Конспект урока литературного чтения. 4 класс. Рассказы о животных. А.И. Куприн «Скворцы»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | Создать условия для развития умений работать с текстом произведения, пересказывать, находить ответы на вопросы в тексте; способствовать расширению читательского кругозора, воспитанию любви и бережного отношения к природе. |
| Тип урока | Совершенствование знаний, умений, навыков. |
| Планируемые результаты (предметные) | Определяют авторскую принадлежность и жанр произведения. Пользуются аналитическим чтением: выделяют повторы, устойчивые эпитеты, описания героев.Анализируют эпизоды-описания. Составляют план. Находят слова,  показывающие отношение автора к скворцам. Выразительно читают отрывок-описание. |
| Личностные результаты | Высказывают собственные суждения и дают им обоснование; выражают положительное отношение к процессу познания. |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | ***Познавательные:***пользуются аналитическим чтением: выделяют повторы, устойчивые эпитеты, описания героев, используют знаково-символическое моделирование; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых суждений, делятся своим жизненным опытом***Регулятивные:*** овладевают способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планируют решение учебной задачи; выстраивают последовательность необходимых операций.***Коммуникативные:***слушают собеседника и ведут диалог; признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; осознанно строят речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, проводят сравнение образа жизни человека с животным. |
| Основное содержание темы, понятия и термины | А.И. Куприн "Скворцы". Эпизоды-описания. Абзац. Отношение автора к скворцам. Выразительное чтение эпизода. Подробный пересказ.  |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель деятельности | Деятельность  учителя и  учащихся |   | Планируемый результат |
| I Организационный момент | Мотивирование к учебной деятельности | - Сегодня на уроке лит чтения у нас присутствуют гости. Давайте поприветствуем их.**Дыхательная гимнастика.**- Литература - прекрасный урок,Много полезного в каждой из строк.Стих это будет или рассказ,Мы учим их - они учат нас.*-Как вы понимаете эти слова?* |   | **Личностные:** проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. |
| II Подготовка к основному этапу. Постановка темы и цели урока | Постановка учебной задачи. | - Над каким произведением начали работу? - Какие произведения этого автора вы уже читали? ("Барбос и Жулька", "Ю-ю", "Синяя звезда")                           (***СЛАЙД)***-Определите жанр этих произведений.(рассказы, легенда)-Чем легенда отличается от рассказа? -На прошлом уроке мы с вами знакомились с текстом. Произведение достаточно большое, поэтому сегодня мы продолжим работать над рассказом А.И. Куприна "Скворцы" и презентуем его нашим гостям. - Поставьте каждый перед собой учебную задачу на **данный** урок.  |       | **Личностные:** проявляют познавательный интерес.**Регулятивные:** формулируют принимают и сохраняют учебную задачу. |
| III Проверка дом. задания | Постановка учебной задачи. Ответы на вопросы. Знание содержания произведения | Для того, чтобы проанализировать произведение, что необходимо знать? (содержание)Проверять домашнее задание мы будем дифференцированно.1. Работа по карточкам. (проверить умение работы с текстом, задания на формирование функциональной грамотности учащихся). 2. Работа у доски. Смоделировать обложку. Пояснить слова из текста. (3. Восстановить последовательность действий в рассказе.**1.Долгожданный приход весны****2.Возвращение  в родные края****3.Выселение воробьев****4.Обустройство гнезда****5.Пища для скворца****6.Песня скворца****8.В ожидании потомства****9.Защита молодого поколения****10.Снова в теплые края**3. Блиц-опрос. Каждый продумает вопрос по тексту и задаст его. **(оценивание ответов детьми)****Проверка     работы у доски. Оценивание ответов.** |   | **Предметные:** классифицируют произведения по жанру и теме.**Познавательные:** воспроизводят по памяти необходимую информацию.**Коммуникативные:** формулируют свое мнение и позицию.**Регулятивные:** оценивают себя и товарищей |
