**Модель организации предпрофильной дифференциации обучения в основной школе**

В отечественном образовании существует тенденция к ранней профилизации - созданию в основной школе профильных классов уже на ранних ступенях обучения – начиная с 7-8 классов, а иногда и с 5 класса.

Традиционно предпрофильная дифференциация обучения одновременно базируется на двух его основаниях: по познавательным интересам и профессиональным намерениям учащихся, по уровню их психофизиологических и познавательных возможностей.

Данная модель неэффективна по следующим причинам. Во-первых, дифференциация осуществляется в том возрастном периоде, когда профильные намерения учащихся еще не определились, следовательно, у детей отсутствует личностный смысл учения в данных классах и низка мотивация к углубленному освоению профильных предметов. Во-вторых, ранняя профилизация, как правило, осуществляется за счет сокращения объема и времени освоения других общеобразовательных предметов, что противоречит требованиям фундаментальности образования.

В-третьих, отсутствует разработанная система критериев отбора детей в данные классы, и разделение учащихся осуществляется по двум основным показателям: успеваемости по профильным предметам, а также намерениям родителей относительно будущей образовательной траектории их детей. И, наконец, в том возрасте, когда межличностное общении со сверстниками является ведущим видом деятельности, разрушаются сложившиеся детские коллективы, что существенно влияет на психологическое самочувствие .

Другая модель предпрофильной дифференциации базируется на элективных формах и предусматривает создание широкой сети факультативов, курсов по выбору, кружков и секций, обеспечивающих углубленное изучение предметов, необходимых для дальнейшей профилизации. Однако спектр предметов всегда достаточно ограничен возможностями школы: временными рамками, а также наличием имеющихся человеческих ресурсов (педагогов, способных вести данные курсы или факультативы).

Расширение данных возможностей, предусмотренное Концепцией профильного обучения, связано с увеличением количества времени, отводимого на данные курсы (100 часов сверх базового учебного плана), а также организацией муниципальной образовательной сети, значительно обогащающей возможности индивидуальной траектории предпрофильной подготовки .

Данная модель также имеет ряд недостатков. Так, предполагается элективный набор кратковременных курсов, направленных на выявление и развитие познавательных интересов и профильных намерений учащихся и не обеспечивающих их предметную компетентность в той области знаний, которая необходима для продолжения образования в профильных классах. Кроме того, она предусматривает значительное увеличение учебной нагрузки и не отвечает требованиям адаптивности учебного процесса.

Сущность модели предметно-поточной организации предпрофильной дифференциации обучения заключается в объединении идей профильной и уровневой дифференциации и осуществляется на основе разноуровнего обучения в сводных группах по параллелям, позволяющей создать условия для включения каждого ученика в деятельность, соответствии с его зоной ближайшего развития.

Предметно-поточная организация обучения – это организация образовательного процесса в старших классах основной школы, основанная на выборе учащимися уровня обучения и объема учебных программ по ряду учебных предметов в соответствии с прогнозируемым направлением их профильного обучения и осуществляемая путем оперативной перегруппировки учебных групп.

В отличие от профильной дифференциации, предпрофильная не может осуществляться посредством создания особых классов и требует поиска более гибких форм дифференциации и моделей ее организации, учитывающих социальную ситуацию развития, психофизиологические и личностные особенности учащихся старших классов основной школы, а также предотвращающих социальную селекцию и обеспечивающих равный доступ к полноценному образованию различных категорий учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями .

Общая идея, лежащая в основе этой модели, не нова: известны смешанная дифференциация (И.М. Осмоловский); обучение в динамичных группах, в группах переменного, «плавающего» состава и т.д. Однако она реализована на уровне создания целостной модели. При этом создание разноуровневых потоков по отдельным предметам не исчерпывают ее сущность, поскольку реализация модели предполагает системное преобразование учебно-воспитательного процесса, обеспечивающей единство учебной, внеучебной и внешкольной деятельности в направлении поддержки профильного и профессионального самоопределения.

Стратегической целью данной модели выступает профессионально-личностное самоопределение самореализация выпускника основной школы, обеспечение его жизнедеятельности на основе построения индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Итак, предметно-поточная организация обучения представляет собой объединение двух видов дифференциации обучения – по познавательным интересам (профильным измерениям) и по уровню развития учебных возможностей учащихся. Для изучения учебных дисциплин, определяющих будущую профилизацию, вся классная параллель перегруппируется .

Образуются три сводные группы, три потока «А», «В», «С». Для параллели разрабатываются три варианта учебной программы разного уровня: «А» - уровень базового освоения предмета; «В» - повышенный уровень; «С» - углубленное изучение предмета. Каждый ученик, опираясь на свои склонности, интересы, профильные и профессиональные намерения, ценностные ориентации, субъективный опыт до начала обучения на потоке выбирает уровень обучения и объем программы, по которой хотел бы изучать предмет.

