Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

 «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 33 г. Братска»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителейпротокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОзамдиректора по УВРЗагудаева Л.В. \_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:директор ГОКУ «СКШИ № 33 г. Братска»Иванов А.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«В мире профессий»

для учащихся 7- 9 класса

(срок освоения программы 3 года)

Составила: учитель Гужавина Н.В.

2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………….3
2. Содержание программы …………………………………………………………………………………..………….....8
3. Планируемые результаты освоения программы……………………………………………………………………...12
4. Учебно-тематическое планирование…………………………………………………………………………………..14
5. Календарно-тематическое планирование……………………………………………………………………………...15
6. Учебно-методическое обеспечение……………………………………………………………………………………17

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования детей с интеллектуальными нарушениями ГОКУ «СКШИ № 33 г. Братска»
3. Методические рекомендации по формированию учебного плана образовательными организациями
на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (*Приложение 1к письму от «01» августа2016года № 55-37-1441/16*)
4. План внеурочной деятельности ГОКУ «СКШИ № 33 г. Братска»

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются ученики старших классов, – это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» способствует социальной адаптации и для последующей интеграции в общество. Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, и в соответствии с программой психолого – педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся.

Предлагаемая программа имеет социальную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом психологических причин. По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Одним из способов достижения этого является выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и принесла бы ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует его самореализации и самовыражению. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства. Видеть себя будущим социальным субъектом, гражданином своей страны.

Разрабатывая программу, учитывалось, что для её освоения, учащимся с ограниченными возможностями здоровья, необходима помощь педагога. Также у учащихся с интеллектуальным недоразвитием через курс внеурочной деятельности «В мире профессий» формируется профессиональное самосознание и осознанное профессиональное намерение, осознание интереса к будущей профессии.

Данная программа является дополнением к дополнительному профессиональному и последующему, профессиональному периодам, осуществляемыми в школе посредством всей системы трудового обучения и трудового воспитания учащихся (общественно полезный, производительный труд, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная и другие виды деятельности).

**Цель данного внеурочного курса:**

1. Изучение особенностей профессиональных предпочтений подростков 7, 8, 9 классов коррекционной школы;
2. Развитие у учащихся представлений о мире профессий, воспитание у них уважения к физическому и умственному труду, к разным профессиям;
3. Формирование у учащихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.

**Основными задачами для курса являются:**

1. обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
2. сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
3. развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитания, саморазвитии и самореализации;
4. воспитать уважение к рабочему человеку

**Формы реализации программы:**

* практикум самопознания;
* диагностики и анкетирование;
* групповые беседы;
* дискуссии;
* индивидуальные и групповые консультации;
* экскурсии;
* тесты по профориентации;
* тесты, направленные на профориентацию выявляют интересов обучающихся;
* консультирование;
* профориентационные игры, в том числе с элементами тренинга

**Описания особенностей контингента обучающихся определенного класса (группы):**

Обучающиеся имеют легкую форму умственной отсталости. Причинами умственной отсталости могут быть: Разные интоксикации, то есть болезненные состояния беременной женщины; Тяжелые [инфекционные болезни](http://mamapedia.com.ua/beremennost/oslozhnenia-beremennosti/infektsii-pri-beremennosti.html), которые переносит женщина во время беременности; Травматическое поражение плода; наследственный фактор; Воспалительные болезни мозга и его оболочек; неблагополучная экологическая обстановка, повышенная радиация, наркомания или алкоголизм одного из родителей, в особенности матери. Важную роль играют тяжелые материальные условия, которые имеются у некоторых семей. В подобных случаях ребенок в первые дни своей жизни, а потом и постоянно получает неполноценное питание, которое необходимо как для физического, так и для умственного развития.

По внешнему виду такие дети практически совсем не отличаются от остальных детей. В основном они испытывают сложность в обучении, так как у них сильно понижена концентрация внимания. При этом такие дети имеют достаточно точную и хорошую память. Нередко дети, имеющие легкую форму отсталости, имеют некоторые нарушения в поведении. Они имеют зависимость от родителей, воспитателей, они очень не любят. Такие дети испытывают сложность в общении, они плохо распознают эмоции других людей и становятся замкнутыми. Бывает и такое, что они стараются привлечь внимание к себе разными яркими поступками, в основном нелепыми, иногда и антисоциальными. Практически все дети, которые относятся к этой группе, способны отличить свое состояние от состояния здоровых людей, они стремятся скрыть свою болезнь.

