**Урок по теме “Правописание - нн- в суффиксах причастий” в условиях организации оргдиалога как средство создания среды коллективного речевого мышления**

Основные технологические моменты повседневного урока:

**Целеполагание:**

На доске записаны слова: организованный, соломенный, обеденный, написанный, озвученный, скошенный, , полотняный, лунный,.

Учитель: Подумайте, какими частями речи являются данные слова?

**Припоминание:**

*(вброс)*

1. Что обозначает прилагательное? На какой вопрос оно отвечает?

2. Что такое причастие? Что общего у причастия и прилагательного? (признак, вопрос, на который отвечают) В чем заключается разница? (в прил нет действия)

Учитель: Причастие - ч. р., которая обозначает ПРИЗНАК, но ПРИЗНАК ПО ДЕЙСТВИЮ. Прич= прил + гл

*(установка на работу в парах)*

**Допонимание:**

Учитель: Мы знаем, что такое прилагательное, что такое причастие.

1.Из слов, записанных на доске 1 вариант выписывает прилагательные, 2 вариант - причастия.

*… (отладка)*

2. Обменяйтесь тетрадями. Вспомните (задействуем ПАМЯТЬ), что написано у вас и сверьтесь с результатами напарника.(не должно быть совпадений в словах, метод - от противного)

*…(отладка)*

3. Обсудите в паре, что получилось. Используя клише «Объясни, почему ты считаешь эти слова причастиями, прилагательными?», проверьте друг друга.

**Уяснение:**

*(акцентирование для припоминания + вброс для допонимания)*

Учитель:Посмотрите на словосочетания, написанные на доске. Это прилагательные или причастия? Почему?

(на доске примеры)

Учитель: Давайте сформулируем правило, исходя из того, что вы видите на доске: при каких условиях в суффиксах причастий пишется две НН?

(работа по правилу с доской)

 В суффиксах причастий пишется НН, если есть:

1. Приставка
2. Суффиксы –ова-, -ева-.
3. Есть зависимое слово.
4. Образованы от бесприставочного глагола совершенного вида.

Примеры:

Принесенный ветром (есть приставка)

Кошенный с утра луг (есть зависимое слово)

Фасованные продукты (есть суффикс –ова-)

Брошенный камень ( от бесприставочного глагола совершенного вида)

(задать вопрос про совершенный и несовершенный вид)

*(установка на работу в парах)*

1.(общий вопрос,задают друг другу оба варианта по очереди) При каких условиях в суффиксах причастий пишется две НН?

2.(вопрос на понимание) Правильно ли я тебя понял, что …?

 3.Запишите правило с доски в тетрадь.

4. Обменяйтесь тетрадями. Проверьте, так записано у напарника, как на доске. Объясните, если что-то записано не так.

**Отработка:**

*(акцентирование)*

Из предложений выпишите ТОЛЬКО причастия с двумя НН и обозначьте условия выбора орфограммы.

1. Моще (1)ая мраморной плиткой прихожая украше (2)а стекля(3)ыми вазами и золоче(4)ой мебелью, созда(5)ой лучшими мастерами Италии.
2. Разработа(1)ые китайскими лингвистами различные проекты перехода на буквенно-звуковое письмо так и не были реализова(2)ы: обществе(3)ость увидела угрозу разрыва с многовековой культурой, воплоще(4)ой в иероглифическом письме.
3. В совреме(1)ом строительстве цементом, смеша(2)ым с песком и водой или водным раствором солей, соединяют кирпичи и бето(3)ые блоки.
4. Старший лесник, дли(1)ый и неуклюжий, в галифе из домотка(2)ого сукна, в стира(3)ой сорочке сидел в стороне от всех и насмешливо улыбался.

Учитель: Зачитайте свои варианты. В чем у вас расхождение? Объясните друг другу свою позицию.

**Проверка.**

(показывает ответ)

Учитель: У кого получилось правильно, поднимите руки.

(фронтально)

(Спрашиваем кого-то, в чем была ошибка, как он ее исправит теперь с ответами)

**Рефлексия:**

Учитель: Скажите, что вы делали в парах? Первый вариант? Второй вариант? Что нового вы узнали? Что было сложным и почему?

(Домашнее задание, исходя из уровня освоения материала.)

1.Составить карточки из 10-12 слов по изученной орфограмме.

2.Выполнить упражнение №131 из учебника “Русский язык 7 класс”