Состав основных классных коллективов остается неизменным. При изучении предметов, выносимых на поток, классы распадаются на сводные группы в соответствии с выбранными ими направлениями, где занятия одновременно ведут три разных учителя по разноуровневым программам. По остальным предметам занятия ведутся по единым программам базового стандарта и классы занимаются в своем постоянном составе. При таком обучении реализуется идея о форме дифференциации, которая не ущемляет достоинства учащихся и не нарушает сложившиеся межличностные отношения в коллективах .

Модель эффективна в педагогическом отношении в том, что при распределении учащихся по потокам они успешнее осваивают учебную программу, и гуманна в плане человеческом, ибо распределение происходит с учетом личного выбора учащихся и их родителей.

Во-первых, необходим достаточно широкий спектр предлагаемых предметов, по которым образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора. Вместе с тем на поток желательно выносить не более четырех учебных предметов (в зависимости от выбора учащихся). Чтобы избежать перегрузки, учащиеся выбирают для изучения на повышенном уровне один предмет и один предмет для углубленного изучения. Остальные учебные предметы изучаются по программам базового Госстандарта.

Во-вторых, должна быть обеспечена разноуровневость обучения по выбранным предметам: по сложности содержания; по объему содержания; по времени изучения.

В-третьих, предметно-поточная организация обучения может вводиться только в 8-9 классах, так как к этому возрасту, по результатам исследований социологов и психологов, учащиеся уже «созрели» для того, чтобы сделать осознанный выбор.

В-четвертых, учащимся должно быть также предоставлено время на предпрофильное самоопределение, возможность проб, перехода с потока на поток, а также выбора других вариантов построения своей образовательной траектории на основе организации различных форм внеурочной и внешкольной деятельности. В-пятых, должна быть обеспечена поэтапность введения предметнопоточной организации обучения, организации сопутствующей ей информационной, диагностической, ценностно-ориентирующей деятельности, создание организационной структуры управления и привлечения всех других ресурсов как средства реализации ее целей, принципов и основных идей. В структуру предметно-поточного обучения включаются следующие компоненты: целевой, информационный, ориентационный, содержательный, технологический и диагностический.

Целевой компонент рассматривается в данном случае как особый, смыслообразующий, поскольку он включает в себя не только наличие целей предпрофильной дифференциации обучения, но и организацию деятельности всех субъектов образовательного процесса (учителей, учеников и их родителей) по целеполаганию и целеобразованию, обеспечивающую их включенность в данный процесс, осознание и обретение смысла осуществляемых преобразований, определение направлений собственной деятельности и действий по достижению поставленных целей.

Информационный компонент требует широкой информированности учащихся и их родителей о целях, содержании и структуре предлагаемой школой модели предпрофильной дифференциации, предоставляемых условиях обучения, об образовательных возможностях территориально доступной им муниципальной образовательной сети, которая создается в ситуации перехода общеобразовательной школы к профильному обучению .

Информационное обеспечение профессионального самоопределения предлагает знакомство детей и их родителей с:

- существующими профессиями и возможностями дальнейшего трудоустройства, с требованиями и возможностями, которые данные профессии предъявляют и создают для профессионально-личностного роста и профессиональной карьеры человека;

- возможными путями и способами приобретения данной профессии, в том числе ролью обучения в профильных классах для реализации профессиональных намерений, с системой профессионального образования, условиями и содержанием образования в них;

- деятельностью школьных и внешкольных служб, обеспечивающих поддержку профильного и профессионального самоопределения учащихся.

Информационное обеспечение требует использования разнообразных учебных и внеучебных форм деятельности: при изучении школьных предметов осуществляется посредством создания банка информационных материалов, организации соответствующих классных часов и занятий, внеклассных мероприятий, родительских собраний и т.д.

Содержанием целостно-ориентационного компонента в основной школе должна стать специально организованная ценностно-ориентированная деятельность, обеспечивающая: - ориентацию учащихся на ценности знания и образования в целом, на ценности, связанные с выбираемым профилем обучения;

- создание условия для осмысления и принятия социально и личностно ценных оснований собственного бытия и будущей профессиональной деятельности.

Институционной структурой, обеспечивающей данную деятельность, является, прежде всего, психологическая служба школы, а также классные руководители и учителя-предметники.

Содержательный компонент. Попытки дифференцировать содержания образования за счет сокращения одних курсов и введения других вызывает резкое неприятие большинства исследователей.