**Учащиеся должны знать:**

* уровень развития своих профессионально важных качеств; сферы трудовой деятельности; правила выбора профессии; карьеры;
* значение правильного самоопределения для личности и общества; возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

**Учащиеся должны уметь:**

* осуществлять самоанализ развития своей личности;
* проводить анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.
* умение анализировать мир профессий;
* умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;

**Контроль знаний и умений.**

* Текущий контроль уровня усвоения ма­териала осуществляется по

 результатам выполнения учащимися практи­ческих заданий.

* Итоговый контроль реализуется в форме защиты итоговых проек­тов*.*

**Содержание программы**

**7 класс**

**Раздел 1. Введение в курс «В мире профессий»**

*1. Вводное. Правила работы в группе.* Обсуждение правил работы на занятиях. Что такое профессия. Зачем человеку профессия. Упражнение «Оригинальное знакомство», упражнение «представление»; работа с методикой самооценки личности.

**Раздел 2. «Профессиональный тип личности»**

*2. Классификация профессий Климова.* **Дифференциальное диагностический опросчик.** Предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова.

*3.Эмоциональное отношение к выбору профессии.* Занятие с элементами тренинга.

*4.Темперамент и выбор профессии.* Тест о четырех основных типах темперамента – холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик.

*5. Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии.* Повышение интереса группы к самим себе; анализ способностей как одного из факторов выбора профессии.

*6. Склонность и профессиональная направленность.* Занятие, направленное на выявление склонности учащихся к определенному типу профессий. Определение профессиональной направленности деятельности специалистов предпочитаемых профессий; анализ соответствия своих возможностей содержанию труда предпочитаемой профессии.

*7.Профессиональный тип личности.* Определение профессионального типа личности. Тестирование.

**Раздел 3.«Слагаемые профессионального успеха»**

*8. Деловая игра «Кадровый вопрос».* Формирование информационного пространства, знакомство с новыми профессиями на рынке труда.

*9. Как достичь успеха в профессии.* Занятие дает возможность участникам увидеть себя со стороны, проанализировать ситуацию и сделать соответствующие выводы.

*10. Поддержка друзей.* Учащиеся обобщают полученную информацию о профессиональной направленности. Стимулирование самовоспитания позитивных личностных качеств. Развитие навыков конструктивного взаимодействия. Развитие позитивного мышления.

*11. Профессии моей семьи.* Презентация учащимися профессий своих родителей

*12. Что я знаю о себе?* Активизировать внимание детей на умение и на физические возможности своего организма.

*13. На пороге взрослой жизни.* Занятие с элементами тренинга. Активизация процесса формирования психологической готовности подростков к профессиональному самоопределению.

**Раздел 4.«Что я знаю о себе»**

*14. Развитие умений по принятию решений.* Освоение алгоритма принятия решения. Упражнения "Корова", "Плюс, минус, интерес".

*15.Склонность и интересы в выборе профессии.* Методика «Профиль»

*16.Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.*

*17. Темперамент и профессии.* Определение темперамента.

*18.Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции.* Управление своим психоэмоциональным состоянием, которое достигается путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием. Приемы саморегуляции.

*19.Профессиональная зрелость.* Основные характеристики профессиональной зрелости.

**Раздел 5.«В мире профессий»**

*20. Что я знаю о мире профессий.* Умение классифицировать профессии по предмету труда.

*21. Знакомство с профессиями.* Профессия «человек – человек». «человек – природа».Тип мышления.

22. Знакомство с профессиями. Профессия «человек – техника»,«человек - художественный образ» , «человек - знаковая система».

*23. Ошибки в выборе профессий.* Рассмотрение основных ошибок при выборе профессий.

*24.Составление личного профессионального плана.* Учёт общих и специальных способностей при выборе профессии.

**Раздел 6. «Ты и твой выбор»**

*25.Навыки самопрезентации.* Что такое - самопризентация. Упражнение «Кто Я?»

*26.Игра с элементами тренинга «Сто дорог – одна твоя».*

*27. Игра: «Что? Где? Когда?»*

*28. Знакомство с профессиональной деятельностью.* Экскурсия по профессиям.

*29.Я учусь принимать решение.* Учится, размышлять о жизни, о своём собственном жизненном опыте, о своих особенностях, возможностях, интересах, успехах, задачах. О своей взаимосвязи с другими людьми.

