**Тема урока** **«Число глаголов» (слайд 1)**

**Цель:**

* формировать умение определять число глаголов;
* отрабатывать правописание словарных слов, умение составлять предложения по схеме,
* проводить грамматический разбор предложений; развивать речь учащихся, умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
* воспитывать аккуратность при письме, любовь к природе.

**Оборудование:** учебник Т.Г. Рамзаева, презентация по теме “Глагол”, карточки

**I. Организационный момент.**

Прозвенел звонок,  
Начинается урок.

**- Какой урок у нас будет?**

**+ Урок русского языка.**

**Продолжите предложение …..**

**- Сегодня я пришёл на урок русского языка для того, чтобы….**

**- Можно научиться если у вас хорошее настроение.**

**Алексей Плещеев «Весна» (слайд 2)**

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...(теплом)

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

1. **Подготовка к работе. (слайд 3)**

– Зачем нам нужен этот этап работы?

(Чтобы отрабатывать каллиграфическое письмо букв.)

– Письмо какой буквы отрабатываем? (буквы с.)

– Выполните!

***Сс со св сн ес ас соловьи засвищут весна***

**- Какие орфограммы встретились при написании этих слов?**

**Какое слово лишнее? Почему?**

1. **Проверка домашнего задания.**

**- Проверим, как вы выполнили домашнее задание? (По цепочке)**

**3. Актуализация знаний.**

Дома вы выучили правило. Я предлагаю вам поиграть в игру «Верно-неверно». Если утверждение верно, руки лежат на парте, если неверно – руку поднимаете.

1.Глаголы отвечают на вопросы кто? что?

2. В предложении глагол является сказуемым..

3. У глагола в неопределённой форме можно определить род.

4.В предложении глаголы являются определением.

5.«Не» с глаголами пишется отдельно.

6. Глаголы неопределённой формы отвечают на вопросы что делать? что сделать?

**- Мы изучили глаголы в н. ф. а как вы думаете глаголы в нашей речи употребляются только в н. ф.?**

**-** Прочитайте текст. В какой форме употреблёны глаголы? (Выполняем устно) (слайд 4)

**Ребята повесить на д…ревья скв…речники. Они ждать прилёта скв..рцов. Птицы скоро прилететь и занять новые д…ма.**

+ Нет. Они могут изменяться.

**Постановка темы и цели урока.**

– Кто из вас догадался, что мы будем изучать на уроке?

(Продолжать изучать большую тему «Глагол».

Учиться определять число глаголов.)

Цель урока (слайд 5)  
1. Узнать на какие вопросы отвечают глаголы ед. и мн. ч.  
2. Научиться различать глаголы ед. и мн.ч.

**IV. Работа по теме урока.**

1. Наблюдение над изменением глаголов.

Записываем в тетрадь.

– Посмотрите, кто изображен на левой части слайда? *(берёза – берёзы, заяц – зайцы)*

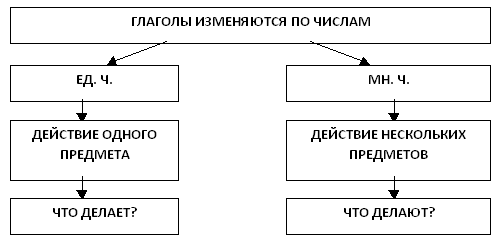
Составьте нераспространенное предложение к левой части слайда. *(заяц прыгает – зайцы прыгают, берёза растёт – берёзы растут)*

Сравните глаголы. Что изменилось в записи глаголов? *(Окончание)*

– Почему? *(Прыгает обозначает действие одного предмета, значит глагол в единственном числе. Прыгают – обозначает действие двух предметов, значит глагол множественного числа.)*

**Делают выводы**Глаголы изменяются по числам. Они употребляются в единственном и множественном числе. Глаголы в единственном числе обозначают действие одного предмета. Глаголы во множественном числе обозначают действия нескольких предметов

2.**Вывод:** В ходе беседы заполняется таблица.



1. **Сравниваем вывод с правилом в учебнике. с. 109**

Упр. 190 записать с вопросами.

что сделает? напишет – что сделают? Напишут и т. д.

1-в. 1 столбик, 2 – в. 2 столбик.

Упр. 192. Характеристика предложения (повеств, невосклиц., сложное, нераспространенное)

На реке – сущ., (на чём?, где)

Н. ф. – река, неодуш., нариц.

Ед. ч., ж. р., П. п., Втор. член.

**Вывод.** Если глагол обозначает действие одного предмета, то он стоит в форме ед.ч., а если

**Слайд Физкультминутка для глаз.**

**Работа по теме урока.**

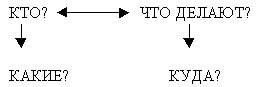
**Какие глаголы написаны в тексте в скобках?** Докажите.

Весна! По широкой улице(побежать) весенний ручей. Из дальних стран (прилететь) перелётные птицы. (Подуть) свежий ветер. Синее небо (стать) высоким и чистым.

- Запишите текст в тетрадь, ставя глаголы в правильную форму.

**3. Составление предложений по схеме, определение числа глагола.**

В каком числе должен быть определен глагол?



