Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ахтырская основная общеобразовательная школа»

Оборнева Нина Николаевна - преподаватель ОБЖ

Урок;

Класс – 5;

Тема: «Пожарная безопасность»;

Время – 45 минут.

Основание: рабочая программа и учебник для 5 класса под редакцией А.Т. Смирнова (ФГОС).

**Содержательная часть урока:**

 При разработке урока использовались:

1. *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)* – обучение с помощью аудиовизуальных технических средств:

- во время формулирования темы, актуализации знаний, целей урока самими учащимися **(смотри этапы урока 2,3,4)**;

- при рассмотрении и усвоении основных вопросов урока – причин пожаров,

правил безопасного обращения с огнем **(смотри этап урока 5 вопросы 1,2)**;

1. *Обучение с помощью учебной книги*. Учащиеся работают с тетрадью и учебником (поисковая деятельность) – определения понятия «Пожар» **(смотри этап урока 5 вопрос 1);**
2. *Здоровьесберегающие технологии:*

- в ходе урока, при проведении физкультминутки, для снятия нервного и физического напряжения у учащихся, активизации их дальнейшей деятельности;

1. *Система «малых групп»*:

- при практической отработке ситуационных задач – звонок очевидца пожара,

ответ диспечера пожарной охраны; обсуждение действий в реальной

обстановке при возникновении пожара и быстрых и правильных действий при

этом **(этап урока 5 вопросы 2,3);**

1. Самооценка (рифлексия) **(этап урока 6);**
2. *Проектная деятельность* **(этап урока 7) –** задание на дом: сформулировать правила безопасного поведения при пожаре в своем жилище.

**Применение данных технологий приводит к  следующим результатам:**

- учащиеся начинают лучше понимать текст и выделять стержневые мысли, ведущие идеи;

- происходит лучшее усвоение правил и алгоритмов деятельности в чрезвычайных ситуациях;

- развиваются коммуникативные умения: умение слушать, объяснять, задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения;

- учащиеся обучаются навыкам сотрудничества, совместной деятельности;

- воспитывается  уверенность в своих способностях;

- учащимся предоставляются психологические средства и педагогические условия, позволяющие им личностно саморазвиваться, осознавать и учиться понимать себя и других людей.

**Технологическая карта урока.**

**Предмет –** ОБЖ.

**Класс –** 5**.**

**Тема:** «Пожарная безопасность».

**Задачи урока:**

1. Познакомить обучающихся с основными причинами пожаров;
2. Познакомить с правилами пожарной безопасности;
3. Познакомить с подручными средствами пожаротушения;
4. Научить обучающихся правильно действовать в случае обнаружения пожара.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:**

• усвоить правила безопасного поведения при возникновении пожара;

• формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Метапредметные:**

• понимать учебную задачу урока, стремиться её вы­полнить;

• уметь взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли при ликвидации ЧС;

• овладеть основами самооценки.

**Предметные:**

• формировать культуру безопасности жизнедеятельности при обращении с огнем и электроприборами;

• уметь принимать обоснованные решения в случае обнаружения пожара с учетом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

