**Тема: «Разряды прилагательных по значению.**

**Качественные прилагательные»**

Цель: организация изучения нового материала методом исследования теоретического и практического материала о делении имён прилагательных на разряды и о признаках качественных имён прилагательных.

Задачи:

Образовательные:

* дать представление о разрядах имён прилагательных;
* ознакомить учащихся с признаками качественных прилагательных;
* продолжать формировать умение действовать по плану, алгоритму;
* продолжить формировать умение развития связной речи по теме «Описание природы».

Развивающие:

* развитие внимания в процессе работы с теоретическим и практическим материалом;
* развивать умение сравнивать и логически размышлять при сопоставлении слов одной части речи;
* развивать умение делать выводы на основании проведённых наблюдений;
* развивать умение логически излагать мысли в устном ответе.

Воспитательные:

* воспитывать чувство ответственности и соучастия за общий результат и успех в процессе групповой и коллективной работы;
* воспитывать чувство прекрасного при работе с художественным текстом.

Оборудование: раздаточный печатный материал, карточки с групповым заданием, обобщающие таблицы.

Форма работы на уроке: групповая, индивидуальная

**Цели урока:**

***обучающие*:**

* знакомство обучающихся с разрядами имён прилагательных по значению;
* формирование умения определять качественные имена прилагательные.

***Развивающие*:**

* развитие исследовательской, творческой деятельности обучающихся;
* развитие коммуникативных способностей обучающихся.

***Воспитательные:***

* воспитание положительного отношения к процессу познания;
* воспитание интереса к родному языку.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Методы обучения:** беседа, исследование, наблюдение, упражнение, творческая работа.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

* знать основу деления прилагательных на три разряда;
* знать определение качественных прилагательных,
* уметь распознавать качественные прилагательные в тексте.

***Метапредметные:***

***Регулятивные***

- целеполагание и планирование своей деятельности;

- искать пути решения проблемы;

- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия.

***Коммуникативные***

- формировать навыки работы самостоятельно и коллективно;

- уметь строить связное монологическое высказывание;

- пополнить словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- знать о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей.

***Познавательные***

- выяснить значение качественных имён прилагательных;

- уметь перерабатывать информацию, анализировать, обобщать, делать выводы;

- уметь создавать алгоритмы и схемы для решения познавательных задач.

