МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КУЛЕШОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 АЗОВСКОГО РАЙОНА

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**Директор МБОУ Кулешовской СОШ №17Азовского районаПриказ от 27.08.2018г. № 117**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /**Малиночка И.Н./ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уровень общего образования (класс): основное общее, 6 класс.Количество часов: 6 «А»-101 ч, 6 «Б», «В» - 102ч, 6 «Г»-100ч.Учитель: Рыбальченко Ирина НиколаевнаПрограмма разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по английскому языку.  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 6-го класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Примерной программы по иностранному языку, базисного (образовательного) плана, авторской методической «Рабочей программы» к предметной линии учебников В.П. Кузовлева для 5-9 классов общеобразовательных учрежденийи на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ)

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района,

-Учебного плана МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района на 2018-2019 уч. год,

-Годового календарного учебного графика МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района на 2018-2019 уч. год

**Цели и задачи курса**

УМК для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 5-го класса, а именно иноязычной культуре (ИК). В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными. В 5-м классе ведущими аспектами являлись развивающий и познавательный. В УМК-6 доминирующими являются учебный и познавательный аспекты.

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплекс учителя:**

1. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 13-е изд. -М.: Просвещение, 2014
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 12-е изд. -М.: Просвещение, 2015
3. Английский язык. Книга для чтения. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 10-е изд. -М.: Просвещение, 2015
4. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. -М.: Просвещение, 2014

**Общая характеристика курса**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

 Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценностные ориентиры** учебного предмета соответствуют основным требованиям Стандарта:

* - социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
* - гражданственность –поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
* -семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* - личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
* - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
* - наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
* - традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
* - человечество- мир во всём мире, многообразие и уважение культу и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Описание места учебного курса в учебном плане**

Учебным планом МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района всего на изучение курса английского языка в 6 классе предусмотрено 105 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 35 рабочих недель в году)

Фактически в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ Кулешовской СОШ № 17 Азовского района на 2018-2019 учебный год будет проведено в 6 «А»– 101 час,в 6 «Б», «В»- 102, в 6 «Г» -100 часов в связи с государственными праздниками. Выполнение программы реализуется за счёт сокращения часов на повторение.

6 «А» класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **Итого** |
| **Всего часов** | 24 | 23 | 29 | 25 | 101 |

**Общее количество часов: 101**

По четвертям

6 «Б» класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4****четверть** | **Итого** |
| **Всего часов** | 24 | 22 | 30 |  26 | 102 |

**Общее количество часов: 102**

По четвертям

6 «В» класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4****четверть** | **Итого** |
| **Всего часов** | 25 | 23 | 29 | 25 | 102 |

**Общее количество часов: 102**

По четвертям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |  **Итого** |
| **Всего часов** | 24 | 22 | 29 | 26 | 100 |

6 «Г» класс

**Общее количество часов: 100**

По четвертям

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Учебный аспект как средство достижения предметных результатов**.

