**Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку**

Свою педагогическую деятельность я ориентирую на качественную подготовку ученика к итоговой аттестации.

Начинаю подготовку к ЕГЭ уже в 5 классе. С 5 класса ученики в специальных тетрадях-справочниках записывают весь теоретический материал, необходимый для сдачи ОГЭ и ЕГЭ в виде схем, таблиц, алгоритмов, моделей, блоков, правил.

Для решения экзаменационных тестов по русскому языку нужны прочные знания в области орфографии, знание основных правил русского языка. С этой целью на каждом уроке с 5 класса работаем над орфограммами, вырабатываем орфографическую зоркость, умение видеть, распознавать орфограммы. Систематизируем орфограммы, распределяем по частям речи и оформляемся в виде таблицы. При изучении синтаксиса работа над орфограммами продолжается. Учащиеся начинают анализ предложения с объяснения написания букв-орфограмм в словах. Разбор предложения проводится также в формате ЕГЭ. Например, при изучении однородных членов предложения, ССП учащиеся расставляют знаки препинания, выбирают два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Для эффективного усвоения и контроля знаний, умений и навыков я включаю в учебный процесс тестовые формы контроля с 5-го класса, помогая учащимся овладеть техникой работы с тестами, готовя их к формату ЕГЭ. Постепенно работа в таком формате становится привычной практически для учащихся.

Интенсивная подготовка к ЕГЭ начинается, конечно, 10,11 классах. На первом занятии знакомлю учащихся со структурой экзаменационной работы, демонстрационными тестами, бланками и КИМами, критериями оценки. Показываю справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке к ЕГЭ, рекомендую школьникам, какими интернет-ресурсами они могут воспользоваться.

Чтобы в 10,11 классах составить план подготовки к ЕГЭ, необходимо выявить пробелы в знаниях учащихся в области орфографии, пунктуации. С этой целью провожу проверочную работу.

Организую повторение материала на каждом уроке по темам. Вспоминаем и восстанавливаем, систематизируем необходимые теоретические знания с помощью лекций, презентаций, семинаров. Затем подбираю тренировочные упражнения для закрепления, провожу тематические тесты.

Очень эффективна самостоятельная работа учащихся. Дети сами находят и повторяют материал по определенной теме, после того как я сообщаю , где можно найти нужные сведения. Для некоторых учащихся я сама составляю папки – справочники, в которых к каждому заданию составлен алгоритм его решения.

Контролирую, чтобы все учащиеся были обеспечены контрольно-измерительными материалами. Пользуемся в основном сборниками И. П. Цыбулько, Н.А. Сениной. Учащиеся дома самостоятельно решают также онлайн-тесты. Типовые тестовые задания помогают проработать каждую тему.

Ошибки, допущенные детьми при выполнении тестовых заданий, анализируются, проводится работа над ошибками. Правильность выполнения каждого задания отмечается в специальном журнале («Подготовка к ЕГЭ»). Через некоторое время снова проводу промежуточный тест и проверяем. И снова работаем над ошибками. Для каждого учащегося предлагаю картину его успехов и пробелов (после диагностической работы), способы устранения этих пробелов.

Ученик, усвоив теоретический материал, тренируется в выполнении разного вида заданий, пока умение применять знания на практике не перейдёт в устойчивый навык. Подготовка к единому государственному  экзамену требует индивидуального, личностно - ориентированного подхода. После анализа работы делю класс на группы по уровню подготовки, провожу дополнительные занятия с каждой группой отдельно, в разное время. Некоторые учащиеся получают индивидуальную консультацию.

При разборе 4 задания обращаю внимание учащихся на то, что орфоэпия русского языка очень непоследовательна, подвижность ударения создаёт объективные трудности при выборе правильного ответа. Провожу на уроках орфоэпические разминки, в которые включаю слова из орфоэпического минимума ЕГЭ.

Очень часто допускают учащиеся ошибки в задании 5. Для подготовки к данному заданию использую словарь паронимов, в котором даются примеры их употребления. Для большей результативности даю задание составить собственные предложения с использованием паронимов. Например, рассмотрим пару «дипломант-дипломат». Первое слово обозначает человека, награждённого дипломом за успешное выступление на конкурсе, фестивале, а второе - занимающегося дипломатической деятельностью, работой в области внешних отношений; или же человека, действующего тонко, умело. Нацеливаю также детей на заучивание словаря паронимов. При выполнении задания рекомендую использовать алгоритм:

* внимательно прочитайте все предложения;
* определите лексические значения каждого из слов-паронимов путём подбора синонимов и антонимов или учёта того, с какими словами может сочетаться каждый из них;
* укажите правильный ответ.

Несмотря на то что над орфограммами в корне слова работаю с 5 класса систематически, учащиеся допускают ошибки, связанные с нахождением слова с проверяемой гласной в корне в 9 задании. Поэтому при отработке этого задания применяю алгоритм, который мне кажется наиболее эффективным:

1.Вычеркните слова с чередующимися гласными, так как они не будут являться правильным ответом:

1.1. внимательно прочитайте каждое слово и найдите слова с чередующейся гласной в корне (***гар – гор, зар – зор, клан – клон, твар – твор, лаг – лож, бир – бер, пир – пер, дир – дер, тир – тер, мир – мер, блист – блест, стил – стел, жиг – жег, чит – чет, кас –кос, раст – ращ – рос, скак – скоч, мак – мок, равн – ровн***). Следует помнить, что есть на слова с омонимичными корнями: гореть - гора, росли -роса и т.д.

2) к оставшимся словам подберите проверочные, помня о том, что среди них могут быть словарные слова, безударная гласная в которых требует запоминания;

3) если вы нашли словарное слово, то можете его вычеркнуть, так как оно не будет являться правильным ответом;

4) если к слову вам удалось подобрать проверочное, в котором неясный гласный звук попал под ударение и отчётливо слышится, то вы нашли правильный ответ.

Для выполнения задания 26 учащимся даю термины тропов и стилистических фигур вместе с примерами. Определение терминов необходимо выучить наизусть, так как методом исключения вы нельзя решить это задание. К занятиям по работе с заданием 26 подбираю примеры из художественных текстов, затем выполняем тестовую работу. Повожу работу над ошибками, после работаем над теми изобразительными средствами языка, в определении которых дети затрудняются.

**Алгоритм выполнения задания.**

1) Внимательно прочитайте задание. В формулировке задания находятся подсказки.  
 2) Зачастую в задании написано, лексическое или синтаксическое средство вам нужно найти. Лексические средства – это синонимы, антонимы и т.д. Синтаксические средства связаны с членами предложения, порядком слов. Фонетические средства – это ассонанс, аллитерация или звукоподражание, а тропы – это слова или выражения, употребленные в переносном смысле.  
 3) Если в словосочетании одно слово выделено курсивом, то это в большинстве случаев эпитет. При парцелляции и параллелизме,  номера предложений в задании пишут через "-". Однородные члены - через ",". Разговорные, просторечные, книжные, устаревшие слова приводятся в скобках.  
 В течение одиннадцатого класса провожу тренинги и тестирования учащихся по материалам единого государственного экзамена, так как тренировочное тестирование - одна из эффективных форм контроля при подготовке к ЕГЭ.