***Личностные:***

* выражать положительное, осознанное отношение к учению;
* оценивать собственную учебную деятельность;
* применять правила сотрудничества в группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **I. Организационный этап.**  **Мотивация к учебной деятельности.**  **Цель:**  - мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  - осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке.  **1 мин.** | **! Здравствуйте, ребята!** Сядьте на своих местах поудобнее, успокойтесь, прислушайтесь к тишине. Улыбнитесь друг другу.  **Слайд 1.**  **! Девиз нашего урока:** «Учимся быть внимательными, сообразительными, активными. Работаем быстро, пишем красиво». | Организовывают свое рабочее место.  Размещают учебные материалы на рабочем столе, демонстрируют готовность к уроку. | ***Личностные****:* самоопределение;  ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация знаний и пробное учебное действие**  **Цель:**  - актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;  - актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;  - зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия  **10 мин.**  **5 мин.** | **Слайды 2, 3.**  **! - Начнём наш урок.** Запишите сегодняшнюю дату.  ! - Ребята, послушайте сказку об имени Существительном и об имени Прилагательном  **Слайд 4.**  *Лингвистическая сказка*  *В одно погожее зимнее утро Имя Существительное и Имя прилагательное решили рисовать пейзаж. Поглядев в окно, Имя Существительное нарисовало солнце, облака, небо, дом, дерево, кота Буську, сидящего на крыше возле печной трубы.*  *Картина вышла аккуратная чёрно-белая, но была совсем не похожей на пейзаж за окном.*  *Тут подоспело Имя Прилагательное, оно как раз достало акварель из старого сундука. Взглянув на картину, а затем в окно, Имя Прилагательное рассмеялось и сказало: «Прекрасный зимний пейзаж!»*  *Взмахнув кистью, Имя Прилагательное (нужно сказать, это была чрезвычайно творческая натура) нарисовало бесконечное голубое небо с пушистыми белыми облаками, на нём яркое утреннее солнце, серый дом с красной крышей. Всё вокруг было припорошено лёгким искристым снегом.*  **?** – Ребята, скажите, у кого картина получилась ярче, образнее, красивее у Существительного или у Прилагательного?  **?** – Почему?  ? – Какую роль в нашей речи выполняет имя прилагательное?  ! – Русский лингвист Виктор Владимирович Виноградов однажды сказал: «Прилагательное – это самая изобразительная часть речи».  ? – А что же такое имя прилагательное, какие признаки имеет? Об этом мы сейчас с вами вспомним.  **Задание 1.**  **1)** - У каждой группы на столе лежат **листочки от кластера**, на которых написаны разные признаки. И только на одном листочке верные признаки прилагательного.  Каждая группа, посоветовавшись, выбирает листочек и приклеивает его к стрелочке, закреплённой на доске. Таким образом, собирается кластер с признаками имени прилагательного.  1. Прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета.  2. Прилагательное отвечает на вопросы какой? Чей?  3. Прилагательное изменяется по родам (только в ед.ч), числам и падежам.  4. В предложении прилагательное является определением и сказуемым.  5. В тексте прилагательное выступает в роли эпитета.  6. Прилагательное может употребляться в полной и в краткой форме.  7. Прилагательное может иметь степени сравнения: сравнительную и превосходную.  **Слайд 5.**  ТАКИМ ОБРАЗОМ, собирается **кластер 1 с признаками имени прилагательного.**  **Слайд 6.**  **1)** - Давайте посмотрим на слайд, на котором дан небольшой текст. Внимательно прочитайте его.  **Задание 2. Работа с текстом.**  На опушке леса стоял **красивый** **деревянный** домс **железной** крышей. В нём жил **весёлый** человечек. Недалеко от дома находилась **лисья** нора.  **?** – Слова какой части речи выделены? | Обучающиеся отвечают. (-Имена прилагательные)  Отвечают на вопрос. (- У Прилагательного)  Отвечают на вопрос. (- Делает нашу речь более выразительной, образной)  Собирается кластер с признаками имени прилагательного. | ***Познавательные:***  воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, умение давать определения понятиям  ***Предметные:***  знание теоретического материала по теме.  ***Регулятивные:***  определять цель деятельности |
