***Взаимодействие социального педагога с классными руководителями.***

Возможно ли другого изменить?

Открыть, сломать и вновь свинтить,

Судьбу без колебаний предсказать,

Потом туда дорогу смело указать,

И не давать с дороги сбиться,

Толкать и осуждать, мешая ошибиться?

А кто нам дал такое право?

Решать нам то, кто будет правым?

Есть долг: исследовать, любить,

Друзей о помощи просить…

И помнить, что лишь в чуде внутренней борьбы

Рождаются дороги большой людской судьбы.

Воспитательный процесс в школе возлагается, в основном, на плечи классного руководителя, который обязан, не навредив, создать условия существования ребенка в общеобразовательном учреждении для его успешной жизнедеятельности, условия, позволяющие проявить и раскрыть себя в отношениях с окружающими. Возможность саморазвития и самореализации личности современный школьник может получить благодаря включению его в реальные социальные отношения.

Безусловно, классный руководитель ближе всех из должностных лиц стоит к ученику, поэтому и является средоточием всех социальных воздействий на воспитанника: от наблюдения до слова и дела. Но «один в поле не воин», поэтому в воспитании детей важен комплексный подход, тесное сотрудничество и взаимодействие всех специалистов образования, в частности социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя.

Итак, обратимся к определению, что такое взаимодействие. Из 17 определений данному понятию я выбрала одно, которое, на мой взгляд, лучше всего подходит для педагогики. Итак, взаимодействие – это процесс непосредственного (межличностного) или опосредованного (средствами связи, материальными носителями культуры, информации и т.п.) воздействия субъектов друг на друга, рождающий их взаимную психическую обусловленность и связь. (Косолапов Н.А., с.102). Интерпретировать данное определение можно следующим образом: взаимодействие, с одной стороны, - это взаимные действия субъектов, направленные на решение какой-либо задачи, с другой стороны, это личностный контакт между участниками этих действий, взаимообмен необходимой информацией.

**Взаимообмен информацией**:

От классных руководителей – социальному педагогу:

1. Составление социальных паспортов классов.
2. Информация (характеристики, справки, представления и т.д.) о семьях и обучающихся, находящихся в социально опасном положении, подготовка необходимых документов для приглашения их на Совет профилактики.
3. Информация и предоставление документов о малообеспеченных семьях с целью предоставления им льготы на питание.

От социального педагога – классному руководителю - педагогу-психологу:

1. Информация о поставленных на учёт обучающихся.
2. Информация об обучающихся от учителей, родителей.
3. Информация о приказах, постановлениях и т.д. вышестоящих инстанций.

Взаимодействие как взаимные действия социального педагога, классного руководителя, педагога-психолога, направленные на решение какой-либо задачи, имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у подростка проблем и проведения социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Основные задачи, которые решают при этом специалисты, можно сформулировать следующим образом:

Классный руководитель:

* Является связующим звеном по организации профилактической и коррекционной работы с детьми (чаще всего классный руководитель обращается к социальному педагогу тогда, когда собственные меры воздействия на воспитанника и его семью не приносят желаемого результата);
* Делает первичный запрос и даёт первичную информацию о ребёнке;

Социальный педагог:

* Изучает жизнедеятельность ребёнка вне школы;
* Организует профилактическую и коррекционную работу;
* Взаимодействует с общественностью для решения проблемных ситуаций.

Наиболее распространенные вопросы, с которыми обращаются классные руководители к социальным педагогам:

* оказание помощи в социально-педагогическом обследовании ребенка, поскольку классные руководители не всегда могут самостоятельно собрать и проанализировать всю необходимую информацию в полном объеме;
* своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации (лишение родителей их прав, определение ребенка в госучреждения для дальнейшего его обучения и воспитания, сбор документов для направления детей и подростков в специальные воспитательно-профилактические учреждения и т.п.);
* принятие мер воспитательного воздействия к обучающемуся в случае пропусков занятий, нарушения норм и правил поведения;
* взаимодействие в ходе работы с семьей обучающегося;
* получение какой-либо специальной информации или консультации.

