Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Хангаласское муниципальное управление образования

МБОУ Качикатская СОШ им. С.П. Барашкова

**Систематизированный подход в профилактической работе**

**с детьми «группы риска»**

 Выполнила:

 Филиппова Лариса Васильевна,

 МБОУ Качикатская СОШ,

 социальный педагог.

 Качикатцы - 2023

 **Содержание**

Введение

Глава 1. Социальная педагогика и социальный педагог в школе

* 1. Состояние и тенденции развития социальной педагогики
	2. Технология организации работы социального педагога

Глава 2. Функциональные алгоритмы, как необходимый компонент профилактической работы с детьми «группы риска».

Заключение

Литература

 **Введение**

 Современная школа остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-психологического сопровождения учащихся. Рост детской преступности, подростковая наркомания, компьютерная зависимость и «виртуальная» агрессия у детей, отсутствие системы общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения (толерантности, умения общаться, культуры) – все эти проблемы остро стоят перед школой, и всем обществом в целом. Их решение невозможно без профессиональной работы профильных специалистов – социальных педагогов.

 Главной сферой деятельности социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений). При этом приоритетной (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и её ближайшим окружении, по месту жительства. Социальный педагог работает с детьми, их семьями, семейно-соседским окружением и цель его деятельности – организация профилактической, социально-значимой деятельности детей и взрослых в социуме.

**Актуальность:** Актуальность работы социального педагога в современных условиях в организации создания здорового микроклимата в коллективе, гуманизации межличностных отношений, способствует реализации способностей каждого, защите интересов личности, организации досуга, включению в социальную полезную деятельность, изучает специальные проблемы школьников и учителей, принимает меры к их решению. Социальный педагог поддерживает постоянную связь с семьями учащихся. Особое внимание он уделяет проблемам защиты ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности.

**Цель исследования:** оказание своевременной и квалифицированной помощи детям и подросткам, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и прочие ситуации.

**Задачи исследования:**

1. Анализ социально-педагогической литературы и психологической методики.
2. Выявление форм и методик для оказания своевременной и квалифицированной помощи детям и подросткам, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и прочие ситуации.
3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
4. Обеспечение каждому нуждающемуся ребенку социально-педагогической поддержки.

**Предмет исследования:** условия дляформирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности.  **Объект исследования:** профилактическая работа с детьми «группы риска».

**Методы исследования:** 1. Беседа; 2. Наблюдение; 3. Описание; 4. Обработка материала; 5. Анализ и обобщение материала.

**Практическая значимость работы:** Полученные результаты показывают, что предлагаемая система работы повышает эффективность профилактической работы, делает его более полным, целостным, системным, осмысленным. Предложенную систему можно использовать в образовательных школах.

 **Глава 1. Социальная педагогика и социальный педагог в школе**

* 1. **Состояние и тенденции развития социальной педагогики**

   Жизнь ребенка в школе упорядочена и организована, а внешкольная среда противоречива, специфична, в определенной мере стихийна. В школе и дома у ребенка есть свои конкретные обязанности, он под контролем. На улице же он чувствует себя свободным от контроля и от обязанностей. Поэтому учет обстановки в микрорайоне и контроль за проведением детьми часов досуга имеют большое значение. Местожительство надо рассматривать как часть микросреды школьника, активно влияющей на формирование и развитие его личности.

 Школа призвана координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию социально благоприятной среды воспитания детей и взрослых. В ней создаются условия, которые снимают противоречия между целями воспитания и естественными потребностями нормально развивающегося человека.

 Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен школьник, приобрел особую остроту и актуальность.

    Проблемы ребенка и семьи заставляют учебное заведение и учителя стать реальным защитником детей. Способность видеть и понимать, спокойное дружелюбие, искренний уважительный тон, умение заражать своей корректностью обладает большой силой воздействия, формирует мотивы созидания, утверждает жизнеспособность ребенка. Это становится щитом от отрицательных эмоций и реакций среды.

 Успех воспитательной работы школы в значительной степени определяется тем, насколько эффективно школа взаимодействует со средой, использует потенциал социума, в котором находится, насколько тесны ее контакты с семьей. Основное внимание сегодня школа призвана уделять той среде, где дети и подростки проводят большую часть свободного времени. Задача же учителя заключается в том, чтобы педагогизировать эту среду, способствовать созданию наиболее благоприятных условий для развития и самоутверждения личности.

* 1. **Технология организации работы социального педагога**

 Институт социальных педагогов влияет на формирование воспитывающих. гуманистических, нравственно и физически здоровых отношений в социуме. в сфере семьи, семейно-соседском окружении, среди детей и взрослых. Клиентами семейного социального педагога является семья и сфера ее ближайшего окружения по месту жительства. Он не ждет, когда к нему обратятся за помощью, социальный педагог в этически допустимой форме сам «выходит» на контакт с семьей, личностью. Он ставит «социальный диагноз» и с учетом возрастных особенностей изучает психологические аспекты личности, способности людей, вникает в их микросоциум, мир интересов, круг общения, условия их жизни, моральную атмосферу, выявляет позитивные и негативные влияния проблемы - психологические, медицинские, правовые, экологические, к решению которых затем подключаются работники, специализирующиеся по определенным профилям, органически взаимосвязанные с социальным педагогом.

 Социальный педагог не поучает, не руководит, не командует, не приказывает, не запрещает. Вся энергия направлена на то, чтобы вдохновить и побудить человека к действию, к инициативе, к творчеству. Вместе с тем помочь людям в совместной деятельности установить доброжелательные, гуманистические отношения, устранить дефицит общения, проявить доброту и милосердие по отношению друг к другу. Сделать это можно, лишь постоянно находясь среди людей, чувствуя их настроение, интересы, проблемы, реально оценивая возможности конкретной личности, разбираясь в сложной системе взаимоотношений, находя всякий раз эти чески допустимую меру «вмешательства» в семью, ее ближайшее окружение.

 Социальный педагог создает реально действующий механизм социальной защиты, поддержки, помогая государству и общественным структурам доходить до каждой семьи, до каждого человека как высшей ценности обновляющегося общества. Социальный педагог прилагает усилия по улучшению семейного воспитания и предупреждению правонарушений несовершеннолетних наряду с общими мерами, применяемыми в нашей стране, по воспитанию подрастающего поколения. В обязанностях педагога так же включается систематическая работа по пропаганде среди родителей педагогических знаний, культуры отношений, быта: укрепляет связь семьи с общественностью, повышает ответственность родителей за воспитание детей, а также своевременно выявляет неблагополучные семьи и принимает меры общественного воздействия к родителям не выполняющим свой гражданский долг.

**Основные задачи и направления в работе социального педагога**

 Деятельность социального педагога включает работу по следующим направлениям:

\* Просвещение, под которым понимается распространение педагогических знаний в педагогической, родительской и ученической среде. Просвещение осуществляется социальным педагогом в следующих формах: лекции, лектории, беседы, семинары, организация выставок, подборка литературы и пр. Для проведения отдельных форм просветительской деятельности социальный педагог может приглашать специалистов.