В.В. Гузеев считает, что ученики до 14 лет должны изучать все предметы учебного плана, чтобы их выбор профиля дальнейшего обучения был квалифицированным. Вместе с тем он выступает против изменения содержания образования интенсивным путем, посредством наращивания количества курсов и предметов и предлагает интегративный принцип построения учебного плана, в основу которого положены области взаимодействия человека с внешним и внутренним миром (Общество, Природа, Наука, Человек, Знаковые системы, Искусство).

В основе нашего подхода к отбору содержания образования при организации предпрофильной дифференциации обучения лежат требования, согласно которым должен обеспечиваться фундаментальный характер образования и, следовательно, сохраняться его инвариантное содержание, которое обогащается, раскрывается с различной степенью глубины и разными средствами в зависимости от дальнейших профильных и профессиональных намерениях учащихся, но не за счет расширения его объема и увеличения времени на его изучение.

Также мы полагаем, что в содержание образования должны быть включены компоненты, обеспечивающие развитие творческого потенциала учащихся. Учащимся предлагается несколько видов учебного плана в зависимости от выбора потока обучения и направления будущей профилизации. Каждый учебный предмет позволяет выявить задатки и способности ребенка, интересы и склонности, то есть осуществить одну из социально-педагогических проб личности.

Ориентация на развитие ребенка, его интересы определяет структуру учебного плана, учебных программ (углубление, уклоны, спецкурсы, факультативы и т.д.). Учебный план, программы и методические пособия для трех уровней позволяют вести обучение в зависимости от способностей каждого ученика. Выбирая посильный уровень сложности по предмету, выносимому на поток, ученик оказывается в группе переменного состава. И, не теряя в объеме и содержании предмета, они вместе движутся в освоении учебной программы.

Выбор уровня сложности достаточно подвижен и делается не «навсегда». Три уровня сложности позволяют охватить практически всех детей, организовать учебный процесс, посильный для всех, адаптированный к способностям ученика, его познавательным возможностям. Предметно-поточное обучение предлагает введение трех стандартов: обязательной общеобразовательной подготовки (уровень которого должен достичь каждый ученик) и освоения ЗУН в рамках базисного учебного плана и ГОС по предметам; повышенной подготовки, определяющейся глубиной овладения содержанием учебного предмета; обучение на уровне углубленного изучения предмета для интересующегося, способного, трудолюбивого ученика. Обучение происходит на индивидуальном, максимально посильном уровне трудности.

Главная цель повышенного уровня подготовки – воспитание интеллектуальной элиты, развитие творческих способностей детей, обучение самоопределению, поиск области творческой самореализации учащихся .

Таким образом, гуманистическая основа такого обучения – ориентация на личность ученика, его развитие, его интересы – определяет структуру учебного плана и учебных программ, обеспечивает свободу выбора, предоставляет возможность каждому ученику выбрать вариант учебного плана и программ.

Технологический компонент включает в себя два аспекта:

 первый – технология предметно-поточной организации образовательного процесса в школе, представляющая собой определенную последовательность этапов, процедур, систему форм и методов учебно-воспитательной деятельности, выстроенную в соответствии с целями предпрофильной дифференциации и ориентированную на их достижение;

второй – технологии дифференцированного обучения, используемые непосредственно в учебном процессе.

Диагностический компонент предполагает разработку специального комплекса, обеспечивающего помощь учащимся в самопознании и осознании своих познавательных и профессиональных возможностей и интересов. Базу данных для принятия решений коллективного субъекта образовательного процесса (учеников, родителей, учителей) о возможных вариантах предпрофильной дифференциации обучения и дальнейшей образовательной траектории выпускника основной школы; отслеживание результативности предложенной модели предпрофильной дифференциации в соответствии с прогнозируемыми результатами и принятие решения об изменении, в случае необходимости, индивидуальной образовательной траектории отдельных учеников .

Основой диагностического обеспечения ППОО является разработка двух блоков критериев: обеспечивающих выбор учащимися варианта и оценивающих результативность данной модели.

Диагностическое обеспечение включает в себя также специально организованную деятельность учащихся по изучению возможностей и потребностей на этапах прогнозирования содержания и структуры дифференцированного обучения в основной школе, его реализации и оценки эффективности, коррекции образовательных планов учеников при переходе в старшие классы или поступлении в профессиональные учебные заведения .

Организационно-методическое сопровождение данного компонента осуществляется психолого-педагогической и методической службами школы при участии учителей-предметников, классных руководителей. Что касается институциональных структур, обеспечивающих организацию и реализацию данной деятельности, то их количество не обязательно должно совпадать с количеством компонентов, поскольку каждая из них выполняет несколько функций.