**Создание условий по формированию профессионального самоопределения у детей с ОВЗ, как средство успешной социализации**

 Учитель ГБОУ РОЦ №105

 Федчук В.П.

 Выбор профессии является достаточно сложным процессом для каждого человека. Этот выбор профессии начинается в начальной школе и может продолжаться достаточно длительное время. И чем больше ребенок будет знать о мире профессий, тем больше будет представлять собственные возможности и объем необходимых знаний для приобретения той или иной профессии, тем реальнее будет его профессиональный выбор. Поэтому чем раньше ребенок прикоснется к миру профессий, тем богаче будет его собственный опыт в этой сфере и тем легче ему будет ориентироваться в огромном множестве профессий.

 Актуальность профориентационной помощи учащимся очевидна. Во-первых, важнейшая задача этих образовательных учреждений –формирование полноценных граждан своей страны, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие ученики, какую профессию выберут и где будут работать. Во-вторых, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие проблемы еще в период обучения. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегают многих подростков от необдуманных шагов, от глупостей и «соблазнов».

Таким образом, профориентационная работа- это не только решение завтрашних проблем, но и важный вклад в решение проблем сегодняшних, да еще самых острых социальных проблем, которых очень много в нашем обществе.

 Ребенок, воспитывающийся в семье, имеет довольно быструю картину мира в том числе и профессионального

Одна из важнейших задач профориентационной работы, проводимой педагогом это – изучение личности школьников, без чего невозможно ориентировать воспитанников на выбор соответствующих профессий.

 В работе учителя используются следующие методы:

* наблюдение
* беседа
* анкетирование

 Важную роль в осуществлении соединения обучения с производительным трудом в школе принадлежит педагогу. Содержание трудового обучения и воспитания в нашей школе дает возможность педагогу ознакомить учащихся со многими видами профессионального труда, сформировать интерес к ним. На занятиях по профориентации ученики получают не только определённые знания, но в процессе создания конкретных объектов труда, имеющих общественно полезную значимость, они приобретают

Каждый ученик знает о существовании массовых рабочих профессий, в определённой мере знает, чем занимаются рабочие. Но одно дело – знать, а другое – самому изготовить изделие, которое будет полезно в дальнейшем. Ни с чем не сравнить возникающее у человека, а особенно у подростков, чувства радости, гордости от выполненной работы. Именно поэтому перед педагогом стоит задача так организовать работу, чтобы каждый ученик не только испытал подобные чувства, но, чтобы они переросли в желание, а затем и в привычку трудиться, приносить пользу людям, чтобы возник устойчивый интерес выбора профессии.

В своей работе педагогу надо использовать такие формы и методы деятельности, которые бы обеспечили наибольшую активность и самостоятельность учащихся в овладении знаниями и особенно трудовыми умениями.

На занятиях педагог имеет возможность наблюдать за каждым учеником, видеть его отношение к работе, выявлять интересы и способности, что так необходимо в проведении профориентационной работы.

В проведении профориентационной работы в школе важное место занимают внеклассные занятия по интересам, в частности, различные кружки. При планировании и организации работы в таких кружках педагогу необходимо создать все условия для творческого развития у учащихся, а в процессе проведения занятий вовлечь учащихся в деятельность.

При этом необходимо учитывать, что профориентационная работа с учащимися - это не обособленная часть учебно-воспитательного процесса в нашей школе, а составная часть его, что успеха в этой работе можно достичь лишь при условии создания стройной системы подготовки учащихся к сознательному выбору профессии на весь период обучения в школе. Необходимо также учитывать, что важнейшими задачами в профессиональной ориентации учащихся являются:

* воспитание любви к труду, дисциплинированности и бережного использования имеющихся материально- технических ценностей;
* формирование первоначальных профессионально важных умений и навыков, являющихся общими для многих рабочих профессий;
* создание условий для производительного труда учащихся;
* изучение, формирование и развитие интересов, склонностей учащихся, ознакомление их с наиболее распространёнными профессиями и в первую очередь с рабочими профессиями;

углубленное ознакомление учащихся с профессиями, соответствующими их интересам, оказание помощи в выборе профессии и места дальнейшей учёбы.

Осуществление в школе трудового и начального профессионального обучения, и воспитания даёт возможность педагогам нашей школы решать задачи профориентационной работы с учащимися. А именно:

формировать у школьников профессиональные знания и умения, вызывающие интерес к профессиональному труду;

выявлять интересы, наклонности и способности к ней;

воспитывать профессионально важные качества личности;

сами же учащиеся получают возможность непосредственно знакомиться с условиями труда и пробовать в ней свои силы. Всё это помогает молодому человеку самому сделать выбор будущей профессии

Осознанный выбор профессии – одно из важнейших условий развития самой личности молодого человека, возможности проявления им в полной мере свои способностей. Правильно выбранная молодым человеком профессия позволяет ему занять своё место в обществе, с наибольшей эффективностью применять свои знания, умения и навыки. рисуще нашнашнных проами етов.

Литература:

1.Программы социально-психологического развития детей и подростков

«Словарь профессий»-Москва 2012г. Е.В.Страмнова, Е.Г.Черномаз.