**Технологическая карта урока геометрия в 8 классе по теме** «**Трапеция»**

**Учитель Мамаева Ирина Анатольевна МКОУ СОШ пгт Арбаж**

1 Тема урока по стандарту «Трапеция. Прямоугольная и равнобедренная трапеция»

2. Дидактическая цель – способствовать усвоению блока новой учебной информации по теме «Трапеция» средствами проблемного обучения, используя ИКТ.

**3. Цели по содержанию:**

***3.1. предметные:*** знать понятие трапеции, виды трапеций, свойства трапеции, уметь применять полученные знания на практике

***3.2. метапредметные***

3.2 а. познавательные

* Уметь ставить цели и находить пути решения,
* Уметь аналитически мыслить, искать необходимую информацию,
* Уметь работать с книгой, отбирать необходимый материал из текста, делать выводы, структурировать информацию в виде схемы, вести самостоятельный поиск, выделять главное, сравнивать, обобщать, анализировать, проводить аналогию, устанавливать причинно-следственные связи.
* Уметь осознано и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, давать определение понятиям.
* Уметь переносить новые знания в новые условия.
* Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

3.2 б. коммуникативные умения

* + - Уметь участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
    - Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
    - Уметь учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение, аргументировать его
    - Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи.
    - Уметь работать в паре, уважительно относиться к точке зрения других, нести ответственность за успехи коллектива и свои лично.
    - Уметь слушать, учитывать мнение партнера, вести диалог, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

**3.2 в. регулятивные умения**

* + - Уметь концентрировать внимание, организовать рабочее место.
    - Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
    - Уметь выполнять задания в соответствии с заданными правилами, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности, выделять и осознавать того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результат работы, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

***3.3. личностные***

* Уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности,
* уметь развивать интеллектуальные способности в процессе решения проблемных задач.
* Уметь работать самостоятельно.

***4 . Методы***:

Деятельностный подход, частично-поисковый, проблемного изложения, исследовательский.

***5. Формы организации познавательной деятельности:***

Фронтальная, индивидуальная, парная

***6. Средства обучения***

6.1. ИКТ

6.2. традиционные (учебник, раздаточный материал)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | Планируемый результат  (умения) | **УМК** |
| Организационный  Мотивация пробле  матизация  целеполагание | Приветствие учащихся, настрой на работу  Фронтальная работа  … Создает проблемную ситуацию с помощью задачи, предлагая найти более короткий путь решения.  Организует совместное целеполагание с помощью анализа плана изучения ранее рассмотренных геометрических фигур.  Объясняет как создать конспект-схему урока. | Приветствие учителя  Решают задачу в парах и 2 у доски. Осознают, что знаний недостаточно и проблему, которую нужно разрешить на уроке  Учится видеть цель урока и ее формулировать поэтапно. | * + - Регулятивные Уметь концентрировать внимание, организовать рабочее место.   Познавательные УУД: уметь ставить цели и находить пути решения Уметь осознано и произвольно строить речевые высказывания в устной форме   * + - Регулятивные Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.   Коммуникативные  Уметь участвовать в коллективном обсуждении вопроса.  Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Уметь работать в паре, уважительно относиться к точке зрения других, нести ответственность за успехи коллектива и свои лично  Личностные  Уметь развивать интеллектуальные способности в процессе решения проблемных задач. | Презентация  1-4слайд  Видео фрагмент «Евклид»  7 слайд  8 слайд |
| Изучение нового материала  Первичное закрепление | Предлагает получить новый четырёхугольник (в парах и 3 человека у доски) и найти его название в учебнике. Историческая справка.  Предлагает фронтальную работу по плану   1. Сформулировать понятие «трапеции», опираясь на уже изученное и подтвердить правильность с помощью учебника 2. Узнать виды трапеции. 3. Подводит к самостоятельной формулировке и доказательству свойств трапеции, равнобедренной трапеции.   Обсуждает пути доказательства с учениками, управляет процессом выполнения заданий.  Организует работу по усвоению полученных знаний и применении их в задачах и создании творческих работ.  Выслушивает…  Предлагает просмотр видео-фильма «Трапеция вокруг нас» | Получают новый четырёхугольник-трапецию. Узнают его название по учебнику.  Самостоятельно формулируют понятие «трапеция», подтверждают правильность с помощью учебника  По мере изучения нового материала заполняют конспект-схему.  Анализируют полученные фигуры, разбивают их на группы по виду, аргументируют, дают названия, убеждаются в правильности с помощью учебника.  Формулируют и аргументируют свойства трапеции, опираясь на ранее изученный материал.  Формулируют и доказывают свойства равнобедренной трапеции.  По мере изучения нового материала заполняют конспект-схему.  Закрепляют полученные знания:  - решают задачу  -создают творческие работы с использованием трапеции (1ряд-портные-одежда, 2ряд-архитекторы-здание, 3ряд-ювелиры-украшение)  По мере изучения нового материала заполняют конспект-схему. | Познавательные  Уметь работать с книгой, отбирать необходимый материал из текста, делать выводы, структурировать информацию в виде схемы, вести самостоятельный поиск, выделять главное, сравнивать, обобщать, анализировать, проводить аналогию, устанавливать причинно-следственные связи. давать определение понятиям.  Коммуникативные  Уметь учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение, аргументировать его  Регулятивные  Уметь выполнять задания в соответствии с заданными правилами, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности,  предметные:знать понятие трапеции, виды трапеций, свойства трапеции, уметь применять полученные знания на практике  Познавательные  Уметь переносить новые знания в новые условия.  Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | 5,6 слайд  9,10,11 слайд  12,13,14 слайд  15,16,17 слайд  18,19 слайд  Видео фрагмент «Созвездие»  20 слайд  Видео фрагмент «Трапеция вокруг нас» |
| Рефлексия | Предлагает проанализировать каждый этап урока с помощью конспекта и оценить знания стикером определённого цвета. | Еще раз просматривает умения, которыми должен овладеть, определяет, чему научился | Регулятивные  осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результат работы, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | 21 слайд |
| Д/з | 1. Учебник стр 103 2. Записи в конспекте 3. Самостоятельно   доказать 2 св-во равнобедренной трапеции |  |  | 22 слайд |