*30.Игра «Угадай профессию»*

*31.Итоговое занятие. Защита проекта «PRO себя»*

 **8 класс**

**Раздел 1. Введение в курс «В мире профессий»**

*1. Вводное. Правила работы в группе.* Обсуждение правил работы на занятиях. Что такое профессия. Зачем человеку профессия. Упражнение «Оригинальное знакомство», упражнение «представление»; работа с методикой самооценки личности.

**Раздел 2. «Профессиональный тип личности»**

 **2.** *Счастье – когда тебя понимают.* Выработка у учащихся правильное отношение к нравственным ценностям. Показать через наглядные примеры, что счастливый  человек, это тот, которого понимают и любят.

 3. *Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.*

4. *Темперамент и профессии*. Учащиеся определяют преобладающий у себя тип темперамента, узнают полную характеристику, получают конкретные рекомендации по выбору профессии. Занятие сопровождается презентацией.

5. *Что такое характер?* Знакомство с понятием “характер”; анализ способов формирования характера; знакомство с профессиями плотника, слесаря-механика, швеи, повара; формирование положительных черт характера, волевого управления и нравственного начала личности.

6. *Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции*. Осознание эмоционального состояния и ознакомление с приемами саморегуляции. Ознакомить с понятием « стресс» и способами его устранения. Ознакомить с приемами саморегуляции .

**Раздел 3.«Здоровье и карьера»**

1. *Память и внимание.* Развитие произвольной памяти и внимания; показать детям значение хорошей памяти и внимания для человека; диагностика уровня зрительной и слуховой памяти, внимания воспитанников.
2. *Свойства нервной системы* . Определение силы нервной системы при помощи т е п п и н г-т е с т а. Сила нервных процессов является показателем работоспособности нервных клеток и нервной системы в целом.
3. *Особенности мышления.* Способствовать формированию интеллектуальных способностей учащихся.

**Раздел 4.«Искусство самопризентации»**

1. *Мои сильные стороны. Какой я.* Закрепить навыки самоанализа и самовыражения, глубоко и всесторонне проанализировать, слабые и сильные стороны личности каждого участника.
2. *Навыки составления резюме.* Приобретение навыков составления резюме с учетом требований, предъявляемых должностью, и личных характеристик учащегося.
3. *Искусство самопрезентации: язык телодвижений.* Что такое язык телодвижения и как им можно пользоваться.
4. *Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей*. Упражнения направленные на развитие ораторских способностей.
5. *Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми.*
6. *Искусство самопрезентации: деловая этика.* Правила этикета в обществе, в общении с людьми. Что такое профессиональная этика.

**Раздел 5. «В мире профессий»**

1. *Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова.* **Дифференциальное диагностический опросчик.** Предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова.
2. *Знакомство с профессиями.* Профессия «человек – человек». «человек – природа».Тип мышления.
3. *Современный рынок труда. Профессии 21 века.* Знакомство с профессиями на рынке труда.
4. *Сто дорог – одна твоя .* Игра с элементами тренинга.
5. *Рабочее место, его организация и содержание.* Правила безопасности труда.
6. *Как претворить мечты в реальность.* Развитие у учащихся навыков планирования своей деятельности. Предоставить учащимся возможность самостоятельно оценить, насколько реальны те цели, которые они ставят перед собой в жизни. Предоставить учащимся возможность рассмотреть собственные ресурсы в достижении поставленных целей. Предоставить учащимся возможность оценить те препятствия, которые их ожидают на пути достижения целей, и поразмышлять над путями их преодоления.

**Раздел 6. «Ты и твой выбор»**

1. *Я учусь принимать решение.* Учится, размышлять о жизни, о своём собственном жизненном опыте, о своих особенностях, возможностях, интересах, успехах, задачах. О своей взаимосвязи с другими людьми.
2. *Умение учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии.* Анализ способностей как одного из факторов выбора профессии.
3. *Тренинг «На пороге взрослой жизни».* Развить свою независимость, а именно, научиться самостоятельно принимать решения; научиться ставить реалистичные цели в учёбе и работе. Развивать в себе готовность взрослеть шаг за шагом и становиться всё более уверенным в себе, осознавая и оценивая свой личностный потенциал. В своих действиях научиться руководствоваться собственным мнением и собственной ответственностью.
4. *Игра «Угадай профессию»*
5. *Умение учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии.* Анализ способностей как одного из факторов выбора профессии.
6. *Ошибки в выборе профессий.* Рассмотрение основных ошибок при выборе профессий.
7. *Знаю, помню, могу.* Закрепление материала.
8. *Я учусь принимать решение.* Учится, размышлять о жизни, о своём собственном жизненном опыте, о своих особенностях, возможностях, интересах, успехах, задачах. О своей взаимосвязи с другими людьми.
9. *Итоговое занятие. Профессиональные и жизненные планы.*