***Словарь урока:***

**Пожар -** неконтролируемый процесс горения, уничтожающий материальные ценности и создающий опасность для жизни людей.

**Пожарная безопасность** – действия людей по недопущению и тушению пожара.

***Ресурсы урока:***

презентация Microsoft Office Power Point; карточки с заданиями; стационарный телефон; мобильный телефон; телевизор; одеяло; цветочный горшок с землей; утюг; розетка, бутылка с водой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **время** |
| **1 этап**  Орг. момент | - приветствует учащихся, проверяет отсутствующих, делит класс на команды | Занимают учебные места, готовятся к уроку. | не более  1 мин. |
| **2 этап**. Проверка пройденного материала.  Мотивация | - Организует работу со Слайдом №2 Называет определения из Правил дорожного движения. Приложение 1. Формулирование темы урока: как вы думаете какой проблеме будет посвящен наш урок? Слайд №3 | - находят правильные ответы на определения;  - формулируют предполагаемую тему урока | не более  3 мин. |
| **3 этап**.  Актуализация знаний. | - задает вопросы для выяснения объема знаний, имеющегося у учащихся по данной теме (проблеме)  Огонь – друг и помощник человека! Назовите примеры? Слайд №4  Огонь – враг. В каких случаях? В чем состоит опасность для человека?  Слайд №5 | - вспоминают нужную информацию;  - вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты), которые связаны с формулировкой проблемы. | не более  2 мин. |
| **4 этап**. Целепола-  гание и планирование | - Формулирование целей урока через виды деятельности учащихся (планируемые результаты).  ***Цели урока*:** после урока вы сможете  - дать определение понятию «пожар» «пожарная безопасность»;  - перечислить основные причины пожаров;  - перечислить основные правила пожарной безопасности;  - научиться правильным действиям в случае возникновения пожара. | - отвечают на вопросы  «Какие знания вам нужны, чтобы понять тему урока»,  «Каковы цели урока и соответственно план урока?» | не более 1 мин. |
| **План. (распечатки находятся на столах команд)** Слайд №6  1. Что такое пожар, причины его возникновения и возможные последствия;  2. Государственная противопожарная служба и ее задачи;  3. Безопасные действия при пожаре, подручные средства пожаротушения.  Приложение 2. | - задают уточняющие вопросы;  - узнают последовательность учебных действий |  |
| **5 этап. «Открытие» нового знания (изучение новой темы)** | | |  |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **время** |
| **1 вопрос.**  Пожар, причины его возникновения, правила пожарной безопасности. | 1.Пожар. Найдите в учебнике определение пожара и запишите в тетради на стр.27. Слайд №7.  2.Назовите каковы причины пожаров. Поочередно показывает Слайды №8,9,10,11,12,13.  3. Зная причины пожаров, давайте назовем основные правила пожарной безопасности. Слайды №14,15.  Сделайте пометки в тетради: задания №2,3 стр. 28 выполнить дома. | - Работают с тетрадью и учебником (поисковая деятельность);  - Участвуют в обсуждении, называют причины пожара на Слайдах №8,9,10,11,12,13;  - сравнивают варианты ответов, делают выводы;  - выбирают важные для себя компоненты знания и оформляют записи в тетрадях.  Называют основные правила пожарной безопасности. | не более 2 мин.  не более 3 мин.  не более 3 мин. |
| **2 вопрос.**  Государственная противопожарная служба, ее задачи | 1. – Если же пожар произошел, мы в первую очередь должны позвать помощь. В нашей стране создана специальная система по борьбе с пожарами – ПОЖАРНАЯ ОХРАНА. Слайд №16.Объясняет структуру ПО.  - ГПС охраняет нас от пожаров и организует их тушение. Главная задача – недопущение пожаров.  2. Многие знают по какому телефону вызвать ПО, но не все знают что при этом сообщить диспечеру. Такую памятку я вам подготовил, а сейчас давайте проиграем вызов ПО.  Приложение 3.  Организация самостоятельной работы в парах. Один человек – очевидец пожара, другой диспечер. (главные условия – правильность и быстрота вызова).  Слайды №17,18.  - Если проезд к месту пожара затруднен, указать наилучший маршрут, по возможности встретить пожарную машину и проводить пожарных к горящему объекту.  А теперь давайте немного разомнемся. Физминутка:  Стоя, ноги на ширине плеч:  1.Поднялись на носки и подняли руки через стороны вверх и опустили вниз с вдохами и выдохами (3 раза);  2.Совершаем вращательные движения головой, наклоняя ее вправо и влево, вперед и назад, к плечам (2-5 раз);  3.Наклонились вправо, влево (2-5 раз в каждую сторону);  4.Поднялись на носки и подняли руки через стороны вверх и опустили вниз с вдохами и выдохами (3 раза); **Продолжаем урок.** | - выполняют самостоятельно задание №4 в тетради, задают возможные вопросы.  - работа в парах (один-диспечер, второй-очевидец) и оценивают результаты;  - оформление записей в тетрадях (задание №5)  Учащиеся выполняют физические упражнения. | не более 1 мин.  не более 5 мин.  не более 2 мин. |
| **3 вопрос.**  Безопасные действия при пожаре | 1.Итак, мы научились вызывать пожарную охрану. Но если очаг возгорания небольшой правильным решением будет попытаться потушить его самостоятельно, но при этом действовать правильно и безопасно.  Слайд №19.  Задает вопросы учащимся по пунктам слайда, почему нужно поступить так, **а не иначе**.  2.Теперь давайте проиграем наши знания на практике. Каждая команда получает карточку с ситуационной задачей.  Приложение 4. | - Работают в малых группах-командах (работой руководят капитаны команд), рассуждают, отвечают на вопросы.  -Команды в течении 30 сек. обсуждает свои действия и за 30 сек. имитируют их на учебных пособиях.  проводят презентацию результатов работы групп, фиксируют итоги работы других групп, задают вопросы. | не более 2 мин.  по 1 мин. на одно выступление. |
| **6 этап.** Самооценка и рефлексия. | - Оцените свою работу на уроке, для этого заполните оценочные таблицы. По окончании урока подойдите к учителю с заполненными таблицами для выставления оценки в журнал и дневник.  Приложение 5. | - заполняют оценочные таблицы | не более 3 мин. |
| **7 этап.** | Домашнее задание.  Учебник п. 2.5. В тетради выполнить задания 2,3. Кратко сформулируйте правила безопасного поведения при пожаре у себя в квартире, в подъезде. Запишите их в дневник безопасности. Слайд №20 | Записывают домашнее задание в дневники. | не более 2 мин. |

