**Аннотация к уроку окружающий мир**

Данный урок разработан по новым стандартам ФГОС.

Тема «Что такое погода?» третий урок изучения раздела «Природа». На уроке обучающиеся познакомились с понятием «погода», разнообразием термометров, научились наблюдать и описывать состояние погоды, пользоваться термометрами.

***На уроке использовались следующие методы обучения:***

***1.Частично-поисковый -***знания не предлагались учащимся в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно, учащиеся под моим руководством самостоятельно рассуждали, решали возникающие познавательные задачи, анализировали, обобщали, делали выводы, тем самым формировали осознанные прочные знания. Преобладал проблемный и творческий характер познавательной деятельности (анализ текста, составление окончания текста).

***2.Метод генерации идей –***обучающиеся высказывают свои идеи решения поставленной проблемы.

***Технологии обучения:***

1.Икт – презентация, прослушивание музыки, экскурсия по сайту класса, просмотр видеоролика.

2.Проблемного диалога – мозговая атака, работа в группах и парах.

3.Игровая технология – ролевая игра, игра-головоломка.

4. Технологию проблемного обучения.

5. Систему здоровьеформирующих и здоровьесберегающих образовательных технологий.

6. Системно - деятельностный подход.

7. Личностно-ориентированный подход реализовывался через внимание к речи других людей, обучению связной речи.

Работа с текстом носила частично-исследовательский характер.

Работа с карточками представляла собой дифференцированный подход к обучению.

Время, отведенное на все этапы урока, было распределено рационально, темп урока сохранялся на протяжении всей деятельности. Все этапы урока были связаны между собой и работали на главную цель.

Весь дидактический материал готовился исходя из целей урока и возрастных особенностей учащихся. Работа с дидактическим материалом и ТСО была направлена на достижение поставленных целей.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования первоклассников, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке учитывались индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

В процессе обучения школьники учились овладевать элементами знаково- символического моделирования: сами составляли модель-схему на основе полученной информации об изучаемом явлении.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников первого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей второклассников.

В соответствии с ФГОС на уроке формируются четыре вида метапредметных УУД: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.

*Регулятивные УУД:*

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

*Познавательные УУД:*

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.

*Коммуникативные УУД:*

учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Личностные:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Класс: 2 «б»

Тип урока: Изучение нового материала

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Что такое погода? |
| **Цели** | *Образовательные:* Научить наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  *Формировать УУД.* |
| **Основные понятия** | Осадки ,облачность, температура, ветер, погода. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа парами и в группах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  **Цели:**-проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Подготовка учащихся к уроку. | Организует, уточняет тематические рамки. Проверяет готовность обучающихся к уроку. | - Быстренько проверь, дружок: Ты готов начать урок? – Всё ль на месте? – Всё ль в порядке: Ручка, книжка и тетрадки! – Все ли правильно сидят? – Все ль внимательно глядят! Каждый хочет получать Только лишь оценку “пять”! | **Личностные**: *самоопределение;*  **Регулятивные***: целеполагание;*  **Коммуникативные***:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)*  **Цели:**- подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока | Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Выдвигает проблему. | 1. Проверка домашнего задания.   Кроссворд:   1. Осеннее явление в жизни растений. 2. Зимнее явление неживой природы. 3. Явление неживой природы, появляющееся после дождя. 4. Осеннее явление природы, которое можно увидеть утром на траве. 5. Явление природы, когда с неба капает вода. 6. Осеннее явление природы, которое можно увидеть около водоёмов.   ЛИСТО***П***АД  СНЕГ***О***ПАД  РАДУ***Г***А  Р***О***СА  ДОЖ***Д***Ь  ТУМ***А***Н   1. Формулирование темы урока   Разгадав кроссворд, мы не только проверили домашнее задание, но и узнали тему урока. Сформулируйте тему урока.   1. Постановка целей урока.   Чему хотите научиться на уроке? Что хотите узнать? Зачем? | **Познавательные:** *самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы*.  **Коммуникативные***: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*  **Регулятивные***: целеполагание* |
| **III. Изучение нового**  *(10 мин)*  **Цели**:-выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией | Составляют план достижения цели и определяют средства  ( алгоритм, модель) | Выдвигает проблему.  Создает эмоциональный настрой. Формулирует задание.  Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. | 1. Проблемная ситуация.   Послушайте внимательно.  Бабушка спросила: «Какая сегодня погода?». Ей ответили мама, папа и внук – холодно, ветер, пасмурно. Мама не сказала «холодно», внук сказал «пасмурно». Что сказал каждый?  Ответ: мама – ветер, папа – холодно, внук – пасмурно.  Какие характеристики погода были названы?   1. Работа в тетради – презентация «Погода».   Конспектирование показателей погоды.   1. Физминутка. | **Коммуникативные:** инициативное  сотрудничество в поиске и выборе  информации.  **Познавательные**: моделирование,  решение проблемы, построение  логической цепи рассуждений  выдвижение гипотез и их обоснование.  Регулятивные: определение  последовательности промежуточных  целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. |
| **IV. Закрепление пройденного** *(25 мин)*  **Цель:**- освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух | Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения.  Подводит обучающихся к выводу. Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | 1. Работа в группах по теме.   Расскажите по плану о погоде сегодя, вчера.   1. Работа в паре – учебник с.34 – 35   Ответы на вопросы по теме. | **Познавательные***: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.*  **Коммуникативные***: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.*  **Регулятивные***: контроль, коррекция, оценка* |
| **V. Контролирующее задание** *(12 мин)*  **Цель:**  -осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний  . | Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку. | Контролирует выполнение работы.  Осуществляет:  -индивидуальный контроль; выборочный контроль.  Организует:взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями. | Работа в тетради.   1. Какими словами можно охарактеризовать погоду? Подчеркни.   Холодно, горячо, мокро, ясно, пасмурно, железно, тяжело, ветрено, жарко, штиль.   1. Запиши данные температуры словами:   +6С, 0С, -4С, +10С, - 25С | **Регулятивные***: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.*  **Личностные***: самоопределение* |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*  **Цели**:- соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке. Дает комментарий к домашнему заданию; | 1. Домашнее задание – У. с.32- 35. 2. Рефлексия.   Сегодня на уроке я узнал(а) (**что?)**  Сегодня на уроке я научился(лась) (**чему?**)  Сегодня на уроке научился(лась) лучше делать (**что?**)  Самым неожиданным для меня сегодня стало (**что?**)  Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (**что сделать?)**  Осталось непонятным (**что?**)  Сегодня на уроке я был(а) (**каким учеником? Какой ученицей?**) | **Коммуникативные:** *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*  **Познавательные***: рефлексия*  **Личностные***: смыслообразование* |