***9 класс***

**Раздел 1. Введение в курс «В мире профессий».**

*1. Вводное. Правила работы в группе.* Обсуждение правил работы на занятиях. Что такое профессия. Зачем человеку профессия. Упражнение «Оригинальное знакомство», упражнение «представление»; работа с методикой самооценки личности.

**Раздел 2. «Профессия и Я»**

*2. Профессии в нашей жизни.* Знакомство с профессиями парикмахера, повара, продавца, врача, художника, учителя, столяра-плотника.

*3. Знакомство. Мои профессиональные интересы и склонности.* Способствовать определению направленности и интересов личности.

*4. Идеальная профессия.* Формирование у подростков адекватного отношения к себе, как к будущему профессионалу с помощью расстановки ценностных приоритетов. Формирование у подростков мотивационной готовности к дальнейшему профессиональному росту.

*5. Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК.* Рассмотрение человеческих способностей, психофизиологическую основу. Выделение профессионально важных качеств личности.

*6. Я и профессия.* Формирование навыков эффективного общения, уверенного поведения.

**Раздел 3.« Узнай себя»**

*7. Какой я?* Способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки. Формирование чувства успешности.

*8. Я учусь принимать решение.* Вырабатывать полезные привычки. Поговорить о разных вариантах решения проблемных ситуаций и их последствий. Способствовать рациональному принятию решений детьми.

*9. Кем хочу быть и почему?* Расширять представление о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Расширять и активизировать словарь по теме «Профессии».

**Раздел 4.«Профессиональный успех»**

*10. Успех в профессиональной деятельности человека.* Выяснение у обучающихся представления о профессиональном успехе, карьерном росте человека в его деятельности, пополнение личностного опыта участников  в результате ролевого проигрывания.

*11. Перспектива профессионального будущего.* Повышение социально-психологической компетентности учащихся.

*12. Урок самопознания и откровенности.* Самопознание; тренировка способности к самораскрытию. Упражнение «Зато»

*13. Я – личность.* Дать понятие личности. Показать, что каждый человек отличается от другого не только внешними качествами, но, прежде всего своим внутренним содержанием, индивидуальностью в поведении, отношением к людям и себе. Сформировать основные понятия у детей - каким быть.

*14. Жизненные ценности.* Профилактика рискованного поведения, посредством формирования системы духовно- нравственных ориентиров. Формирование представлений об общечеловеческих ценностях; создание условий для обращения к собственной ценностно-смысловой сфере.

*15. Личностный профиль.* Занятия с элементами тренинга личностного роста.

**Раздел 5. «В мире профессий»**

*16. «Что? Где? Когда?»* Игра – обсуждение.

*17. Профессиональные и жизненные планы.* Дать понятие «жизненный план», представление человека о желаемом образе жизни, а также о путях и способах его достижения.

*18. Профессии, специальности.* Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда. Учить различать виды профессии по их целям,  определить свой тип профессии.

*19. Знакомство с профессиями.* *Знакомство с профессиями.* Профессия «человек – человек». «человек – природа».Тип мышления.

*20. Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры.* Осознание мотивов выбора профессии. Тест «Мотивы выбора профессии».

*21. Мои жизненные планы, перспективы и возможности.* Дать понятие «профессиональный план», представление об избираемой области трудовой деятельности, о способах овладения будущей профессией.

**Раздел 6. «Ты и твой выбор»**

*22. Профессиональнее учебные заведения.* Информирование и презентация о профессиональных образовательных учреждениях.

*23. Порядок поступления в профессиональное учебное заведение.* Сроки, форма подачи документов.

*24. Пробы написания заявления на поступления, прохождение собеседования.* Тренировочное занятие по самопрезинтации.

*25. Круглый стол «Вопрос- ответ».*

*26. Посещение профессиональных учебных заведений «День открытых дверей».*

*27. «Я буду успешным».* Занятие с элементами тренинга.