| **III.** Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  ***Цель:***  - мотивировать учащихся к деятельности;  - координировать деятельность учащихся;  - контролировать выполнение заданий | **Слайд 5.**  **?** – Запишите выделенные в тексте прилагательные в тетрадь и попробуйте образовать краткую форму.  **?** – От всех ли имён прилагательных вы смогли образовать краткую форму?  **?** – Почему эти прилагательные не имеют краткой формы? Это происходит потому, что прилагательные бывают разные.  **?** – На какой признак указывают **прилагательные** ***красивый, весёлый***? А ***деревянный, железный***? А ***лисья?***  Воспользуйтесь ***словами для справок***:   * на качество предмета; * на материал, из которого сделан предмет; * на принадлежность чего-либо лицу или животному.   **Слайд 6.**  **!** – По своему лексико-грамматическому значению имена прилагательные делятся на три разряда: **качественные *(красивый, весёлый)***, **относительные *(деревянный, железный)*** и **притяжательные *(барсучья, мамин).*** Употребляется слово «разряд», оказывается, ещё и в математике, и в биологии.  Но мы своё внимание обратим **на качественные имена прилагательные.**  **!** Постарайтесь правильно сформулировать **тему урока** и его **цель, задачи.**  **? – А для чего нам это надо знать?** | Обучающиеся выполняют задание.  (- Красивый (дом) – красив (-а,-о,-ы),  весёлый (человечек) – весел (-а,-о,-ы),  железный (крыша )-?,  деревянная (дом) - ?,  лисья (нора) - ?  Обдумывают ответ на вопрос. (- Нет. Не смогли образовать краткую форму от слов *деревянный, железный и барсучья*)  Обдумывают ответ на вопрос (Прилагательные ***красивый, весёлый*** указывают на качество предмета;  ***деревянный, железный* -** на материал, из которого сделан предмет;  ***лисья*** - на принадлежность норы животному).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Качественные  прилагательные | Относительные  прилагательные | Притяжательные прилагательные | | красивый | деревянный | лисья | | весёлый | железный |  |   Формулируют тему урока, цель, задачи. (Тема урока: «Разряды имён прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные».  Цель: знакомство и запоминание разрядов прилагательных по значению, знакомство с именами прилагательными качественными, их особенностями значения.  Задачи:  - познакомиться с отличительными признаками качественных имён прилагательных;  - научиться находить качественные имена прилагательные, исходя из их отличительных признаков)  Обдумывают ответ на вопрос.  (- Чтобы наша речь была грамотной, красочной, яркой, образной) | ***Познавательные*:**  извлечение информации из различных источников,  установление причинно-следственной связи между действиями и явлениями.  ***Регулятивные:***  самостоятельное формулирование темы урока, задач. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднений.**  ***Цель:***  - умение определять качественные прилагательные  - воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющими работать в команде, брать на себя ответственность; - прививать чувство уважения к общечеловеческим ценностям (социальная компетенция);  - учить видеть предмет как часть целого. | **!** Прилагательные разных разрядов отличаются некоторыми грамматическими признаками.  **Задание 3. Игра «Учёные-исследователи»**  - Вы знаете, как отличить качественные прилагательные? Тогда я предлагаю вам **поиграть сегодня в учёных – исследователей**.  **?** - Что будет являться предметом нашего исследования?  **!** - Гипотеза: качественные прилагательные имеют признаки, о которых можно спорить, ведь они зависят от оценки людей.  **!** - Приступая к исследованиям, все учёные сначала изучают теоретическую литературу.    **!** - Чтение параграфа 58. стр.16. Составление **кластера 2.**  **Слайд 7.** | Обдумывают ответ на вопрос.  (- Качественные имена прилагательные).  Составляют кластер |  |
| **V. Реализация проекта.**  **Открытие нового знания.**  ***Цель:***  - воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющими работать в команде, брать на себя ответственность; - прививать чувство уважения к общечеловеческим ценностям;  - учить видеть предмет как часть целого. | **Наблюдение над признаками качественных прилагательных. Работа в группах. Исследование**  - А теперь, чтобы подтвердить теоретические наблюдения, организуем **шесть лабораторий**. **Лаборатория** – это место, где проводят исследования и испытания теоретических знаний. **Определим, по каким признакам можно узнать качественные прилагательные?**  **Слайд 8.**  Русская зима  **Прекрасна** зима в России! Непогоду сменяют **ясные** дни. Блестят на солнце сугробы. Припорошила зима землю шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.  Наполняется жизнью **зимний** лес. Вот простучал по дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь **лесной** барабанщик. Стайка **весёлых** клестов расселась на ветках ели. С сучка на сучок перепрыгивает бельчонок, скрываясь под лапами елей.  **1 группа:**  1. Выпишите из текста те прилагательные, которые могут выражать признак предмета в большей или меньшей степени (образуют степени сравнения).  2. Образуйте от данных прилагательных краткую форму. Запишите.  **Сделайте вывод.** Какие имена прилагательные имеют краткую форму?  Подготовьте ответ по плану.  **План ответа**  1. Что вы сделали сначала?  2. Что вы делали затем?  3. Какой вывод вы сделали?  **Образец ответа:**   1. Сначала мы выписывали....... 2. Мы выписали следующие прилагательные...... 3. Затем мы от этих прилагательных образовали.....   **ВЫВОД.** При выполнении задания мы убедились в том, что...(ваш вывод)  **2 группа:**  1. Выпишите из текста те прилагательные, которые могут выражать признак предмета в большей или меньшей степени (образуют степени сравнения).  2. Подберите и запишите к ним синонимы.  **Сделайте вывод.** Какие прилагательные могут иметь синонимы?  Подготовьте ответ по плану.  План ответа  1. Что вы сделали сначала?  2. Что вы делали затем?  3. Какой вывод вы сделали?  Образец ответа:  1. Сначала мы выписывали.......  2. Затем мы к ним записали .....  ВЫВОД. При выполнении задания мы убедились в том, что...(ваш вывод)  **3 группа.**  1. Выпишите из текста те прилагательные, которые могут выражать признак предмета в большей или меньшей степени (образуют степени сравнения).  2. Подберите и запишите к данным прилагательным антонимы.  **Сделайте вывод.** Какие прилагательные могут иметь антонимы?  **4 группа.**  1. Выпишите из текста те прилагательные, которые могут выражать признак предмета в большей или меньшей степени (образуют степени сравнения).  2. Образуйте от этих прилагательных словосочетания со словом ОЧЕНЬ (НАРЕЧИЕ) . (например, ОЧЕНЬ КРАСИВЫЙ).  Подготовьте ответ по плану.  План ответа  1. Что вы сделали сначала?  2. Что вы делали затем?  3. Какой вывод вы сделали?  Образец ответа:  1. Сначала мы выписывали.......  2. Затем мы от этих прилагательных образовали.....  **Сделайте вывод:** Какие прилагательные сочетаются с наречиями ОЧЕНЬ, ЧРЕЗВЫЧАЙНО, СЛИШКОМ и др.  **ВЫВОД.** При выполнении задания мы убедились в том, что...(ваш вывод)  **5 группа**:  1. Выпишите из текста те прилагательные, которые могут выражать признак предмета в большей или меньшей степени (образуют степени сравнения).  2. Образуйте от данных прилагательных однокоренные слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом -ЕНЬК-. Запишите.  Подготовьте ответ по плану.  План ответа  1. Что вы сделали сначала?  2. Что вы делали затем?  3. Какой вывод вы сделали?  Образец ответа:  1. Сначала мы выписывали.......  2. Затем мы от этих прилагательных образовали.....  **Сделайте вывод.** Какие прилагательные могут иметь уменьшительно – ласкательную форму?  **ВЫВОД.** При выполнении задания мы убедились в том, что...(ваш вывод)  **6 группа:**  1. Выпишите из текста те прилагательные, которые могут выражать признак предмета в большей или меньшей степени (образуют степени сравнения).  2. Образуйте от этих прилагательных сложные прилагательные путём повтора одного и того же слова. (НАПРИМЕР, СИНИЙ – СИНИЙ).  Подготовьте ответ по плану.  План ответа  1. Что вы сделали сначала?  2. Что вы делали затем?  3. Какой вывод вы сделали?  Образец ответа:  1. Сначала мы выписывали.......  2. Затем мы от этих прилагательных образовали.....  **Сделайте вывод.** Какие прилагательные могут образоваться путём повтора одного и того же слова?  **ВЫВОД.** При выполнении задания мы убедились в том, что...(ваш вывод)  **! Давайте сделаем вывод.**  качественные прилагательные можно определить по следующим признакам:…  **Слайд 7.**  **! Были такие прилагательные,** **которые не выписал никто?**  **? Какой сделаем вывод?** (эти прилагательные качественными не являются)  **?** Вы внимательно слушали друг друга: **о каком признаке качественных прилагательных мы не говорили?**  **! Я думаю, что лучше мы об этом поговорим, когда будем изучать тему «НЕ с именами прилагательными».** | Выполняют задание.  (- Прекрасна-прекраснее, прекрасней, более прекрасная; прекраснейшая, самая прекрасная;  ясные-яснее, ясней, более ясные; яснейшие, самые ясные;  весёлых-веселее, веселей, более весёлые; веселейшие, самые весёлые).  (-Прекрасна-кр.ф., ясные-ясны, весёлых-в**е**сел**ы**.)  Выполняют задание.  (- Прекрасна, ясные, весёлых)  (- Прекрасна-хороша, красива, мила, удивительна, идеальна, чудесна и др.)  Выполняют задание  (-Прекрасна, ясные, весёлых)  (- Прекрасна - отвратительна, некрасива, ужасна и др.)  - Прекрасна, ясные, весёлых  - Очень прекрасная, очень ясные, очень весёлые.  - Прекрасна, ясные, весёлых  -Прекрасненький, ясненький, весёленький  -Прекрасна, ясные, весёлых  -Прекрасная-прекрасная, ясные-ясные, весёлые-весёлые  Выступление групп  -Зимний, лесной  -Эти прилагательные качественными не являются.  -Употребление качественных прилагательных с приставкой ***не-*** | ***Познавательные:***  извлечение информации из источника, умение строить рассуждение, приводить примеры в качестве доказательства своей точки зрения.  ***Регулятивные:***  составление плана действий, выдвижение версии решения проблемы.  ***Коммуникативные:***  сотрудничество в группе, формулирование собственного мнения, умение договариваться. |