\* Профилактика как целенаправленная работа по созданию оптимального психологического климата в педагогической среде, наиболее соответствующего воспитательному и педагогическому процессу; по предупреждению возможных негативных явлений в социальном и личностном развитии учащихся.

\* Основные формы профилактической работы: лектории для учащихся, учителей, родителей; часы общения, организация психологических, медицинских и др. обследований, составление программ и выработка рекомендаций по индивидуальной работе со школьниками; педагогический консилиум.

\* Семейная терапия как метод нивелирования болезненных процессов в семье, корректировка семейных ситуаций, которые неблагоприятно сказываются на развитии ребенка.

 СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ - посредник между личностью отдельного ребенка и окружающей его социальной средой строит свою работу, исходя из необходимости решения следующих задач:

 1. Обеспечить самоопределение и самореализацию личности, способной успешно интегрироваться в современное общество и совершенствовать его.

 2. Помочь детям овладеть:

\* знаниями о мире;

\* высокой функциональной грамотностью;

\* способностью наблюдать процессы, анализировать их, интерпретировать результаты и предпринимать действия;

\* умением работать в коллективе и нести ответственность;

\* способностью постоянно учиться и приспосабливаться к изменениям;

\* умениям анализировать свои интересы и склонности.

 3. Обеспечивать развитие таких профессиональных умений и видов педагогического труда как:

\* систематическое и длительное наблюдение;

\* анализ и интерпретация полученных результатов;

\* текущая психолого-педагогическая и социологическая диагностика;

\* разработка и планирование системы действий по достижению конкретных педагогических результатов, ориентируясь на наличный уровень развития и характер интересов детей, условия и потребности окружающей жизни. нормы и традиции культуры.

 Имея в виду, что клиентами социального педагога являются семья ребенка, его ближайшее окружение по месту жительства, в школе (микросоциум), социальный педагог строит свою работу, исходя из следующей технологии:

 1. По собственной инициативе: в этически допустимой форме обеспечивает контакт с микросоциумом.

 2. Ставит социальный диагноз.

 3. Изучает психологические: возрастные особенности, способности людей.

 4. Определяет интерес, круг общения, условия жизни, моральную атмосферу.

 5. Выявляет позитивные влияния: стимулирует их укрепление.

 6. Выявляет негативные влияния: проблемы - психологические, медицинские, правовые и т.д. Подключает к их решению специалистов различных профилей.

 Социальный педагог проводит следующую организационно-педагогическую работу:

1. Контролирует посещаемость и успеваемость учащихся:

\* встречает детей перед началом учебных занятий;

\* ежедневно просматривает классный журнал;

\* анализирует результативность учебного процесса;

\* посещает уроки и занятия;

\* проводит взаимные консультации с коллегами;

\* определяет меры по коррекции учебного процесса.

 2. Осуществляет работу по охране прав детства и здоровья детей в соответствии с законами Российской Федерации:

\* имеет список неблагополучных семей установленной формы;

\* принимает участие в комиссии по обследованию жилищных условий;

\* оформляет необходимые документы для оказания материальной помощи детям.

 3. Организует питание детей:

\* обеспечивает полный охват детей горячим питанием;

\* имеет список детей организованно питающихся в столовой, с ежедневной отметкой;

\* оформляет необходимые документы для организации бесплатного питания для детей из малообеспеченных семей;

\* ежедневно подает заявку на питание в столовую;

\* в соответствии с графиком работы столовой контролирует прием пищи детьми.

 4. Организует консультации и дополнительные занятия по предметам общеобразовательного цикла для детей:

\* имеет список детей, посещающих такие занятия;

\* контролирует посещаемость дополнительных занятий;

\* анализирует результативность дополнительных занятий;

\* проводит дополнительный консультации с коллегами;

\* определяет меры по коррекции системы дополнительных занятий.

 5. Организует работу с семьями воспитанников:

\* изучает условия воспитания детей в семье;

\* согласует и координирует стратегию и тактику, конкретные меры по обеспечению полноценного развития воспитанников с родителями или лицами, их заменяющих:

\* информирует родителей или лиц, их заменяющих, о состоянии и результатах развития ребенка:

\* при необходимости организует терапевтические мероприятия;

\* проводит разъяснительную и просветительскую работу среди родителей.

 6. Организует и стимулирует разнообразную общественно- значимую деятельность детей:

\* участвует в различных творческих делах, организует планирование, подготовку, проведение и обсуждение всех коллективных творческих дел:

\* активно привлекает родителей к этой работе.

 7. Фиксирует отклонения в развитии и поведении детей, своевременно информирует об этом администрацию посредством служебных записок.

 8. Выполняет поручения по реализации Закона РФ "Об образовании".

 9. Информирует учащихся об изменениях в расписании занятий, о плановых и внеочередных мероприятиях.

 10. Ведет личные дела в установленном порядке, по требованию администрации готовит характеристики, представления в сторонние организации.

 11. Организует обследования, консультации психологов, медиков и др. специалистов.

 12. Используя возможности учреждений дополнительного образования, организационно обеспечивает полное развитие физических, творческих и интеллектуальных способностей, а также координирует усилия педагогов, родителей и всех взрослых в целом, влияющих на становление личности его воспитанников.

 13. Влияет на процесс формирования коллектива, групп и других неформальных объединений учащихся.

 14.Регулирует межличностные отношения между детьми, между детьми и взрослыми, помогает воспитанникам в установлении отношений с окружающими.

 15. 0казывает помощь воспитанникам в решении острых жизненных проблем.

 16. Участвует в создании материально-бытовых условий работы.

 17. Вышеуказанную работу строит на основе согласованного с администрацией плана работ, глубокого психологического и социологического анализа, руководствуясь при этом педагогической целесообразностью.

 18. Анализирует свою деятельность, отчитывается о результатах работы и состоянии дел перед администрацией.

**Работа социального педагога с семьей**

 Целью работы с родителями является профилактика и коррекция дисгармонии семейных отношений и устранение недостатков семейного воспитания как важнейший фактор, вызывающий отклонения в поведении детей и подростков.

 Задачи работы с родителями:

 \* осуществление информационно-просветительской работы с целью профилактики дисгармонии семейных отношений и нарушений в семейном воспитании;

 \* осуществление профилактической работы с целью выявления типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом;

 \* осуществление комплексной коррекционной работы с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

 Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

 Информационно-просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы могут быть лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (психологов, медиков, юристов и др.).

 Например, консультация для родителей на тему "Как справиться с подростками, которые плохо себя ведут".

 Диагностическая работа с родителями. Целью здесь является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

 Диагностическая работа с родителями должна осуществляться с учетом следующих принципов:

 \* полученная в результате диагностики информация должна интерпретироваться квалифицированными специалистами;

 \* полученная информация должна сохраняться в тайне от лиц, не участвующих в диагностическом процессе;

 \* сообщение результатов диагностики должно проводиться индивидуально с учетом этических норм психодиагностического обследования.

 Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики осуществляется индивидуально. Можно порекомендовать тест-опросник родительского отношения, опросник "Измерение родительских установок и реакций", схему анализа особенностей и недостатков семейного воспитания.

 Коррекционная работа с неполной семьей, имеющей ребенка с девиантным поведением.

 Формы проведения коррекционной работы весьма разнообразны: это и групповая семейная психотерапия (работа с группой родителей), и индивидуальная психотерапевтическая работа с отдельной семьей или ее членами, и совместная групповая психотерапия детей и родителей.

**Работа с детьми девиантного поведения**

 Анализ причин девиантного поведения школьников и его проявлений позволяет сделать следующие выводы:

 \* для эффективной деятельности общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков необходим комплексный подход к решению проблемы различных групп специалистов. На уровне школы это в первую очередь взаимодействие социального педагога с классным руководителем, психологом, врачом;

 \* профилактическое направление работы должно быть приоритетным в работе с детьми и подростками;

 \* профилактическая и коррекционная работа может осуществляться в следующих формах: работа с семьей, работа с группами детей и подростков, проявляющих групповые девиации, индивидуальная работа;

 \* организацию работы по профилактике и коррекции девиантного поведения целесообразно осуществлять с учетом половых различий;

 \* в целях приоритетного определения профилактического направления работы с детьми и подростками с девиантным поведением необходимо осуществлять прогнозирование отклоняющегося от нормы поведения учащихся.

 Осуществляя прогнозирование девиантного поведения школьников, необходимо собрать исчерпывающую информацию: во-первых, об особенностях проявления различных видов девиации в школе; во-вторых, об объективных и субъективных факторах, которые, с одной стороны, провоцируют девиантные отклонения в поведении учащихся, с другой – уменьшают и нейтрализуют эти проявления. Прогнозирование в условиях школы может быть следующих видов: прогнозирование отклоняющегося от нормы поведения учащихся в целом или общее прогнозирование; прогнозирование индивидуальное, в отношении конкретного ученика; прогнозирование групповое, когда мы имеем дело с групповыми девиациями. Можно также осуществлять прогнозирование отдельных видов девиаций.

 Осуществляя прогнозирование общее, групповое или индивидуальное, необходимо провести подробный анализ факторов, позволяющих прогнозировать девиантное поведение школьников.

 Результаты изучения конкретного учащегося или классного коллектива заносится в карту прогнозирования.

**Глава 2. Функциональные алгоритмы, как необходимый компонент**

**профилактической работы с детьми «группы риска».**

 Перед школой стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

 Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, так называемой “группе риска”. К категории детей “группы риска” обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д

 Дети “группы риска” есть в каждом классе. Наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, детско – родительскими отношениями, изучение личностных качеств, их социума позволили выделить следующие причины попадания обучающихся в “группу риска”:

 Отчуждение детей от семьи, школы и общества,

 \*Неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие и неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголя и наркотических средств и др.,

 \* Низкий материальный уровень и плохие условия проживания; низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самоценности ребенка,

 \* Педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению),

 \* Влияние дурной компании, окружения, социума (это особенно актуально, т.к. недостаточно стабильная организация социальной жизни микрорайона, отсутствие культурных, досуговых центров для подростков 13–16 лет, много учреждений дополнительного образования были закрыты, все это не способствует формированию здорового поколения),

 \* Продажа алкоголя и сигарет несовершеннолетним лицам,

 \* Пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации.

К внутренним факторам риска относятся:

 \* ощущение ребенком собственной ненужности,

 \* низкая самооценка, неуверенность в себе,

 \* недостаточный самоконтроль и самодисциплина,

 \* незнание и непринятие социальных норм и ценностей,

 \* неумение принимать адекватные решения в различных ситуациях,

 \* неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

 Поэтому *одно из важных направлений воспитательной работы нашей школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а так же раннего семейного неблагополучия.*

 Основная цель профилактической работы – защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

 Для этого в школе созданы условия нормального воспитания и развития личности ребенка:

 \* Гуманный стиль общения между всеми участниками образовательного процесса,

 \* Демократические принципы,

 \* Разумная дисциплина и порядок, как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве.

 \* Возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых

В 1999 году в России был принят Федеральный закон № 120 “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений”, регламентирующий вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующий общегосударственную технологию работы с детьми “группы риска”. Именно в правовой сфере утверждена совокупность правовых норм и процедур, определяющих возможности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

 Цель моей деятельности как социального педагога – оказание своевременной и квалифицированной помощи детям и подросткам, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и прочие ситуации.

 Задачи ставлю перед собой следующие:

– предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

– обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

– социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

– обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

 Профилактическая работа как социально-педагогическая технология может быть реализована чаще всего социальным педагогом, который владеет функциональным алгоритмом и на основании этого алгоритма может оказать адресную помощь конкретному ребенку.

 **Работа ведется в нескольких направлениях:**

1. Диагностическая, коррекционно-развивающая деятельность социально-психолого-педагогической службы (выявление причин возникающих проблем на начальной стадии, работа по ликвидации проблем через тренинги, индивидуальные занятия, беседы и т.д.),
2. Социально-педагогическая зашита прав ребенка;
3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося;
4. Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб;
5. Контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся со стороны администрации;
6. Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, в классные и школьные КТД, учреждения дополнительного образования.

 Придерживаюсь следующего функционального алгоритма:

 **1.Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении** и формирование банка данных. Эта функция выделяется в профилактической деятельности, так как позволяет решить задачу по организации деятельности, в которой необходимо взаимодействие всего педагогического коллектива школы, различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних и их семей.

 В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им.

 Создание банка данных осуществляется совместно с участковым инспектором Новиковым Д.М., социальным работником МО «Качикатский наслег», с представителями органов опеки и попечительства МО “Хангаласский улус”, КДН и ЗП Хангаласского улуса. Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года.