*28. «Мои навыки».*

*29. «Я студент».* Образ, поведение, студента.

*30. Круглый стол «Вопрос- ответ».*

*31. Итоговое занятие. «Город Мастеров».*

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела и тем | Кол-во часов |
| Всего  | Теоретические занятия | Практические занятия |
| Раздел 1. Введение в курс «В мире профессий» |
| 1 | Вводное. Правила работы в группе. | 1 | 1 | 0 |
| Итого по разделу | 1 | 1 | 0 |
| Раздел 2. «Профессиональный тип личности» |
| 2 | Классификация профессий Климова | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Эмоциональное отношение к выбору профессии | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Темперамент и выбор профессии | 1 | 0 | 1 |
| 5 | Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии | 1 | 1 | 0 |
| 6 | Склонность и профессиональная направленность | 1 | 0 | 1 |
| 7 | Профессиональный тип личности | 1 | 0 | 1 |
| Итого по разделу | 6 | 1 | 5 |
| Раздел 3.«Слагаемые профессионального успеха» |
| 8 | Деловая игра «Кадровый вопрос» | 1 | 0 | 1 |
| 9 | Как достичь успеха в профессии | 1 | 1 | 0 |
| 10 | Поддержка друзей | 1 | 0 | 1 |
| 11 | Профессии моей семьи | 1 | 1 | 0 |
| 12 | Что я знаю о себе? | 1 | 0 | 1 |
| 13 | На пороге взрослой жизни | 1 | 1 | 0 |
| Итого по разделу | 6 | 3 | 3 |
| Раздел 4.«Что я знаю о себе» |
| 14 | Развитие умений по принятию решений | 1 | 1 | 0 |
| 15 | Склонность и интересы в выборе профессии | 1 | 1 | 0 |
| 16 | Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы. | 1 | 0 | 1 |
| 17 | Темперамент и профессии | 1 | 1 | 0 |
| 18 | Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции | 1 | 1 | 0 |
| 19 | Профессиональная зрелость | 1 | 0 | 1 |
| Итого по разделу | 6 | 4 | 2 |
| Раздел 5.«В мире профессий» |
| 20 | Что я знаю о мире профессий.  | 1 | 1 | 0 |
| 21 | Знакомство с профессиями. Профессия «человек – человек». «человек – природа». Тип мышления. | 1 | 1 | 0 |
| 22 | Знакомство с профессиями. Профессия «человек – техника», «человек - художественный образ» , «человек - знаковая система». | 1 | 1 | 0 |
| 23 | Знакомство с профессиями. Профессия «человек – техника», «человек - художественный образ», «человек - знаковая система» . | 1 | 1 | 0 |
| 24 | Ошибки в выборе профессий | 1 | 1 | 0 |
| 25 | Составление личного профессионального плана | 1 | 0 | 1 |
| Итого по разделу | 6 | 5 | 1 |
| Раздел 6. «Ты и твой выбор» |
| 26 | Навыки самопрезентации | 1 | 1 | 0 |
| 26 | Игра с элементами тренинга “Сто дорог – одна твоя” | 1 | 0 | 1 |
| 28 | Игра: «Что? Где? Когда?» | 1 | 0 | 1 |
| 29 | Знакомство с профессиональной деятельностью | 1 | 1 | 0 |
| 29 | Я учусь принимать решение | 1 | 0 | 1 |
| 30 | Игра «Угадай профессию» | 1 | 0 | 1 |
| 31 | Итоговое занятие. Защита проекта «PRO себя» | 1 | 0 | 1 |
| Итого по разделу | 7 | 2 | 5 |
| Итого | 31 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела и тем | Кол-во часов |
| Всего  | Теоретические занятия | Практические занятия |
| Раздел 1. Введение в курс «В мире профессий» |
| 1 | Вводное. Правила работы в группе. | 1 | 1 | 0 |
| Итого по разделу | 1 | 1 | 0 |
| Раздел 2. «Профессиональный тип личности» |
| 2 | Счастье – когда тебя понимают | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Что я знаю о себе. Темперамент.  | 1 | 1 | 0 |
| 4 | Темперамент и профессии | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Что такое характер? | 1 | 1 | 0 |
| 6 | Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции | 1 | 1 | 0 |
| Итого по разделу | 5 | 5 | 0 |
| Раздел 3.«Здоровье и карьера» |
| 7 | Память и внимание | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Свойства нервной системы | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Особенности мышления | 1 | 1 | 0 |
| Итого по разделу | 3 | 3 | 0 |
| Раздел 4.«Искусство самопризентации» |
| 10 |  Мои сильные стороны. Какой я. | 1 | 1 | 0 |
| 11 | Навыки составления резюме. | 1 | 0 | 1 |
| 12 | Искусство самопрезентации: язык телодвижений | 1 | 0 | 1 |
| 13 | Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей | 1 | 0 | 1 |
| 14 | Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми | 1 | 0 | 1 |
| 15 | Искусство самопрезентации: деловая этика | 1 | 0 | 1 |
| Итого по разделу | 6 | 1 | 5 |
| Раздел 5. «В мире профессий» |
| 16 | Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова | 1 | 1 | 0 |
| 17 | Знакомство с профессиями. | 1 | 1 | 0 |
| 18 | Современный рынок труда. Профессии 21 века | 1 | 1 | 0 |
| 19 | Сто дорог – одна твоя | 1 | 0 | 1 |
| 20 | Рабочее место, его организация и содержание. Правила безопасности труда | 1 | 1 | 0 |
| 21 | Как претворить мечты в реальность | 1 | 1 | 0 |
| Итого по разделу | 6 | 5 | 1 |
| Раздел 6. «Ты и твой выбор» |
| 22 | Я учусь принимать решение | 1 | 1 | 0 |
| 23 | Умение учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии | 1 | 0 | 1 |
| 24 | Тренинг «На пороге взрослой жизни» | 1 | 0 | 1 |
| 25 | Игра «Угадай профессию» | 1 | 1 | 0 |
| 26 | Итоговое занятие. Знаю, помню, могу. | 1 | 0 | 1 |
| 27 | Я учусь принимать решение | 1 | 0 | 1 |
| 28 | Умение учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии | 1 | 1 | 0 |
| 29 | Ошибки в выборе профессий | 1 | 1 | 0- |
| 30 |  | 1 | 0 | 1 |
| 31 | Итоговое занятие. Профессиональные и жизненные планы | 1 | 0 | 1 |
| Итого по разделу | 10 | 4 | 6 |
| Итого | 31 |