| ***Регулятивные:***  планирование своей деятельности в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:***  построение рассуждения, умение давать определение понятиям.  ***Коммуникативные:***  контролирование действий партнера, выдвижение аргументов в защиту собственного мнения, выступление перед аудиторией. |
| **VI. Динамическая пауза**  **(2 мин.)**  **Цель:**  - сменить вид деятельности**.** |  | Учащиеся выполняют упражнения. | ***Личностные:***  сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. |
| **VII. Первичное закрепление.**  ***Цель:***  - воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющими работать в команде, брать на себя ответственность; - прививать чувство уважения к общечеловеческим ценностям (социальная компетенция);  - учить видеть предмет как часть целого. | **Слайд 9.**  1. Игра «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ.»  А) **городской**, вкусный, тёплый.  Б) счастливый, морозная, **январский.**  В) **деревянный,** высокое, приятный..  Г) пришкольный, вчерашний, **сердитый.**  **Задание 4.**  2. Работа с перфокартами (проверка по эталону).  *Там, где «+» - качественные прилагательные, «-» - относительные, притяжательные (другие).*  Морской берег (-), завтрашний день (-), мягкий хлеб **(+)**, бабушкин платок (-), яркий свет **(+)**, кожаный диван (-), вечерний звон (-), холодный сок **(+)**, плюшевый мишка (-), лисья нора (-), удачный ответ **(+)**, внимательный ученик **(+).**  **Критерии оценивания.**  Всего 10 словосочетаний.  Нет ошибок – «5»,  1-2 ошибки – «4»,  3 – 4 – «3»,  более 4 – «2».  **Слайд 10.** |  | ***Предметные:***  различать прилагательные по значению.  ***Познавательные:***  уметь давать определения понятиям, строить рассуждение, приводить примеры в качестве доказательства  ***Коммуникативные:***  выступление перед аудиторией |
| **VIII. Самостоятельная работа с самоконтролем (проверкой по эталону).**  ***Цель****:*  - установить степень усвоения учащимися изученного материала | **Слайд 11.**  **! Докажите,** что прилагательные предложения являются качественными: (предложение записано на слайде) *На красивом мужчине был одет свободный коричневый костюм.*  **Качественные прилагательные**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *Признаки прилагательных* |  |  |  |  | | Образуют степени сравнения прилагательных |  |  |  |  | | Образуют краткую форму |  |  |  |  | | Имеют синонимы |  |  |  |  | | Имеют антонимы |  |  |  |  | | Сочетаются со словами ОЧЕНЬ, СЛИШКОМ |  |  |  |  | | Имеют уменьшительно-ласкательную форму |  |  |  |  | | Образуют сложные прилагательные путём повтора одного и того же слова |  |  |  |  | |  | ***Регулятивные:***  планирование своих действий, корректировка действий на основе ошибок.  ***Личностные:***  выражение осознанного отношения к учебной деятельности.  ***Предметные:***  знание разрядов прилагательных и их признаков. |
| **IX. Рефлексия.** | **Слайд 12.**  **! Спасибо вам за урок.**  **Сегодня вы были КРАСИВЫ, УМНЫ, ХОРОШИ, ВОСПИТАНЫ, ВНИМАТЕЛЬНЫ, СТАРАТЕЛЬНЫ.**  1. За работу на уроке я ставлю себе отметку……, потому что …  2. Прилагательные, которыми я могу охарактеризовать наш урок: …  3. Что нового я узнал: …  4. Чему я научился: …  5. Где мне пригодятся полученные знания: …  6. Охарактеризуйте наш урок с помощью качественных прилагательных: … |  | ***Регулятивные:***  анализирование собственной деятельности, оценивание уровня владения учебным действием.  ***Личностные:***  оценивание собственной деятельности.  ***Коммуникативные***  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Самооценка;  Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений |
| **X. Домашнее задание (дифференцированное)** | **Слайд 13.**  1. Напишите сочинение – миниатюру на тему «Зима», используя качественные прилагательные.  2. Составьте кроссворд на тему «Качественные имена прилагательные».  3. Упр.341(продолжите текст по данному началу). |  |  |