|   |   | **Физминутка:** **релакс** звучит песня скворца.        (***СЛАЙД)*** |   |   |
| IV Применение знаний и способов действий. | Осуществление поискового чтения. Составление рассказа. Подготовка подробного пересказа. | - Скажите, помог ли звуковой видеоряд создать более полную картину прочитанного?Какие вопросы у вас появились после прочтения рассказа? -У меня к вам есть вопрос это рассказ научно- познавательный или художественный?- ПОИСКОВОЕ ЧТЕНИЕ (докажите свои предположения словами из текста).                 **Речевая разминка     (*СЛАЙД)*** - Сколько вёрст пролетают скворцы, добираясь до родных    мест?                                                     - Какое поверье есть у моряков?  - Прочитайте описание прихода весны?  -Что спасает скворцов в открытом море?             - Найдите в тексте личное отношение автора к скворцам.     Как он их описывает?  - Какие опасности подстерегают скворцов?           -Сколько верст в час пролетают скворцы?               -Каким показан воробей?  - Где находит свой корм скворец?**Вывод. Какой это рассказ?** |             | **Предметные:** осуществляют поисковое чтение. *Анализируют*текст для более глубокого понимания содержания произведения, *соотносят* свои умозаключения  с эпизодами произведения, *сравнивают* своё представление о прочитанном с авторским текстом. Делают выводы. |
|   |   | 1. **Физминутка. Игра    «Прилетели птицы»**
2. Прилетели птицы:Голуби, синицы, …
3. Мухи и стрижи…Аисты, вороны,Галки, макароны…
4. Прилетели птицы:Голуби, куницы, Чибисы, чижи,Галки и стрижи,Комары, кукушки…
5. Даже совки-сплюшки…
6. Прилетели птицы:Голуби, синицы,Галки и стрижи,Чибисы, чижи,Аисты, кукушки,И с повидлом плюшки Лебеди, скворцы…Все вы молодцы!    Спасибо. Отдохнули. Продолжаем работать.
 |   | Снятие эмоциональной и психологической усталости. |
| V. Усвоение новых знаний и способов действий |   | - Как построен рассказ? (он состоит из маленьких рассказов - эпизодов. Найдите в учебнике и словаре и книгочее определение что такое эпизод. -А что такое абзац?**Как вы думаете почему автор построил так свой рассказ?**   |   | **Познавательные:**овладевают навыками работы с различными источниками информации. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. |
| VI. Применение знаний и способов действий. | **ДОП ЗАДАНИЕ** | **Работа с эпизодом в тетради** 2 задание. Будет ли являться данный абзац и отдельным эпизодом. |   | **Познавательные:**структурируют полученные знания.**Коммуникативные:**работают в группе в паре, контролируют действия партнеров. |
|   | Творческое задание в группахПридумать четверостишье с рифмой **Дворец - скворец,****Скворцы - певцы**  |   |
| Итог урока |   | **Учитель:** С каким произведением мы сегодня познакомились?**Учитель:** Достигли мы цели?**Учитель:** Какими важными мыслями хотел поделиться автор?**Учитель:** С какой целью А.И. Куприн написал это произведение?**Дети:** Чтобы показать своё отношение к природе, к птицам, т.к. жизни на нашей зелёной планете без птиц было бы ох как скучно. Чтобы вы, ребята, видели красоту природы, не проходили мимо этой красоты, берегли её.**Учитель:**  Узнали ли вы из произведения А. Куприна о жизни скворцов и их повадках что-то новое? **Учитель:** **у кого будет возможность дома с папами, дедушками смастерить скворечники - сделайте это, пожалуйста. Птицы будут вам очень благодарны. Не забудьте, в какую сторону света должен быть направлен вход в скворечник? Ответ на этот вопрос вы найдете в тексте рассказа!** |              | **Регулятивные:**дают оценку своим умениям; планируют дальнейшие действия.**Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. |
| Домашнее задание  |   | Написать сочинение "Если бы к нам не прилетали скворцы"Составить кроссворд по содержанию произведения.   |   | **Регулятивные:**принимают учебную задачу и планируют ее решение. |
| Рефлексия |   | Друзья мои, спасибо за работу. Сегодня мы с вами читали замечательное весеннее произведение, весна уже на пороге!Всем спасибо за урок! |   | **Личностные:**проявляют эмоционально-ценностное отношение к описанным событиям. |