(-н-, -ск-***). Труд ***( -н-, -ов-).***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**СОСТАВ СЛОВА.**

Фамилия имя учени\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1..Замените каждое сочетание слов одним словом. Подчеркните в нем приставки. Напишите слова. *Образец. Стал старым.- Постарел.*

***Стал старым. Сделался бледным. Стал здоровым. Внес плату. Начал петь. Закончил петь. Сделался робким. Вызвал интерес. Вызвал удивление. Одержал победу. Вызвал радость.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

2.Выпишите однокоренные слова. Подчеркните в них корень. Укажите, какой частью речи являются эти слова.

Перед нами белеет поле. Его покрывает **белый пушистый** снег. **Сверкающая** белизна слепит **глаза**.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разбери выделенные слова по составу.

3.Спишите слова. Подчеркните в них корни. Подумайте, почему эти предметы так названы.

Рыжик, подберезовик, подорожник, рукавица, наушники, летчик, водитель, тракторист.

Составь с этими словами предложения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.К данным словам подберите однокоренные существительные.

Образец.Помог-помощь.

Помог, дрожал, плакал, ржаной, молодой, ночной, лучистый, текучий, роскошный.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_