Составьте предложение по данной схеме. Лучшие предложения запишем в тетради и на доске, сделаем грамматический разбор**. *(Перелетные птицы возвращаются на родину.)***

– Как люди готовятся к встрече птиц? *(Делают скворечники)*

– Ребята, обратите внимание на написание и произношение этого слова. Пишется “**Скворечник**”, а произносится “**Скворешник**”.

1 апреля отмечают Международный день птиц. Действительно, жители мастерят новые домики для пернатых гостей, развешивают их в садах, парках и огородах. Поднимите руку, кто из вас уже сделал скворечники.

**физкультминутка**

**Утром бабочка проснулась,**

**Потянулась, улыбнулась,**

**Раз – росой она умылась,**

**Два – изящно покружилась.**

**Три - нагнулась и присела,**

**На четыре – улетела.**

**Повторить, изменяя число глагола.**

1. **Разноуровневая проверка знаний.**

**1 уровень.** Распределите глаголы на две группы.

(Живет, шумят, светит, бежит, плывут, журчат, зеленеет, думает, наступает, играют.)

**2 уровень.** Ребятам выдаются карточки с текстом. Задание на карточке.  
В лесу очень шумно, один родничок тихо журчали.  
Мы подошла к нему. Он были чистый-чистый. Вокруг пела птицы, и он вместе с ними пел.  
Зачитывается новый текст по одному предложению.  
Учитель постепенно открывает каждое предложение.  
-Что мы сделали с глаголами, чтобы текст стал верным? Для чего мы это сделали? Определите тему текста. Озаглавьте его. Какой это текст?  
**3 уровень**. Составить по картине несколько предложений, употребив глаголы в ед. и мн. ч.

**КАРТОЧКА.**

*Задание.* Составь из предложений текст, запиши его, определи число глаголов, вставь пропущенные буквы.

Они ждали прилета скв…рцов.  
Птицы зан…ли свои новые дома.  
Ребята повесили на д…ревья скв…речники.  
Скв…рцы по…вились неожиданно.

Б) Проверка самостоятельной работы.

– Прочитайте глаголы, назовите, в каком числе они записаны.

В) **Вывод.** В каком случае мы говорим, что глагол употреблен в форме единственном числе, а в каком – во множественном числе?

**Найдите глаголы в пословицах и определите число.**

**Весною сверху печет, а снизу морозит.**

**Увидел грача-весну встречай.**

**Апрель-батюшка в поле зовет.**

**Была бы апрельская водица, а зелень народиться.**

- Поставьте эти глаголы во множественное число и прочитайте четверостишие, изменяя текст.

(Ручеёк по улице

Всё журчит и журчит.

Журавль курлыкает

И летит, и летит).

**Давайте сформулируем вывод:**

1) Как изменяются глаголы?

2) В каком числе употребляются глаголы?

3) Что обозначают глаголы в единственном числе?

4) Что обозначают глаголы во множественном числе?

Итог урока

* Над какой частью речи мы сегодня работали?
* Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?
* Удалось достигнуть цель?
* Как может изменяться глагол?
* Какие глаголы называем глаголами единственного числа? Множественного числа?
* На какие вопросы они отвечают в ед.числе., во множественном числе?
* От чего зависит число глаголов?
* Что сделали, чтобы научиться?
* Где пригодятся нам эти знания?

Тест.

1.Глаголы отвечают на вопросы:

а) кто? что?

б) какой? какая? какое? какие?

в) что делает? что сделает?

2.Глагол обозначает:

а) действие предмета

б) признак предмета

в) предмет

3. Укажи слово, которое является глаголом

а) беговая

б) бежать

в) бег

4. В предложении глагол бывает:

а) подлежащим

б) определением

в) сказуемым

5. Укажи глагол неопределенной формы

а) нюхает

б) ворчать

в) блестела

**5.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**

Мы должны знать, над какой темой будем работать? Сейчас я буду говорить вам неоконченные предложения, а вы будете их продолжать хором.  
 - На уроке наши глазки внимательно смотрят и всё ..(видят).  
 - Ушки внимательно слушают и всё (слышат).  
 -Голова хорошо …(думает) и всё… (запоминает).  
 - Молодцы!  
Что о ней знаете?

**- Какую часть речи мы изучаем?**

**+Глагол.**

**+ Неопределённая форма глагола.**

**Парная работа.**

**Распределите слова на группы. Предмет, какой?, признак, кто? что?, действие, что делать? что сделать?**

**- По какому признаку распределили слова?**

**Берёза**

**Берёзы**

**растёт.**

**растут.**

**Заяц**

**Зайцы**

**прыгает.**

**прыгают.**

**убегает.**

**убегают.**

1. **Разноуровневая проверка знаний.**

**1 уровень . На «3».** Распределите глаголы на две группы.

(Живет, шумят, светит, бежит, плывут, журчат, зеленеет, думает, наступает, играют.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 уровень. На «4».**  В лесу очень шумно, один родни-чок тихо журчали. Мы подошла к нему. Он были чистый-чистый. Вокруг пела птицы, и он вместе с ними пел.  
Найти ошибки и записать правильный текст. Определить число глагола.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 уровень**. **На «5».** Составить по картине несколько предложений, употребив глаголы в ед. и мн. ч.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_