В каждом из четырёх видов речевой деятельности ставятся и достигаются конкретные цели обучения, которые подробно описываются перед всеми циклами уроков*. Говорение*. Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового. Новые ЛЕ, которыми необходимо овладеть продуктивно на уроке, указываются в целях урока. В 6 классе в говорении усваивается 201 новая ЛЕ. Общий список новых ЛЕ, усваиваемых продуктивно, в каждом цикле уроков можно узнать из раздела “NewwordsandwordcombinationsfromUnit …” раздела “Testyourself”. Упражнения, предназначенные для формирования лексических навыков, находятся под рубрикой “Vocabulary”. Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного ранее, а также на основе новых грамматических явлений. Новый грамматический материал и материал для повторения в компонентах УМК помещён под рубриками “Grammarinfocus” и “Grammarforrevision”. Формированию и совершенствованию грамматических навыков в каждом цикле посвящены специальные уроки. Продолжается совершенствование произносительных навыков. Особое внимание уделяется синтагматичности интонационного оформления речи, а также повышению темпа высказывания и вы- разительности речи. В 6 классе ведётся работа по обучению монологической и диалогической формам речи. Для этого в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых ученики в диалогической речи учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию. Приобучениидиалогическойформеречиотрабатываютсяследующиеречевыефункции: asking for a favour, agreeing, asking for/ giving personal information, promising, thanking, replying to thanks, 12 apologizing, explaining, making a promise, replying to an apology, offering/accepting/refusing help, saying how you are, advising/ accepting advice, showing sympathy, asking for permission, asking about the price и др. *К концу 6 класса обучающиеся должны уметь* без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 6 класса и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5—6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. В монологической речи обучающиеся тренируются использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристика, рассказ. К концу 6 класса обучающиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения. Объём высказывания не менее 8—10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Чтение. В 6 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи. Продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: обучающиеся ставятся в ситуации, когда они должны найти и прочитать в тексте предложения, подтверждающие их мнение*. Аудирование*. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 6 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов обучающиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 6 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для 14 аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listeningfordetail); б) аудирование с пониманием основной информации (listeningforthemainidea); в) аудирование с извлечением конкретной информации (listeningforspecificinformation). Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе. *Письмо* используется и как цель, и как средство обучения. Обучающиеся 6 класса используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: учатся правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, по заданной ситуации в рамках изученного материала.

**Познавательный (социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов**

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов. Предметное содержание речи УМК «Английский язык» для 6 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран.. В УМК для 6 класса используется стратегия «культура через язык, язык через культуру». Обычно каждый урок начинается со знакомства учеников с каким-либо фактом культуры англоязычных стран (через чтение или аудирование), а заканчивается коротким высказыванием учащихся (чаще всего на уровне сверхфразового единства) о корреспондирующих элементах родной культуры учащихся (рубрика “Inyourculture”), о себе и своей семье (альбом “Allaboutme”). Как показывает опыт, межкультурная коммуникация реализуется с наибольшей полнотой и эффективностью в том случае, когда в процессе подготовки к ней значительное место отводится родной национальной культуре. С другой стороны, овладение ценностями родной культуры делает восприятие иных культур более точным, глубоким и всесторонним. Главной целью познавательного (социокультурного) аспекта ИК в УМК для 6 класса является не только знакомство и понимание детской культуры англоязычных стран, но и духовное совершенствование учащихся на базе новой культуры в её диалоге с родной культурой. Стратегия «от чтения к говорению» помогает реализовать стратегию «от чужой, другой культуры к более глубокому осознанию родной культуры и умению представлять её на иностранном языке». Иногда диалог культур трудно организовать потому, что обучающиеся недостаточно хорошо знают родную культуру.

**Развивающий аспект как средство достижения метапредметных результатов**

Развивающий аспект ИК в 6 классе основной школы направлен на достижение личностных и метапредметных результатов освоения образовательной дисциплины «Иностранный язык». Содержание развивающего аспекта в 6 классе включает в себя: 1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ В 6 классе развиваются три вида мотивации: познавательная, ситуативно-коммуникативная и мотивация успеха. Для развития познавательной мотивации предусмотрены такие средства, как стратегия «культура через язык, язык через культуру», в рамках которой ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познаёт его, осознаёт своё отношение к нему, встраивает в систему собственных ценностей; полиаспектные упражнения, в которых реализуются все четыре аспекта ИК; экспозиции к упражнениям, позволяющие мотивировать учащихся к выполнению задания; лингвострановедческий справочник, дающий возможность развивать у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой. Для развития мотивации успеха используются такие средства, как дозированная подача коммуникативно-ценного речевого материала и организация доступного темпа его усвоения всеми учащимися класса; повторяемость речевого материала. В плане достижения метапредметных результатов в 6 классе *обучающиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями*: регулятивными:

— самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

— овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательными:

— использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

— пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

— строить логическое рассуждение, умозаключение (и делать выводы;

— осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

— быть готовым и способным осуществлять межкультурное общение на АЯ;

— выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

— вступать в диалог, а также участвовать в коллективном об- суждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

— уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

— проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

— уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

*Специальные учебные умения*: — читать и понимать на слух информацию с разными стратегиями;

— кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

— работать с различными опорами;

— догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

— организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

— находить в словаре нужное значение многозначных слов;

— развивать умение самоконтроля и самооценки;

— уметь выполнять тестовые задания различных форматов;

— пользоваться содержательными и смысловыми опорами для построения диалога.

**Cодержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Как ты выглядишь? | **12** | – Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросыо внешнем виде, принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении английского языка уже пройден. (Л.) –Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, учитывать сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах (Р.).- Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач по теме «Как ты выглядишь?». Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. (П-1.) Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала по правилу прошедшего простого времени, его подведение под понятия; систематизировать сведения по правилу степеней сравнения прилагательных, понимать проводимые аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения. (П-2.)– Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.Строить небольшие устные монологические и диалогические высказывания учебно-делового характера. Делиться приобретённой информацией с другими. (К.) – Осознание языка как средства выражения своих мыслей и чувств. (Л.) - Понимать речевую задачу, планировать действия для её решения и выполнять их. (Р.) – Понимать читаемое о внешности, осознавать и применять полученную информацию. (П-1.) – Проводить аналогию, высказывать предположения, анализировать, делать выводы по правилу степеней сравнения прилагательных. (П-2.) – Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения о дружбе. (К.) |
| Какой ты? | **15** | Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения английского языка, осознание его возможностей по теме «На кого вы похожи?». Готовность целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей о правилах в школе и дома. (Л.) – Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной форме при употреблении настоящего простого и продолженного времени в предложении. (Р.) – Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника по употреблению настоящего простого и продолженного времени в предложении, находить нужную информацию о том, как, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном виде при изучении настоящего простого и продолженного времени в предложении, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых и речевых задач. Пользоваться словарем учебника при изучении новой лексики по теме «На кого вы похожи» и грамматическими справочными материалами при изучении настоящего простого и продолженного времени в предложении. (П-1.)Строить небольшие устные монологические и диалогические высказывания учебно-делового характера по теме «На кого вы похожи». Делиться приобретённой информацией с другими |
| Дом, милый дом. | **13** | Учебно-познавательный интерес к новому материалу по теме «Дом, милый дом», готовность целенаправленно использовать полученные знания в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать границу собственных знаний. (Л.) – Коллективно ставить учебную задачу по теме урока «Дом, милый дом»». Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять их, совместно выводить необходимый способ действия; использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. (Р.) – Под руководством учителя вести наблюдения при изучении прошедшего простого времени, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. (П-1.) Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения при изучении настоящего совершенного времени. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте при изучении прошедшего простого и настоящего совершенного времени. (П-2.) –Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром при работе над темой «Твой дом». Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера по теме «Твой дом». Делиться приобретённой информацией с другими. (К.) -Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. (Л.) – Фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые действия, в том числе умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль. (Р.) – Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами при выполнении тестового задания. (П-1.) Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям при составлении проекта «Твой дом». (П-2.) – Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Высказывать собственное мнение, аргументировать его при защите проектов. (К.) |
| Тебе нравится ходить за покупками? | **19** |  - Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения английского языка, способности оценивать свои достижения и трудности, сознательного отношения к своей речи, способности ее контроля при выражении своего мнения о любимых праздниках. (Л.) – Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и выполнять их; контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения при повторении прошедшего простого времени. (Р.) Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками при защите проектов «Это мой любимый магазин ». (К.) Осознание языка как средства общения. (Л.) – Планировать свои действия и действовать по плану: использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять проверку и оценивать результат своих действий при разработке проектов «Памятные торжества». (Р.) – Воспринимать (зрительно и на слух) информацию, понимать её и использовать при выполнении тестовой работы по теме «Мои любимые праздники». (П-1.) Наблюдать, анализировать, конструировать сравнивать, делать выводы, обобщения при выполнении тестовой работы по теме «Магазины и покупки». (П-2.) – Участвовать в коллективном решении познавательных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при защите проектов «Это мой любимый магазин». (К.) |