**Банк данных обучающихся ОУ, состоящих на различных учетах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И обучающего | Кл | Дата рождения | Сос-тоит на учет | Дата постанов-ки  | Причина | ФИО родителей | Кружки, секции, клубы |
| 1 | Сидорова Ж. | 5 | 17.09.05 | ВШУ | 1.10.13 | СОП | Сидорова М.Ю.,Сидоров К.Н. | ДШИ, танц., вокал, хор |
| 2 | Иванова Ж. | 7 | 12.03.04 | ВШУ | 1.10.13 | СОП | Иванова Л.Н. | ДШИ, фольклор, хор |
| 3 | Петрова Н. | 8 | 12.06.02 | ВШУ | 21.09.15 | Поведе-ние | Петров А.Н., Петрова Л.В. | Волейбол, хор |
| 4 | Сидоров К. | 3 | 27.12.06 | ВШУ | 25.03.16 | ТЖС | Сидорова В.В. | Шахматы, Робототехника, «Кунчээн» |
| 5 | Иванова Н. | 9 | 20.09.01 | ВШУ | 1.10.13 | СОП | Иванова Л.Д. | ДШИ, фольклор,хор |
| 6 | Петров Н. | 9 | 20.09.01 | ВШУ | 1.10.13 | СОП | Петрова Л.Д. | Волейбол |
| 7 | Сидоров Вова | 9 | 22.07.01 | ВШУ | 25.03.16 | Поведе-ние | Сидоров А.Н., Сидорова Л.В. | В/борьба, волейбол |
| 8 | Иванова Н. | 10 | 07.09.00 | ВШУ | 1.10.13 | СОП | Иванова Л.Н. | Вокал, шахматы, хор |
| 9 | Петрова А. | 10 | 15.09.00 | ВШУ | 1.03.13 | Приемные дети | Петров Е.П., Петрова А.Н. | Вокал, шахматы, хор |
| 10 | Сидорова Н. | 11 | 18.06.99 | ВШУ | 1.10.13 | СОП | Сидоров Г.Н., Сидорова А.Н. | Настольный теннис, футбол |
| 11 | Иванова М. | 11 | 14.10.99 | ВШУ | 1.10.13 | Приемные дети | Иванова М.Ю.,Иванов К.Н. | Настольный теннис, футбол |
| 12 | Петров А | 9 | 19.10.01 | ВШУ | 1.10.13 | СОП | Петров В.В., Петрова М.П. | В\борьба, волейбол |
| 13 | Сидоров Я | 3 | 1.03. 03 | ВШУ | 21.09.15 | СОППоведе-ние | Сидоров В.В., Сидорова М.П. | В/борьба, «Кунчээн», клуб «Юнис» |
| 14 | Иванов К. | 9 | 19.04.04 | ВШУ | 21.01.15 | Поведе-ние | Иванова М.Е. | Шашки, волейбол |
| 15 | Петрова Надя | 1 | 16.06.09 | ВШУ | 26.09.16 | СОП | Петрова Л.Н. | Шахматы, Азбука рисования |

  **2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики.** В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

 Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно влияет на результативность данной деятельности.

 Основные диагностические методики: 1. Мотивационная анкета Лусканова;

2. Тест на тревожность Филлипса; 3. Социометрия; 4. Семейная социограмма; 5. Анализ семейного воспитания; 6. Тест на акцентуацию характера по К. Леонгарду.

 Изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

 Мой диагностический инструментарий как социального педагога включает в себя как социологические, так и психологические методики: метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов и др.

 Правильное и полное изучение личности ребенка, его окружения, семьи помогает правильно и полно выполнить третью функцию алгоритма.

 **3.Разработка плана педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменение условий семейного воспитания.**

 По результатам диагностики мы определяем суть проблемы или совокупности проблем и, опираясь на банк технологических подходов, подбираем психолого-педагогические, социальные средства для эффективного разрешения данной проблемы.

 На каждого несовершеннолетнего, подростка, находящегося в социально опасном положении или семью составляется карта индивидуального сопровождения. В ней ведется учет сведений о проведенной работе. В разработке индивидуального плана принимают участие социальный педагог, психологи, классные руководители, педагоги школы.

 **Социально-педагогическая характеристика обучающегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Характеристика** | **Иванов Иван** | **Иванова Иванна** |
| 1. | Класс | 10 | 5/9 |
| 2. | Состоит на учете | КДН | ВШУ, СОП |
| 3. | Дата постановки на учет | 1.10.17 | 1.10.2018 |
| 4. | Дата снятия с учета | 10.03.2021 | 25.03.2021 |
| 5. | Причина постановки на учет | Совершил общественно-опасное деяние не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста | Семья на СОП учете |
| 6. | Учебная деятельность | Учится средне | Учится хорошо |
| 7. | Положение ребенка в классе | Общительный, активный, в общении со сверстниками иногда проявляет импульсивность, агрессивность. Умеет управлять людьми, манипулировать ими. Имеет много друзей, подруг | Хорошее, нормальные взаимоотношения |
| 8. | Родители | Мать- зав. д/садом «Елочка», ДРСУ-6 | Мать - не работает, Отчим – не работает |
| 9. | Социальный статус семьи | Неполная, многодетная | Неблагополучная, малоимущая, с отчимом |
| 10. | Взаимоотношения в семье. Имеются ли отклонения в поведении кого-нибудь из членов семьи |  Теплые, доверительные | Судимость отчима**/**Работают, имеют частный дом, подсобное хоз-во. Во всем поддерживают дочь. Семья активно участвует в наслежных и улусных мероприятиях |
| 11. | Тип воспитания в семье | Строгое | Строгое |
| 12. | Особенности характера и поведения | В кругу друзей общительный, с чувством юмора, с младшими проявляет агрессию | Способная, скромная, требовательная к себе |
| 13. | С кем дружит | Друзей много, тесно с Матвеевым А., с Бурлаковым Ю. | С одноклассницей Федоровой С.  |
| 14. | Кружки, секции | Вольная борьба, волейбол, мини-футбол | Театральная студия, робототехника, шахматы, ДШИ фольклор |
| 15. | Достижения | Староста класса, активист школы, диджей школы, чемпион многих соревнований по хапсагаю, член сборной заречного округа «Самартай» по футболу, в составе сборной команды улуса по мини-футболу, по волейболу чемпионы республики | Хорошистка учебы, культурный сектор, к обязанностям относится ответственно, дипломант многих улусных конкурсов по фольклору, лауреат 3 степени на 1 Международном фольклорном фестивале «Сохраним традиции» (г.Москва), |

1. **Реализация индивидуального плана по улучшению** **жизненных ситуаций** **несовершеннолетних.**

 Данная функция защищает принципы индивидуального подхода в решении проблем детей. Ведущими методами, которые включены в этот план являются: социальный патронат, беседы, консультирование, и т.д.

 **Социально-педагогическая зашита прав ребенка;**

Основная работа направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

 Особое внимание уделяется учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в следующих формах работы:

1. Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей)

 \*для таких детей организовано бесплатное питание на 88 (77) человек).

1. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами:

\*создание консультационных пунктов по оказанию учащимся и их родителям информационно- правовой помощи;

\*ежегодная выездная бригада Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике правонарушений и предупреждению преступлений несовершеннолетних;

\*выездное заседание КДН и ЗП и общественной КДН и ЗП наслега;

\*изучение Конвенции ООН о правах ребенка и четкое соблюдение этих прав в школе;

 **Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

 В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

\* составления социального паспорта класса;

\* проведения диагностических мероприятий и тестирования;

\*составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.

\* организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;

\* составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

 Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

 **Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».**

При выявления неблагополучной семьи придерживаемся следующего алгоритма работы, включающего в себя несколько этапов:

 \* 1-ый этап: проводится первичное обследование жилищно-бытовых условий,

 \* 2-ой этап: осознание и определение проблем, существующих в ней путем бесед, наблюдений,

\* 3-ий этап: анализируются и выясняются причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи. Проводится диагностика внутренних отношений к друг другу, социуму, школе.