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**

**(необходим для удобства работы учителя на уроке)**

|  |
| --- |
| ПРИВЕТСТВИЕ,  ПРОВЕРКА ОТСУТСТВУЮЩИХ |

|  |
| --- |
| Проверка пройденного материала  Формирование темы урока. Слайд №2,3. Приложение 1. |

|  |
| --- |
| Огонь – друг.  Огонь – враг. Слайды №4,5. |

|  |
| --- |
| Определение цели урока.  План урока. Слайд №6. Приложение 2  **Выполнение плана урока** |

|  |
| --- |
| Вопрос №1 Пожар (работа с учебником и тетрадью. Слайд №7.  Причины пожаров. Обсуждение. Слайды №8,9,10,11,12,13.  Правила пожарной безопасности. Обсуждение. Слайды №14,15. |

|  |
| --- |
| Вопрос №2 ГПС и ее задачи Слайд №16.  Вызов ПО – работа в парах. Слайды №17,18. Приложение 3. |

|  |
| --- |
| Вопрос №3 Безопасное поведение и действия при пожаре  Слайд №19. (почему «так, а не иначе?»)  Практическая отработка ситуаций №1-4. Приложение 4. |

|  |
| --- |
| Самооценка и рефлексия. Приложение 5. |

|  |
| --- |
| Домашнее задание. Слайд №20. |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Как называется лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него)? (ПАССАЖИР)

Как называют человека, который управляет каким – либо транспортным средством? (ВОДИТЕЛЬ)

Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. (ПЕШЕХОД)

Кто должен двигаться по загородной дороге навстречу транспортным средствам? (ПЕШЕХОД)

На нем можно ездить, не имея водительского удостоверения, но соблюдая правила дорожного движения. (ВЕЛОСИПЕД)

Как можно назвать автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус? (ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО)

Кому первому необходимо сообщить о возникновении пожара в автобусе, трамвае, троллейбусе? (ВОДИТЕЛЬ)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**План работы на уроке**

1. Что такое пожар, причины его возникновения и возможные последствия;
2. Государственная противопожарная служба и ее задачи;
3. Безопасные действия при пожаре, подручные средства пожаротушения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

***Когда вы звоните диспетчеру, сообщите ему следующие данные:***

|  |  |
| --- | --- |
| № телефона  Пожарной охраны |  |
| Причина вызова |  |
| Ваш адрес, фамилия |  |
| Номер телефона, с которого вы звоните |  |
| Фамилия и номер диспечера, принявшего вызов |  |

***Если проезд к месту пожара затруднен, указать наилучший маршрут, по возможности встретить пожарную машину и проводить пожарных к горящему объекту.***

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

**Ситуация №1**

**Мама гладила вещи, ушла на работу и забыла выключить утюг. Вы обнаружили, что загорелось одеяло и начал гореть стол. Ваши действия?**

**Ситуация №2**

**Вы смотрели телевизор, пропало изображение и из него пошел дым. Ваши действия?**

**Ситуация №3**

**Бабушка разжигала печь с помощью солярки, оставила бутылку с зажигательной смесью возле печи. Искра от пламени упала возле жидкости, и произошло возгорание. Ваши действия?**

**Ситуация №4**

**Что вы будете делать, если от горящей конфорки газовой плиты загорелось полотенце?**

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

**Лист самооценки и рефлексии.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя:** | | |
| **№** | **критерии оценки** | **выполнение** |
| 1 | Отвечал на поставленный вопрос (или вопросы) |  |
| 2 | Оформлял записи в рабочей тетради |  |
| 3 | Формулировал аргументы |  |
| 4 | Участвовал в практической части |  |
| 5 | Участвовал в обсуждении |  |
| **Оценка:** | |  |

Шкала оценки:

от 0 - 3 баллов – «3»;

от 4 до 6 баллов – «4»

от 7 и более баллов – «5»

***Напротив своего отношения к уроку поставьте +***

|  |  |
| --- | --- |
| Я доволен уроком, он полезен для меня, я все понял. |  |
| Мне было интересно, но пользы от урока не много. |  |
| Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. |  |