Взаимодействие социального педагога и классного руководителя при организации профилактической работы со всеми обучающимися зависит от компетентности классного руководителя о проблемах, возникших в классном коллективе, его желания организовывать деятельность по их решению. Если это присутствует у классного руководителя, тогда он обращается за помощью к социальному педагогу, педагогу-психологу, и они разрабатывают совместный план действий, способствующий решению той или иной проблемы. Иногда запрос может идти не от классного руководителя, а от учителя, работающего в классе, или от родителей. Так по запросам классных руководителей было проведено:

- с обучающимися: беседа о взаимоотношениях мальчиков и девочек в 5 а кл. «Мы разные, но очень похожие!..», в 8-11 кл. разговор с тренинговыми упражнениями «Нравственные категории: совесть, толерантность, милосердие…», в 11 кл. выступление на классном часе «Социальные сети: размышления, ответственность, выводы…» о правилах этикета при работе в компьютерной сети, разговор за круглым столом о толерантности в 6 в кл . «Задувая чужую свечу, мы не делаем свою жизнь ярче!..»;

- с родителями: «Комендантский час для детей», «Ребёнок – родителю», «Причины драк среди подростков. Что делать?».

Конечно, групповые и массовые формы работы не так действенны, как индивидуальные, но в плане профилактики они нужны, важны, т.к. заставляют задуматься об услышанном большую часть участников этих мероприятий.

**Организация деятельности с детьми «группы риска».**

      На первом  подготовительном этапе  идет сбор информации  о семье и  социальном окружении ребенка с помощью несложной социально-педагогической диагностики:

* изучение личных дел
* опрос, анкетирование
* контактные беседы, наблюдения, посещение семей.

   На втором  организационном этапе вся собранная информация обобщается, анализируется, выявляются ресурсы семьи, проблемы,  негативно влияющие на ребенка, составляется  план   индивидуальной профилактической работы. План составляется в тесном сотрудничестве классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога. Каждый специалист предлагает мероприятия, находящиеся в сфере его компетенции. Затем предложения обсуждаются и социальный педагог составляет  план   индивидуальной профилактической работы, который утверждается директором школы. Степень включённости каждого специалиста в профилактическую работу с обучающимся варьируется в зависимости от причины постановки на учёт, его индивидуальных особенностей, объёмов оказания помощи. Если обучающийся стоит на учёте по вине родителей, а у самого ребёнка нет проблем в его социальной жизнедеятельности, то большую часть работы с ним выполняет классный руководитель. Если же обучающийся сам попал в социально опасное положение, то в таком случае требуется полноценное участие всех специалистов школы. Выбор индивидуальных мероприятий, включаемых в планы, зависит от причины постановки обучающегося на учёт, от его возрастных и индивидуальных особенностей. Кроме индивидуальных мероприятий, планируются групповые и коллективные мероприятия, потому что обучающийся, поставленный на учёт, как правило, находится вне коллектива класса. Помочь ему стать полноправным членом классного коллектива – одна из основных задач реабилитации несовершеннолетнего, профилактика повторных правонарушений. Человек, ощущающий и осознающий себя членом коллектива, реже идёт на какие-либо нарушения законов, если, конечно, это не криминальный коллектив. Войти или вернуться обучающемуся в коллектив помогает его непосредственное участие в классных и общешкольных мероприятиях, выполнение поручений, помощь и положительная оценка со стороны взрослых.

      Третий этап  – это реализация и мониторинг планов   индивидуальной профилактической работы.

Эффективность условий для нормального развития личности ребенка, формирование его индивидуальности во многом зависит от реализации принципа комплексности в подходе к решению проблем обучающегося, его семьи и классного коллектива.

Профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание – та основа, на которой должно строиться взаимодействие классного руководителя и социального педагога. Без этого невозможно достичь полноценного успеха в воспитании детей, разрешения возникающих проблем.