***9 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела и тем | Кол-во часов |
| Всего  | Теоретические занятия | Практические занятия |
| Раздел 1. Введение в курс «В мире профессий» |
| 1 | Вводное. Правила работы в группе. | 1 | 1 | 0 |
| Итого по разделу | 1 | 1 | 0 |
| Раздел 2. «Профессия и Я» |
| 2 | Профессии в нашей жизни. | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Знакомство. Мои профессиональные интересы и склонности | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Идеальная профессия | 1 | 1 | 0 |
| 5 | Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК. | 1 | 1 | 0 |
| 6 | Я и профессия | 1 | 0 | 1 |
| Итого по разделу | 5 | 3 | 2 |
| Раздел 3.« Узнай себя» |
| 7 | Какой я? | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Я учусь принимать решение | 1 | 0 | 1 |
| 9 | Кем хочу быть и почему? | 1 | 0 | 1 |
| Итого по разделу | 3 | 1 | 2 |
| Раздел 4.«Профессиональный успех» |
| 10 | Успех в профессиональной деятельности человека | 1 | 1 | 0 |
| 11 | Перспектива профессионального будущего | 1 | 1 | 0 |
| 12 | Урок самопознания и откровенности | 1 | 0 | 1 |
| 13 | Я – личность | 1 | 0 | 1 |
| 14 | Жизненные ценности | 1 | 1 | 0 |
| 15 | Личностный профиль | 1 | 1 | 0 |
| Итого по разделу | 6 | 4 | 2 |
| Раздел 5. «В мире профессий» |
| 16 | Что? Где? Когда? | 1 | 0 | 1 |
| 17 | Профессиональные и жизненные планы | 1 | 1 | 0 |
| 18 | Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда | 1 | 1 | 0 |
| 19 | Знакомство с профессиями | 1 | 1 | 0 |
| 20 | Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры | 1 | 1 | 0 |
| 21 | Мои жизненные планы, перспективы и возможности | 1 | 1 | 0 |
| Итого по разделу | 6 | 5 | 1 |
| Раздел 6. «Ты и твой выбор» |
| 22 | Профессиональнее учебные заведения | 1 | 1 | 0 |
| 23 | Порядок поступления в профессиональное учебное заведение | 1 | 1 | 0 |
| 24 | Пробы написания заявления на поступленияв  | 1 | 0 | 1 |
| 25 |  Круглый стол «Вопрос- ответ» | 1 | 0 | 1 |
| 26 | Посещение профессиональных учебных заведений «День открытых дверей» | 1 | 0 | 1 |
| 27 | Занятие с элементами тренинга «Я буду успешным» | 1 | 0 | 1 |
| 28 | «Мои навыки»  | 1 | 0 | 1 |
| 29 | «Я студент» | 1 | 1 | 0 |
| 30 |  | 1 | 0 | 1 |
| 31 | Итоговое занятие. “Город Мастеров” | 1 | 0 | 1 |
| Итого по разделу | 10 | 4 | 7 |
| Итого | 31 |

