**Практическая работа: разработка технологической карты урока**

1.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Осадко Надежда Николаевна |
| **Место работы** | МОУ «СОШ №2», г. Белоусово  Жуковский район  Калужская область |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 10 |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | 51 урок по ПРП, 1-й урок по теме «Любовь и дружба» |
| **Тема** **урока** | Любовь и дружба |
| **Уровень изучения** | базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | Урок-ознакомление с новой темой |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |
| **Личностные** проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают чувства других людей | |
| **Метапредметные** умеют осознанно и произвольно, коротко строить речевые высказывания в устной и письменной речи | |
| **Предметные** проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека | |
| **Ключевые слова** ( список ключевых слов, характеризующих урок): Die Liebe, verliebt sein, vertrauen, träumen,  das Gefühl, die Freunde…. | |
| **Краткое описание**  Презентация «О любви в шутку и всерьез», раздаточный материал, рабочие тетради | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Конкретная учебная установка, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| Guten Tag! Sehen wir eine Präsentation! Wir sehen 2 Bilder. (2 картинки: на одной люди жмут друг другу руки и обнимаются, на другой-свадебная пара)  Wovon ist die Rede? Wer sind das? О чем речь? Кто это?  **Опоры для ответа :** Ich meine, dass….Я пологаю, что…  Meiner Meinung nach…По-моему мнению…  Ich bin der Meinung, dass…Я придерживаюсь мнения, что… |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового*  На карточках написаны слова на тему «Любовь и дружба»:  Групповая работа  befreundet sein, verliebt sein, die Freunde, vertrauen, träumen, sich küssen, meine Freundin, die Mutter, weh tun, sich gut verstehen, Liebe auf den ersten Blick, umarmen….(книга для учителя, стр.4)  Bilden wir 2 Gruppen!  Die erste Gruppe schreibt die Worte zum Thema ,,Liebe”, die zweite Gruppe-zum Thema ,,Freundschaft”. Wir kontrolieren jetzt. Sind alle einverstanden?  Первая группа выписывает слова по теме «Любовь», вторая-по теме «Дружба». Возникает спор, т.к некоторые слова относятся в обе группы.  Исходя из презентации и работы в группах, называют тему «Любовь и дружба». Результат-узнавание слов и выражений по данной теме. |
|  |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься*  Говорить по теме, произносить монологи, читать тексты, читать диалоги  Ты узнаешь, что такое дружба. Понятие «Дружба» в Германии, отличие от нашего понятия «Дружба». Научишься читать с выражением и учить стихи немецких поэтов-классиков. |
|  |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
|  |
| Учебник, стр.86,87 чтение с выборочной информацией, отвечаем на вопросы на стр.88, контролируем друг друга-работа в парах  Выбираем ключевые слова на тему «Дружба»..Freundschaft-das ist…(дополняем и дописываем словами из текста «Sonja und Melanie”  **Freundschaft:** einen gemeinsamen Traum, eine Band gegründet, schreiben sie zusammen die Texte….  Фронтальная и индивидуальная формы+самостоятельная учебная деятельность учащегося.  Результат-умение находить ключевые слова по данной теме, выделять главное. |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
|  |
| Стр.89-найти перевод с русского на немецкий в тексте «Соня и Мелани». Прочитайте текст еще раз и найдите немецкие эквиваленты к следующим русским предложениям: 1) Они много работают, чтобы достичь успеха 2)….  Lest bitte den Text noch einmal und sucht deutsche Äquivalente zu folgenden russischen Sätzen. Работа в парах, метод поиска информации. |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
|  |
| Die erste Gruppe charakterisiert Sonja, die zweite-Melanie.  Welche Charakterzüge haben diese Mädchen? Wie sind sie? Helfen sie einander?  **Sonja: Melanie:**  Работа индивидуально и в парах, сравнивают черты характеров девочек.  Что общего и какие различия?  Результат-умение находить и сравнивать, давать краткую характеристику человеку |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Versuchen wir zu übersetzen! Давайте переведём!  Любовь не картошка, не выбросишь в окошко.  Любовь зла, полюбишь и козла!  С глаз долой – из сердца вон.  Любовь слепа.  ……………….Вrauchen wir Wörterbücher oder Handys? Brauchen wir Internet? |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| «Книга для учителя», стр.85. Аудирование, высказывание 5 подростков о дружбе и интервью корреспондента «Юма» с лидером группы «Бессервиссер». Заполнение таблиц на соответствие и поиск правильной информации.  Результат-развитие фонематического слуха, умения письменно отвечать на вопросы. |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Аудирование «Книга для учителя», стр.72,73 «Über einem Wald fliegen viele Schwäne…  Ответ-дружба. Текст о дружбе и верности до конца. Эмоциональная отзывчивость учащихся. |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| Lesen wir viele Gedichte über Liebe von H.Heine. Suchen wir die russischen Übersetzungen!  Читаем стихи о любви Генриха Гейне, ищем русские художественные переводы. Связь немецкого языка и русской литературы. Переводы с немецкого М.Ю. Лермонтова. Проверяем домашнее задание (нужно было найти стихи про любовь Г.Гейне + переводы на русский).  Результат-развивать умение выразительно читать стихи на немецком и русском языках. |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| Формы и методы :работа с карточками, ответы на вопросы, работа в парах и индивидуально, дифференцированные задания, поиск информации. За каждое правильное задание начисляется балл, в конце урока подводим итоги.  Ученик сам отмечает свои баллы, проявляет активность. |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| Ich kann jetzt gut, ausdrucksvoll….die Gedichte lesen. Спросить, что понравилось на уроке, а что нет.  Ich kann kurz über Liebe und Freundschaft sprechen.  Ich kann die Gedichte gut lernen.  Ich kann die Information im Text suchen. |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
|  |
| Найти в интернете стихи немецких классиков литературы про любовь и выучить наизусть. Можно найти стихи современных поэтов Германии о любви и выучить наизусть. Каждый выберет то стихотворение, которое понравилось+русский литературный перевод.  Можно даже выучить часть стихотворения…Определите роль прилагательных. |