\* 4-ый этап: знакомство с ее окружением, социумом, социальными связями,

\* 5-ый этап: составление карты семьи,

\* 6-ый этап: профилактическая работа с семьей,

\* 7-ый этап: анализ результатов работы с семьей, планируются дальнейшие действия.

 Для более успешной профилактической работы создается банк данных семей, требующих социально-психолого-педагогической помощи. Данные семьи ставятся на внутришкольный учет.

**Социальный паспорт семей учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура семей учащихся школы** | **Общее кол-во семей** | **Общее кол-во детей** |
| **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| 1. | Всего | 70 | 74 | 73 | 119 | 116 | 111 |
| 2. | Полные семьи | 52 | 55 | 52 | 81 | 86 | 84 |
| 3. | Неполные семьи | 18 | 19 | 21 | 23 | 26 | 27 |
| 4. | Неполные семьи/ матери одиночки | 17 | 17 | 20 | 22 | 24 | 25 |
| 5. | Неполные семьи/отцы одиночки | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 4. | Многодетные семьи | 21 | 27 | 27 | 49 | 54 | 56 |
| 5. | Малообеспеченные семьи | 33 | 35 | 44 | 54 | 59 | 69 |
| 6. | Приемные семьи | 3 | 4 | 4 | 10 | 6 | 5 |
| 7. | Прожив. отдельно от родителей | 9 | 6 | 4 | 5 | 7 | 4 |
| 8. | Безработные родители | 8 | 6 | 4 | 13 | 9 | 7 |
| 9. | Семьи с отчимом/ с мачехой | 7/1 | 11/1 | 5/2 | 9/1 | 11/1 | 7/2 |
| 10. | Разведенные семьи | 9 | 9 | 6 | 11 | 11 | 8 |
| 11. | Родители которых умерли | 5 | 5 | 3 | 9 | 5 | 7 |
| 12. | Семьи СОП | 8 | 7 | 6 | 14 | 12 | 11 |
| 13. | ТЖС | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 14. | Дети- инвалиды | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Индивидуальная профилактическая работа с семьей проводится в комплексе, применяются разнообразные формы и методы, привлекаются специалисты различных ведомств:

 \* Индивидуальные беседы,

 \* Посещение семьи,

\* Привлечение необходимых специалистов: психологов, юристов, инспекторов ПДН, КДН, медиков (по необходимости),

\* Консультации по различным вопросам,

\* Работа с социальным окружением семьи, родственниками, соседями,

\* Помощь в получении утраченных документов,

\* Помощь в получении определенного статуса (например: малоимущей, многодетной и др.),

\* Вовлечение семьи в социально-значимую деятельность, в школьные мероприятия,

\* Организация каникулярного и летнего отдыха детей.

В этом учебном году проведены тематические классные часы во всех классах с 1 по 11 класс по темам, рекомендованным соцпедагогом и педагогом-психологом, с приглашением специалистов, других участников педагогического процесса. Свою работу продолжила школьная телестудия «Переменка», которая выпустила несколько роликов: по краеведению («Байанай ыйа», с видеосъемкой сельской рыбалки на о.Эбэ), по пропаганде ЗОЖ. «Я помню чудное мгновение» к году Литературы, «Ханыл хааннаах Ханаластар»). Старшие классы провели классные часы с участием молодых учителей. Ребята приняли активное участие в Декаде ЗОЖ.

В каждом классе прошли педвсеобучи, на которых родители ознакомились не только с методами и формами воспитания детей, но и сами приняли участие в различных играх, тестах и опросах. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество родителей, охваченных педвсеобучем, иными мероприятиями. Снизилось количество детей, находящихся в кризисном состоянии.

Коррекционно-развивающая работа(традиционные и интерактивные формы работ) и др. Коррекция проводится через индивидуальные и групповые тренинговые занятия (разовые для 9, 11 кл. – «Живое общение», «Лови позитив!», «Дружба – это чудо!» для 2-3 кл. и по программе «Компьютерная зависимость» для 5-10 кл.). Также через привлечение к общественным мероприятиям, конкурсам, играм, НПК, соревнованиям. Так, 5 учащихся участвуют в НПК «Шаг в будущее», Алексеева Анна (8 кл.) приняла участие в 1 Международном фольклорном фестивале «Сохраним традиции» (г.Москва), 7 мальчиков из ВШУ участвовали в наслежных соревнованиях по хапсагаю. Как средство развития личностных качеств участие детей в различных мероприятиях имеет большую роль. У детей повышается самооценка, развиваются любознательность, кругозор, самостоятельность, целеустремленность и ответственность. Дети, состоящие на учете ВШУ, на 100% охвачены внеурочной деятельностью. Особо хочется отметить работу кружка по, где занимаются дети, состоящие в ВШУ из 5-8 кл.). Учитель Киприянова Ю.Ю. проводит занятия в сельской библиотеке, наслежном музее, проводит интересные встречи школьников со старожителями села, акцентирует внимание на воспитании мальчиков. ДО «ШкиБ» провела выборы актива и утвердила Устав, программу и план работы до следующих выборов (сентябрь 2016). Руководитель ДО Кузьмина М.В. имеет современный подход к работе организации, дети проявляют большую активность и инициативность, проводят интересные и «живые» мероприятия, собирают видео- и фото-материал. В школе при ДО «ШкиБ» организована танцевальная группа «Сарыалчаана», где дети с удовольствием репетируют.

Родители активно помогают детям в подготовке к мероприятиям, шьют костюмы, контролируют посещение, поддерживают своих детей. Без внимания не остался ни один ребенок, что подтверждается протоколами классных собраний, бесед, актов посещений, др. Родители в курсе всех школьных дел детей, поддерживая связь со школой через классных руководителей. Жалоб и замечаний со стороны родителей не поступало. Проводились тренинги для родителей 9 и 11 классов по психологической подготовке к ГИА, индивидуальные консультации и беседы, классные часы и педвсеобучи по плану. В рамках Декады ЗОЖ родители приняли активное участие в игре «Веселые старты».

Проводятся индивидуальные беседы и консультации соцпедагога и педагога-психолога по запросам:

 Тематика: «Переходный период», «Взаимоотношения», «Формы работы с родителями», «Индивидуальнаые формы и методы работы с детьми, находящимися в кризисном состоянии», «Проблемы личностного развития».

Профилактика аутоагрессивного поведения предполагает большую диагностическую работу, на основе которой строится коррекционная работа, а также мониторинг динамики уровня тревожности, правонарушений, работы Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.

Беседа начальника Качикатского поста МЧС, соцработника администрации МР «Качикатский наслег», подготовка и участие в концерте наслежного объединения молодежи, игре-викторине ко Дню Единства (СКЦ «Сарыал»), посещение кружка по вокалу при СКЦ «Сарыал». Много детей учатся в ДШИ, также занимаются в танцевальном ансамбле «Илгэ» (рук.Киприянова А.А.)