***Календарно - тематическое планирование***

***7 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела и тем |
| Дата | Форма проведения |
| 1 | Вводное. Правила работы в группе. | 02.09. | Беседа |
| 2 | Классификация профессий Климова | 09.09 | Практическая работа |
| 3 | Эмоциональное отношение к выбору профессии | 16.09 | Практическая работа |
| 4 | Темперамент и выбор профессии | 23.09 | Практическая работа |
| 5 | Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии | 30.09 | Беседа |
| 6 | Склонность и профессиональная направленность | 07.10 | Беседа |
| 7 | Профессиональный тип личности | 14.10 | Практическая работа |
| 8 | Деловая игра «Кадровый вопрос» | 21.10 | Практическая работа |
| 9 | Как достичь успеха в профессии | 28.10 | Беседа |
| 10 | Поддержка друзей | 11.11 | Практическая работа |
| 11 | Профессии моей семьи | 18.11 | Практическая работа |
| 12 | Что я знаю о себе? | 25.11 | Беседа |
| 13 | На пороге взрослой жизни | 02.12 | Практическая работа |
| 14 | Развитие умений по принятию решений | 09.12 | Практическая работа |
| 15 | Склонность и интересы в выборе профессии | 16.12 | Беседа |
| 16 | Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы. | 23.12 | Беседа |
| 17 | Что такое характер? | 13.01 | Практическая работа |
| 18 | Темперамент и профессии | 20.01 | Практическая работа |
| 19 | Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции | 27.01 | Практическая работа |
| 20 | Профессиональная зрелость | 03.03 | Беседа |
| 21 | Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова | 10.03 | Практическая работа |
| 22 | Знакомство с профессиями | 17.03 | Беседа |
| 23 | Ошибки в выборе профессий | 24.03 | Беседа |
| 24 | Составление личного профессионального плана | 07.04 | Беседа |
| 25 | Навыки самопрезентации | 14.04 | Беседа |
| 26 | Игра с элементами тренинга “Сто дорог – одна твоя” | 21.04 | Практическая работа |
| 27 | Игра: «Что? Где? Когда?» | 28.04 | Практическая работа |
| 28 | Знакомство с профессиональной деятельностью | 05.05 | Беседа |
| 29 | Я учусь принимать решение | 12.05 | Беседа |
| 30 | Игра «Угадай профессию» | 19.05 | Практическая работа |
| 31 | Итоговое занятие. «Город Мастеров» | 26.05 | Практическая работа |

