**Практическая работа: разработка технологической карты урока**

1.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика**  | Осадко Надежда Николаевна |
| **Место работы**  | МОУ «СОШ №2», г. БелоусовоЖуковский районКалужская область |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**  | 10 |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | 51 урок по ПРП, 1-й урок по теме «Любовь и дружба» |
| **Тема** **урока**  | Любовь и дружба |
| **Уровень изучения**  | базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | Урок-ознакомление с новой темой |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** |
| **Личностные** проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают чувства других людей  |
| **Метапредметные** умеют осознанно и произвольно, коротко строить речевые высказывания в устной и письменной речи |
| **Предметные** проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Ключевые слова** ( список ключевых слов, характеризующих урок): Die Liebe, verliebt sein, vertrauen, träumen, das Gefühl, die Freunde…. |
| **Краткое описание** Презентация «О любви в шутку и всерьез», раздаточный материал, рабочие тетради |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
|  *Формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Конкретная учебная установка, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| Guten Tag! Sehen wir eine Präsentation! Wir sehen 2 Bilder. (2 картинки: на одной люди жмут друг другу руки и обнимаются, на другой-свадебная пара)Wovon ist die Rede? Wer sind das? О чем речь? Кто это?**Опоры для ответа :** Ich meine, dass….Я пологаю, что…Meiner Meinung nach…По-моему мнению…Ich bin der Meinung, dass…Я придерживаюсь мнения, что… |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
|  *Формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового*На карточках написаны слова на тему «Любовь и дружба»:Групповая работаbefreundet sein, verliebt sein, die Freunde, vertrauen, träumen, sich küssen, meine Freundin, die Mutter, weh tun, sich gut verstehen, Liebe auf den ersten Blick, umarmen….(книга для учителя, стр.4)Bilden wir 2 Gruppen!Die erste Gruppe schreibt die Worte zum Thema ,,Liebe”, die zweite Gruppe-zum Thema ,,Freundschaft”. Wir kontrolieren jetzt. Sind alle einverstanden?Первая группа выписывает слова по теме «Любовь», вторая-по теме «Дружба». Возникает спор, т.к некоторые слова относятся в обе группы.Исходя из презентации и работы в группах, называют тему «Любовь и дружба». Результат-узнавание слов и выражений по данной теме. |
|  |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
|  *Цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься* Говорить по теме, произносить монологи, читать тексты, читать диалоги Ты узнаешь, что такое дружба. Понятие «Дружба» в Германии, отличие от нашего понятия «Дружба». Научишься читать с выражением и учить стихи немецких поэтов-классиков. |
|  |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
|  |
| Учебник, стр.86,87 чтение с выборочной информацией, отвечаем на вопросы на стр.88, контролируем друг друга-работа в парахВыбираем ключевые слова на тему «Дружба»..Freundschaft-das ist…(дополняем и дописываем словами из текста «Sonja und Melanie”**Freundschaft:** einen gemeinsamen Traum, eine Band gegründet, schreiben sie zusammen die Texte….Фронтальная и индивидуальная формы+самостоятельная учебная деятельность учащегося.Результат-умение находить ключевые слова по данной теме, выделять главное. |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения**  |
|  |
| Стр.89-найти перевод с русского на немецкий в тексте «Соня и Мелани». Прочитайте текст еще раз и найдите немецкие эквиваленты к следующим русским предложениям: 1) Они много работают, чтобы достичь успеха 2)….Lest bitte den Text noch einmal und sucht deutsche Äquivalente zu folgenden russischen Sätzen. Работа в парах, метод поиска информации. |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
|  |
| Die erste Gruppe charakterisiert Sonja, die zweite-Melanie.Welche Charakterzüge haben diese Mädchen? Wie sind sie? Helfen sie einander?**Sonja: Melanie:**Работа индивидуально и в парах, сравнивают черты характеров девочек.Что общего и какие различия?Результат-умение находить и сравнивать, давать краткую характеристику человеку |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни**  |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Versuchen wir zu übersetzen! Давайте переведём!Любовь не картошка, не выбросишь в окошко.Любовь зла, полюбишь и козла!С глаз долой – из сердца вон.Любовь слепа.……………….Вrauchen wir Wörterbücher oder Handys? Brauchen wir Internet? |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| «Книга для учителя», стр.85. Аудирование, высказывание 5 подростков о дружбе и интервью корреспондента «Юма» с лидером группы «Бессервиссер». Заполнение таблиц на соответствие и поиск правильной информации.Результат-развитие фонематического слуха, умения письменно отвечать на вопросы. |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Аудирование «Книга для учителя», стр.72,73 «Über einem Wald fliegen viele Schwäne…Ответ-дружба. Текст о дружбе и верности до конца. Эмоциональная отзывчивость учащихся. |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| Lesen wir viele Gedichte über Liebe von H.Heine. Suchen wir die russischen Übersetzungen! Читаем стихи о любви Генриха Гейне, ищем русские художественные переводы. Связь немецкого языка и русской литературы. Переводы с немецкого М.Ю. Лермонтова. Проверяем домашнее задание (нужно было найти стихи про любовь Г.Гейне + переводы на русский).Результат-развивать умение выразительно читать стихи на немецком и русском языках. |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| Формы и методы :работа с карточками, ответы на вопросы, работа в парах и индивидуально, дифференцированные задания, поиск информации. За каждое правильное задание начисляется балл, в конце урока подводим итоги. Ученик сам отмечает свои баллы, проявляет активность. |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| Ich kann jetzt gut, ausdrucksvoll….die Gedichte lesen. Спросить, что понравилось на уроке, а что нет.Ich kann kurz über Liebe und Freundschaft sprechen.Ich kann die Gedichte gut lernen.Ich kann die Information im Text suchen. |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
|  |
|  Найти в интернете стихи немецких классиков литературы про любовь и выучить наизусть. Можно найти стихи современных поэтов Германии о любви и выучить наизусть. Каждый выберет то стихотворение, которое понравилось+русский литературный перевод.Можно даже выучить часть стихотворения…Определите роль прилагательных. |