В настоящее время в России, как и во всем современном мире, отмечается тенденция роста интереса подрастающего поколения к математическим наукам и, соответственно, математическому образованию. в Концепции развития российского математического образования, принятой в декабре 2013 года, утверждается, что «математика может стать национальной идеей России XXI века и математическое образование должно явиться предметом государственной программы». Все это не случайно, поскольку математика лежит в основе всех современных технологий и научных достижений. Математическая грамотность — обязательный элемент культуры современного человека, его социальной и профессиональной компетентности,  в России всегда была традиционно сильная система математического образования, однако в последние годы в ней наблюдаются некоторые негативные изменения.

Не секрет, что  главной проблемой для многих школьников является математика, цифры, уравнения, тригонометрия, логарифмы - для многих вроде болезни,  их  хочется избежать любой ценой. Барбара Оакли в своей книге «Думай как математик»  писала: «Математика бывает ласковой матерью. Она логично и величаво поднимается от сложения к вычитанию, умножению и делению, затем взмывает к небесам математических красот. Однако бывает и злобной мачехой, которая не прощает ни малейшего сбоя в этой логичной последовательности – а ведь сбиться и пропустить шаг так легко!»  Естественно встает вопрос: как сделать так, чтобы для ученика математика не была «злобной мачехой»? Основной своей задачей считаю  «сопровождение» учащегося в его познавательной деятельности, коррекции ранее полученной информации. Считаю важным научить  школьников мыслить, искать и находить ответы на поставленные вопросы, добывать новые знания, опираясь на уже известные. учитывая особенности и принципы развивающего обучения, поэтому на первое место в ряду применяемых мною инновационных технологий ставлю  системно-деятельностный подход,  так как он нацелен на развитие личности.