***8 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела и тем |
| Дата | Форма проведения |
| 1 | Вводное. Правила работы в группе. | 02.09. | Беседа |
| 2 | Счастье – когда тебя понимают | 09.09 | Беседа |
| 3 | Что я знаю о себе. Темперамент.  | 16.09 | Беседа |
| 4 | Темперамент и профессии | 23.09 | Беседа |
| 5 | Что такое характер? | 30.09 | Беседа |
| 6 | Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции | 07.10 | Практическая работа |
| 7 | Память и внимание | 14.10 | Практическая работа |
| 8 | Свойства нервной системы | 21.10 | Практическая работа |
| 9 | Особенности мышления | 28.10 | Практическая работа |
| 10 |  Мои сильные стороны. Какой я. | 11.11 | Беседа |
| 11 | Навыки составления резюме. | 18.11 | Практическая работа |
| 12 | Искусство самопрезентации: язык телодвижений | 25.11 | Беседа |
| 13 | Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей | 02.12 | Практическая работа |
| 14 | Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми | 09.12 | Практическая работа |
| 15 | Искусство самопрезентации: деловая этика | 16.12 | Беседа |
| 16 | Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова | 23.12 | Практическая работа | 0 |
| 17 | Знакомство с профессиями. | 13.01 | Беседа | 1 |
| 18 | Современный рынок труда. Профессии 21 века | 20.01 | Беседа | 1 |
| 19 | Сто дорог – одна твоя | 27.01 | Практическая работа | 0 |
| 20 | Рабочее место, его организация и содержание. Правила безопасности труда | 03.03 | Беседа | 1 |
| 21 | Как претворить мечты в реальность | 10.03 | Беседа | 1 |
| 22 | Я учусь принимать решение | 17.03 | Беседа | 0 |
| 23 | Умение учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии | 24.03 | Беседа | 0- |
| 24 | Тренинг «На пороге взрослой жизни» | 07.04 | Практическая работа | 1 |
| 25 | Игра «Угадай профессию» | 14.04 | Практическая работа |
| 26 | Знаю, помню, могу. | 21.04 | Практическая работа |
| 27 | Я учусь принимать решение | 28.04 | Беседа |
| 28 | Умение учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии | 05.05 | Беседа |
| 29 | Ошибки в выборе профессий | 12.05 | Беседа |
| 30 | Профессия или должность | 19.05 | Беседа |
| 31 | Итоговое занятие. Профессиональные и жизненные планы | 26.05 | Практическая работа |

 ***9 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела и тем |
| Дата | Форма проведения |
| 1 | Вводное. Правила работы в группе. | 02.09. | Беседа |
| 2 | Профессии в нашей жизни. | 09.09 | Беседа |
| 3 | Знакомство. Мои профессиональные интересы и склонности | 16.09 | Беседа |
| 4 | Идеальная профессия | 23.09 | Беседа |
| 5 | Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК. | 30.09 | Беседа |
| 6 | Я и профессия | 07.10 | Беседа |
| 7 | Какой я? | 14.10 | Практическая работа |
| 8 | Я учусь принимать решение | 21.10 | Практическая работа |
| 9 | Кем хочу быть и почему? | 28.10 | Беседа |
| 10 | Успех в профессиональной деятельности человека | 11.11 | Беседа |
| 11 | Перспектива профессионального будущего | 18.11 | Беседа |
| 12 | Урок самопознания и откровенности | 25.11 | Практическая работа |
| 13 | Я – личность | 02.12 | Беседа |
| 14 | Жизненные ценности | 09.12 | Беседа |
| 15 | Личностный профиль | 16.12 | Беседа |
| 16 | Что? Где? Когда? | 23.12 | Практическая работа |
| 17 | Профессиональные и жизненные планы | 13.01 | Беседа |
| 18 | Профессии, специальности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда | 20.01 | Беседа |
| 19 | Знакомство с профессиями | 27.01 | Беседа |
| 20 | Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры | 03.03 | Беседа |
| 21 | Мои жизненные планы, перспективы и возможности | 10.03 | Беседа |
| 22 | Профессиональнее учебные заведения | 17.03 | Беседа |
| 23 | Порядок поступления в профессиональное учебное заведение | 24.03 | Беседа |
| 24 | Пробы написания заявления на поступленияв  | 07.04 | Практическая работа |
| 25 |  Круглый стол «Вопрос- ответ» | 14.04 | Беседа |
| 26 | Посещение профессиональных учебных заведений «День открытых дверей» | 21.04 | Экскурсия |
| 27 | Занятие с элементами тренинга «Я буду успешным» | 28.04 | Практическая работа |
| 28 | «Мои навыки»  | 05.05 | Беседа |
| 29 | «Я студент» | 12.05 | Беседа |
| 30 | Профессия или должность | 19.05 | Беседа |
| 31 | Итоговое занятие. Защита проекта «PRO себя» | 26.05 | Практическая работа |

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя” / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 1986 г.;
2. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК”; М.: Педагогика, 1985г.   (Педагогический поиск:Опыт, проблемы, находки);
3. “Школа и труд” / под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес.- М.: Педагогика, 1987 г.;
4. Школа и выбор профессии” / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.-М.: Педагогика, 1987 г. (Библиотека учителя и воспитателя);
5. [Festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/);
6. <http://www.vashpsixolog.ru/>;
7. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.;
8. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.–384с.
Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с.;
9. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007г.
10. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006.