Активное участие в мероприятиях наслега, привлечение своих детей к ним.

Тесная работа классных руководителей с руководителями СКЦ «Сарыал», ДШИ, сельской библиотеки, общественными организациями («Кырымах», «Сандаарар ситим», «Урдэл») Совместные классные часы «Книжкин час», «В мире литературы» - библиотека, «Вместе весело шагать…», «Пионер-всем ребятам пример» - СКЦ «Сарыал». Контроль за посещением занятий в ДШИ, уроков по программе «Рисуем все», «Музыка для всех».

Визитирование проводилось во всех семьях, состоящих на ВШУ, в том числе и в семьях, где дети признаны находящимися в кризисном состоянии. Кроме традиционных мероприятий по воспитательному плану, конкурсов и занятий, особую ценность для профилактики девиантного поведения и психопрофилактики имеют и другие формы работы, например, наслежные мероприятия. Также под руководством администрации наслега, сельского клуба «Сарыал», с участием общественных организаций - общества молодежи, клуба бабушек «Кырымах», общественной организации «Сандаарар ситим», организуется ставший традиционным конкурс «Идэьэ». Принимают участие деды, отцы, молодежь, учащиеся. В этом мероприятии активно привлекаются мальчики из неблагополучных семей, состоящие по разным критериям в ВШУ. Кроме, этого активное участие дети и родители приняли и в концерте молодежного объединения «Урдэл». Все эти мероприятия, а также весь процесс подготовки к ним, сплачивает детей, родителей, педагогов, воспитывает ответственность, патриотизм, повышает самооценку, снижает тревожность, а, главное, объединяет вместе всех участников воспитательно-образовательного процесса и общественность.

Классные руководители проводят на родительских собраниях тематические беседы по профилактике правонарушений для родителей, проводят профилактические беседы и посещают на дому в четверть 2 раза. Большое внимание уделяется на занятость дополнительным образованием во внеурочное время, а также на занятость летним трудом и отдыхом. В первую очередь в кружки и секции записываем детей из группы риска (в основном посещают спортивные секции), летом работают в волонтерской бригаде (получают зарплату по договору, выплачивает улусный Центр занятости и администрация наслега).

 Профилактика дезадаптации детей и проблем детей “группы риска” в первую очередь заключается в раннем выявлении неблагополучных, проблемных семей. Чем раньше выявлена таковая семья, тем больше шансов ее реабилитировать, сделать все возможное для того, чтобы ребенок остался в семье с родителями.

 Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года.

 **Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Годы | Количество семей СОП | Кол-во учащихся |
| 1. | 2019-2020 | 8 | 15 |
| 2. | 2020-2021 | 7 | 12 |
| 3. | 2021-2022 | 6 | 13 |

 **Банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении на 2022-2023г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. родителей | Место работы | Домашний адрес | Основание постановки на учет | Ф. И. детей | Дата рождения | Кл |
| 1 | Петров П.П.Петрова П.П. | МБОУ Качикат-ская СОШ, завхоз не работает  | Качикатцы ул.Киприянова 9 | Эпизодичес-кое употребле-ние алкоголя | Петрова П. | 18.06.1999 | 11 |
| 2 | Иванова И.И. | ИП «Сандал», продавец | Качикатцы ДРСУ-6 д.7 кв.6 | Эпизодичес-кое употребле-ние алкоголя | Иванова Ж. Иванова Н. Иванова Н. | 12.03.200407.09.200016.06.2009 | 7 10 1 |
| 3 | Сидоров В.В. Сидорова М.П. | ГУП ЖХК Красный Ручей КУБ, завхозКУБ, завхоз | Качикатцы ул.Буотама 3 | Эпизодичес-кое употребле-ние алкоголя | Сидоров А. Сидоров С. Сидоров Я. | 19.10.2001 21.12.200201.03.2007 | 9 8 3 |
| 4 | Петрова Л.Д. | Пенсионер | Качикатцы ул.АЯМ 17 кв.3 | Эпизодичес-кое употребле-ние алкоголя | Петров Н. Петрова Н. | 20.09.200120.09.2001 | 9 9  |
| 5 | Иванов К.Н.Иванова М.Ю. | В МЛСДетский сад «Елочка»- повар | Качикатцы ДРСУ-6 д.1 кв.1 | отец в местах ЛС | Иванова Ж. Иванова М. Иванова О. | 17.09.200514.10.199917.09.08 | 5 11 2 |
| 6 | Сидорова Н.К. | Постоянного места работы нет | Качикатцы ул. Буотама,16 | Эпизодичес-кое употребле-ние алкоголя | Сидоров С. | 29.01.2010 | 1 |

 Вопросы профилактической работы с детьми и неблагополучными семьями всегда стоят на постоянном контроле у администрации школы, рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей, Совета профилактики, школьного ПМПк, где обсуждаются трудности, возникающие в неблагополучных семьях, намечаются пути их преодоления. Кроме этого, проводится следующая работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений

 В связи с тем, что проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат (родители отказывались приходить в школу, не являлись на заседания Совета по профилактике, нарушали права детей на получение образования), Школа тесно работает с наслежной административной комиссией, которая способствует решению многих вопросов в работе с семьями, находящихся в социально-опасном положении.

 Из таблицы видно, что снижается количество полных семей. Это отрицательно сказывается на развитие личности ребенка, ее коммуникативную и поведенческую сферу. Ребенок усваивает искаженные стереотипы семейного поведения и может в дальнейшем копировать неполную модель семьи. Постепенно растет показатель неполных семей.

 Наблюдается положительная динамика в числе семей СОП – их количество становится меньше с каждым годом. Причиной этого является планомерная систематическая профилактическая работа всех специалистов, которые задействованы в системе профилактики.

 Стабильными остаются категории семей с опекаемыми детьми, многодетных семей и семей с приемными детьми.

 Но сохраняется тенденция к увеличению числа малообеспеченных семей. Это происходит потому, что родители потеряли работу или же их достаток меньше прожиточного минимума. Хотя положительно то, что при хорошей разъяснительной работе родители из семей, где не хватает средств, определяются со статусом, что позволяет получать им определенные льготы (даже по второму горячему питанию ребенка в школе).

 Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

 б) профилактическая работа с детьми

 С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы:

- совместной профилактической работы МБОУ Качикатская СОШ с уполномоченным участковым инспектором;

- профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, ЗПП;

- по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

 Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Индивидуальные профилактические беседы с административной комиссией по профилактике правонарушений;

- Месячники психологического здоровья учащихся;

- Работа наркопоста школы;

- Проведение профилактического мероприятия «Закон и подросток»;

- Акция «Остановим насилие против детей»;

- Беседа с работниками социально -психологической службы улуса по здоровому образу жизни;

 - «Знай ПДД как таблицу умножения», конкурс улусной ГИБДД;

- Беседа «Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними»;

- Акция « Здоровье молодежи -богатство края»;

- Индивидуальные консультации с детьми из «группы риска» и их родителями специалистами из
улусного КДН, ЦСППМ;

- Устройство детей в летние лагеря,отряды волонтеров, овощеводческие.

**Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб.**

 На рост правонарушений, асоциального поведения подростков оказывает множество факторов. Данная проблема является серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы, общественности. Школа организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка. Социальный педагог работает в тесном контакте с различными ведомствами: милицией, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, здравоохранением и т.д.

 Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: КДН, ЦСППМ при администрации района, ПДН при районном отделении милиции , отделом опеки и попечительства при администрации района, управлении социальной защиты населения, участковой больницей, центром культуры, библиотеками и др.

 Проводимая работа школой совместно со службами и ведомствами системы профилактики:

 - Ежегодно для детей из приемных семей, отделом по опеке и попечительству выделяются бесплатные путевки в летние оздоровительные лагеря;

 - В течение 3 лет большое внимание оказывала МАО ДО «Усадьба Булуус», приглашала на праздники, дарила подарки;

 - Наслежная администрация МО «Качикатский наслег» выделяет бесплатные путевки в летний лагерь МАО ДО «Усадьба Булуус»,

 - В трудоустройстве подростков из социально-незащищенных семей, детей “группы риска”в летнее время ежегодно помогает лагерь труда и отдыха «Волонтер» на базе наслежной администрации МО «Качикатский наслег».

 С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизация совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

 \* Дни инспектора, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспектора ПДН: беседы, консультации учащихся и родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями, состоящих на различных учетах, посещение семей совместно с педагогами школы.

\* День здоровья,

\* День защиты детей,

\* Советы по профилактике и правонарушениям;

\* Профилактическое мероприятие «Закон и подросток»;

\* Родительский патруль,

\* Рейды и патронаж семьей, где требуется социально-педагогическая поддержка.

 Систематически раз в год проводятся рейды вместе с инспекторами ПДН и КДН, специалистами опеки и попечительства при администрации района, участковыми социальными работниками в семьи с целью проверки жилищно-бытовых условий, условий проживания учащихся, их занятости во внеурочное время.

 Совместно с классными руководителями, участковым инспектором, соцработником администрации посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

 Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

 **Работа по формированию навыков здорового образа жизни.**

 Профилактическая работа школы направлена также на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия на формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

 Важным моментом в области предупреждения употребления психоактивных веществ и профилактики наркомании следует считать нацеленность мероприятий на контингент школьного возраста, так как именно эта возрастная группа несовершеннолетних быстро втягивается в употребление наркотических и психоактивных веществ. В школе проводятся различные мероприятия посвященной профилактике наркомании.

 С целью изменения отношения детей и подростков к наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, формирования антинаркотических установок коллективом школы проводится большая работа. Сначала учащимся предоставляется объективная информация об отрицательном влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека, на различные органы. Организуются беседы врача-нарколога районной больницы. В рамках акций проводятся классные часы, тренинги, конкурсы, игры по антинаркотической направленности, школа родителей «ПАВ и дети», «Как уберечь детей от наркотиков» и др. специалисты выходят на родительские собрания.

 Ежегодно в школе проводятся исследования информированности учащихся о проблемах влияния курения и других вредных привычек на организм показывают актуальность этой темы.

 **Мониторинг аддиктивного поведения среди учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| 1. | Факты завершенного суицида | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Факты умышленного самоповреждения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Правонарушения | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 4. | Уходы из дома | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Употребление ПАВ:-токсикомания; | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | -употребление алкоголя; | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | -табакокурение | 6 | 6 | 4 | 2 | 2 |

 Неотъемлемой частью профилактической работы школы является работа по формированию основ здорового образа жизни учащихся и их родителей, тем более, что понятие “здоровье” включает в себя здоровье физическое, психическое и нравственное.

 Особое внимание в школе при формировании культуры здорового образа жизни уделяется созданию “моды на здоровье” в окружающих подростка условиях. Определенная система социально-педагогических мероприятий, формирующих сознание, духовность, индивидуальный образ жизни, направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Особое внимание в формировании ЗОЖ в школе уделяется вопросам психического (душевного) здоровья ребенка.

 **Охват кружковой и спортивной работой детей “группы риска”.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные года | Проценты |
| 2018-2019 | 100% |
| 2019-2020 | 100% |
| 2020-2021 | 98 % |
| 2021-2022 | 100 % |
| 2022-2023 | 100 % |

**Привлечение детей «группы риска» дополнительным образованием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя** | **Класс** | **Кружки, секции** |
| 1 | Иванов С. | 1 | ДЮСШ- вольная борьба, ДШИ- хомус |
| 2 | Петрова Н. | 1 | ДЮСШ- шахматы, Азбука рисования, Веселый этикет;  |
| 3 | Сидоров К. | 3 | шахматы, Робототехника, «Кунчээн», «Я школьник»; |
| 4 | Петров Я. | 3 | ДЮСШ-вольная борьба, шахматы, Робототехника, «Кунчээн», «Я школьник»;  |
| 5 | Сидорова Ж.  | 5 | ДЮСШ-шашки, ЦК «Сарыал» вокал, ДТО «Кунчээн», Игра на синтезаторе, ЮНИСС, Хор;  |
| 6 | Иванова Ж. | 7 | ДЮСШ-шашки, ДШИ- Фольклорный, Художественный, Хор;  |
| 7 | Петров Н. | 7 | ДЮСШ-шашки, ДШИ- Фольклорный, Танцевальный, Хор, Теннис; |
| 8 | Сидорова Н | 8 | ДЮСШ-шашки, вольная борьба, Хор; |
| 9 | Иванова А. | 8 | ДЮСШ-шашки, волейбол, ДШИ- художественный, Танцевальный анс. «Илгэ»;  |
| 10 | Петров С. | 8 | ДЮСШ- шашки, волейбол; |
| 11 | Сидорова Н. | 9 | ДШИ- фольклор, Хор;  |
| 12 | Иванов Н. | 9 | ДЮСШ- шашки, волейбол;  |
| 13 | Петров В. | 9 | ДЮСШ- волейбол, вольная борьба;  |
| 14 | Сидоровов А. | 9 | ДЮСШ- вольная борьба; танцевальный |
| 15 | Иванов К. | 9 | ДЮСШ-шашки, волейбол, ДШИ-аккордеон;  |

 **Профилактическая работа с обучающимися, пропускающими учебные занятия.**

 В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность по выявлению необучающихся детей. Основные формы работы школы в этом направлении: разработаны модель сопровождения и алгоритм работы с обучающимися, пропускающими учебные занятия, проведение семинаров и педагогических совещаний для педагогов школы, правовое просвещение детей и их родителей.

 В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями.

 В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

 Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики школы.