| Твое здоровье зависит от тебя? | **12** | - Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения английского языка, расширение представления о его богатых возможностях. - Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении. Читать информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые о стране изучаемого языка (Англия). Сопоставлять информацию с результатами наблюдений. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, использовать для решения практических задач, владеть общими способами действия при употреблении настоящего совершенного времени. (П-1.) - Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать при автоматизации употребления прошедших времен (П-2.) – Участвовать в общей беседе, в коллективном обсуждении вопросов для обсуждения экскурсий, соблюдать правила речевого поведения при моделировании ситуаций общения по теме «Зависит ли от тебя твое здоровье?». Формулировать и высказывать свою точку зрения; выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, договариваться, проявлять доброжелательное отношение к партнёру, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль. (К.) Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач тестовой работы по теме «Зависит ли от тебя твое здоровье?». (П-1.) Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы в тестовой работе по теме «Зависит ли от тебя твое здоровье?». (П-2.) – Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других. (К.) |
| Какая бы ни была погода | **11** | Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогию и использовать её; подводить факты языка под понятия. (П-2.) – Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; проявлять доброжелательное отношение к собеседникам. Передавать другим приобретённуюинформациюпо теме «Погода». (К.)Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать другие мнения. Выражать свои мысли, чувства,заботясь о ясности и правильности речи. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. (К.) – Понимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Способность осознавать и оценивать собственные знания и умения. Осуществлять взаимо- и самоконтроль. (Р.) – Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. (П-1.) Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно- следственные связи, делать умозаключения, выводы. (П-2.) |
| Кем ты собираешься стать? | **20** | Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия и действовать по плану. Контролировать процесс и результат своей речевой деятельности, вносить необходимые коррективы по теме «Кем ты собираешься стать?». (Р.) Целенаправленно слушать учителя, одноклассников, читать, адекватно воспринимать информацию, использовать её в практической деятельности. Владеть общими способами решения конкретных языковых и речевых задач, осознавать возможность решения отдельных задач разными способами. (П-1.) Проводить наблюдения, небольшие рассуждения; осуществлять анализ, синтез, сравнение; делать умозаключения, выводы, подводить факты речи под понятия. (П-2.) – Участвовать в общей беседе, в коллективном поиске. Понимать зависимость характера речи от задачи и ситуации общения, учитывать их при выражении своих мыслей и чувств. Воспроизводить тексты, передавать нарисованные картины; создавать свои небольшие речевые произведения, доносить их до другихпо теме «Кем ты собираешься стать?», слушать собеседников, проявлять доброжелательное отношение. (К.)Выражать свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать другие мнения. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. (К.) – Понимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Способность осознавать и оценивать собственные знания и умения. Осуществлять взаимо- и самоконтроль. (Р.)– Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. (П-1.)- Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. (П-2.) |

**Формы организации учебных занятий:** урок-беседа, интегрированные уроки, урок-КВН, урок-викторина, урок-путешествие, защита проектов.

Виды деятельности на уроке:

* Чтение текста
* аудирование
* письмо
* говорение
* выполнение заданий и упражнений
* работа со словарём, перевод текстов
* контрольный опрос, контрольная письменная работа
* итоговое тестирование
* эвристическая беседа
* сюжетно-ролевыеигры
* работа в группах
* разбор домашнего задания
* физкультурные минутки

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 6 классе**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

 вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 *вести диалог-обмен мнениями;*

 *брать и давать интервью;*

 *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

 строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

 описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

 давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

 передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

 описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

 *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

 *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

 *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

 *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики данного года обучения;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики данного года обучения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики данного года обучения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики данного года обучения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики данного года обучения;*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + tobe*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *must*, *haveto*);

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*

*распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous;*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителей иностранного языка МБОУ Кулешовской СОШ №17 Азовского района от 24 августа 2018г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И. Н.Рыбальченко / |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.В.Зёмина/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.  |