В школе работает Совет профилактики правонарушений: председателем является заместитель директора школы, членами являются социальный педагог, педагог-психолог , председатель родительского комитета, и классные руководители. По плану проводятся заседания Совета профилактики: уточнение списков обучающих состоящих на различных учетах, профилактические беседы, отчеты по правонарушениям и их профилактике, посещение на дому вместе с классными руководителями. Каждый случай, инцидент между обучающимися разбирается, приглашаются родители, обязательно извещаем их. Школа держит постоянную связь с уполномоченным участковым инспектором: проводит профилактические беседы в классах, индивидуальные беседы с правонарушителями и с детьми, состоящими на учетах.

 В 2022–2023 учебном году было проведено 4 заседаний Совета, на которых рассматривались вопросы:

1. Анализ работы классных руководителей по вовлечению детей “группы риска” в кружки, секции, клубы по интересам - (октябрь);
2. Воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся - (ноябрь);
3. Анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах, роль педагогов школы в ликвидации конфликтов - (январь);
4. Деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников - (март);
5. Организация летнего отдыха учащихся льготных категорий - (апрель).

 На заседаниях Совета по профилактики правонарушений регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости подростков “группы риска”, приглашаются родители не в полной мере выполняющие свои родительские обязанности в воспитании и образовании детей и др.

**Оценка эффективности реализации систематизированного подхода в профилактической работе с детьми «группы риска»**

 Вся воспитательная работа школы построена на принципе систематичности, целостности, преемственности, реальности.

 Сохранение и укрепление психического здоровья детей является одной из основных задач воспитательно-образовательного процесса. Роль педагогов высока в том плане, что они обязаны владеть компетентной методической, научно-обоснованной информацией, правильно донести до родителей, и в каждой работе, каждом мероприятии они должны уметь выделить воспитательную ценность, воспитательные задачи и довести это до каждого родителя, ребенка. Достичь этого можно только в тесном сотрудничестве: педагог-родитель-ребенок. Нужно умело использовать все формы работы с родителями и общественность.

 Ребенок только тогда успешно социализируется, если он научится правильно вести себя в обществе (в школе, клубе, наслеге и пр.) Общаясь со взрослыми он берет у них ценный опыт умения общаться, правилам поведения, уважения к окружающим, чувству гордости за свое село, школу, семью. Поэтому совместные мероприятия несут в себе много позитива, воспитывают любовь к жизни, повышают значимость общечеловеческих ценностей.

 Проблемой является сильная загруженность детей. Очень трудно собирать детей в большие группы, провести общешкольные мероприятия, поэтому мероприятия стараемся распределять по звеньям. Это порой мешает, т.к. одно мероприятие растягивается почти на неделю. Поэтому важно правильно построить график занятости детей, учитывая интересы ребенка, учебную нагрузку, не оставлять без внимания домашние обязанности, состояние здоровья детей и т.п.

**Мониторинг учета обучающихся, состоящих во внутришкольном учете. (ВШУ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учет** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| КДН | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| ПДН | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВШУ | 36 | 28 | 28 | 23 | 17 |
| Семьи СОП | 11 | 10 | 8 | 7 | 6 |
| Дети сироты | 7 | 9 | 10 | 6 | 5 |
| Дети инвалиды | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Многодетные семьи | 19 | 18 | 21 | 27 | 27 |
| Малообеспеченные семьи | 67 | 23 | 33 | 35 | 44 |
| ТЖС | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 |

 **Динамика количества учащихся, состоящих на учете.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Общее кол-во уч-ся | КДН | ПДН | ВШУ |
| **2018-2019** | 127 | 0 | 0 | 36 |
| **2019-2020** | 121 | 2 | 0 | 28 |
| **2020-2021** | 117 | 1 | 0 | 28 |
| **2021-2022** | 114 | 0 | 0 | 23 |
| **2022-2023** | 112 | 0 | 0 | 17 |

 Из таблицы видно, что снижается количество детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете. Это объясняется тем, что классными руководителями, социальным педагогом и администрацией школы ведется большая профилактическая работа по предупреждению правонарушений: проводятся индивидуальные беседы с детьми, родителями, на классные часы приглашаются работники ПДН, КДН, производится патронат семей, где есть дети группы риска. Есть ребята, которые активно участвуют в различных общешкольных и районных мероприятиях, предметных олимпиадах.

**Занятость учащихся «группы риска»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид занятости** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Кружки, секции школьные** | **100%** | **100%** | **98%** | **100%** | **100%** |
| **Допобразование** | **65%** | **68%** | **78%** | **82%** | **100%** |
| **Летние лагеря** | **63%** | **78%** | **75%** | **80%** | **89%** |
| **Летнее трудоустройство (от 14 лет)** | **60%** | **75%** | **75%** | **85%** | **100%** |

 Таким образом, данные, полученные в результате профилактической работы, подтвердили эффективность созданной профилактической работы. Реализация намеченных мероприятий существенно повысит уровень развития воспитания детей, приведет к снижению роста негативных явлений в детской среде, будет способствовать духовно-нравственному оздоровлению социума.

**Заключение**

 Полученные результаты показывают, что предлагаемая система работы повышает эффективность профилактической работы, делает его более полным, целостным, системным, осмысленным.

 Самое главное состоит в том, что анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Снижается количество детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете;
2. Снижается количество правонарушений совершаемых учащимися школы;
3. Снижается число обучающихся склонных к употреблению ПАВ;
4. Положительная динамика учащихся школы вовлеченных в занятия физкультурой и спортом;
5. Положительная динамика учащихся вовлеченных в различные виды внеурочной деятельности (индивидуальные образовательные маршруты) и досуга.
6. Наличие у учащихся ценностных установок и мотивации на ведение здорового и безопасного образа жизни.
7. Наличие у учащихся ценностных ориентаций на сохранение здоровья.
8. Наличие навыков безопасного (ответственного) поведения в сложных жизненных ситуациях;
9. Наличие у педагогов и родителей компетентностей в вопросах сохранения здоровья и профилактики асоциального поведения детей.

В заключении хочу отметить, возможно, мы не смогли осуществить все, что хотелось, и многие проблемы выяснились позднее, в результате анализа. Теперь, используя приобретенный опыт, можно двигаться дальше.

**Литература:**

1. Т.А.Шишковец «Справочник социального педагога», Москва 2005г.
2. Н.И. Никитина, М.Ф.Глухова «Методика и технология работы социального педагога», Москва 2005г.
3. Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» МГПИ им.Н.К.Крупской, 1987г.
4. Т.А.Ратанова, Н.Ф.Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности» Москва, 1998г.
5. Аллан Фромм «Азбука для родителей или как помочь ребенку в трудной ситуации» Екатеринбург, 1996г.
6. К.Е.Игошев, Г.М.Миньковский «Семья дети школа» Москва, 1989г.
7. Е.А.Мартынова, Г.Д.Никифорова, В.Е.Константинова и др. «Психолого-педагогический всеобуч родителей» Покровск, 2015г.