МБОУ Климовская средняя общеобразовательная щкола № 1

 УТВЕРЖДАЮ

 Директор школы

 Веретёхина Н.М.

 Приказ № 63 от 28.08.18г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

для 3 класса

на 2019/2020 учебный год

Учитель: Борзилович Татьяна Сергеевна

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна заседании ШМОпротокол № \_ от \_\_\_\_\_\_2018гРуководитель ШМОБалева В.В. | СОГЛАСОВАНАЗам. директора по УВРБлинкова Т.М.Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» обучающимися 3 класса**

**Личностные результаты**

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты**

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения): Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах ;

составлять небольшое описание предмета, картинки, пер­сонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

–воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

–использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past,; модальные глаголы can, may,; личные, притяжательные и местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкциейthere is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?— No, there isn’t any);

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных

звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). *Добро пожаловать.*

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. *Новый член семьи.* *Счастливая семья.* *Всё, что мне нравится!* *Мой завтрак.* *Продукты. Еда. Выходные.*

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. *Игрушки.* *Пушистые друзья!* *Умные животные.* *Животный мир.* *Животные.* *Выходной день.* *В парке.*

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. *День за днём.* *По воскресным дням.* *Дни недели. Время.* *Занятия в свободное время.*

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. *Снова в школу!* *Школьные предметы.* *Школьные дни. (3 ч)*

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. *В моей комнате. Дом, милый дом!* *Мой дом.* *Дом. Квартира.*

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). *Школы в Великобритании и России.* *Семьи Британии и России.* *Еда британцев и Россиян.* *Покупки. Подарки.*  *Игрушки.* *Британские дома. Дома-музеи в России.* *Свободное время британцев, россиян.* *Особые дни.*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Модуль | Количество часов |
| 1 | Вводный модуль. Знакомство. | 2 часа |
| 2 | Модуль 1. Школьные дни! | 8 часов |
| 3 | Модуль 2. Семья! | 8 часов |
| 4 | Модуль 3.Все, что мне нравится! | 8 часов |
| 5 | Модуль 4. Игрушки! | 9 часов |
| 6 | Модуль 5. Пушистые друзья! | 8 часов |
| 7 | Модуль 6. Дом, милый дом! | 8 часов |
| 8 | Модуль 7. Выходной! | 8 часов |
| 9 | Модуль 8. День за днем! | 9 часов |
|  | Итого | 68 часов |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Наименование раздела, тема урока** | **Количество****часов** | **Дата проведения урока** |
|  | **1 четверть**  |  |  |  |
|  | **Вводный модуль** | **Знакомство (2 ч)** |  |  |
| 1 | 1 | Добро пожаловать | 1 |  |
| 2 | 2 | Фотографии с отдыха. Вводный контроль | 1 |  |
|  | **Модуль 1** | **Школьные дни (8 ч)** |  |  |
| 3 | 1 | Снова в школу! | 1 |  |
| 4 | 2 | Школьные принадлежности. Чтение буквы Ее | 1 |  |
| 5 | 3 | Учебные предметы | 1 |  |
| 6 | 4 | Школьные дни | 1 |  |
| 7 | 5 | Сказка «Игрушечный солдатик» | 1 |  |
| 8 | 6 | Школы в Великобритании |  |  |
| 9 | 7 | Начальные школы в России | 1 |  |
| 10 | 8 | **Контрольная работа по теме «Школьные дни»** | 1 |  |
|  | **Модуль 2** | **Семья (8 часов)** |  |  |
| 11 | 1 | Цвета. Введение лексики. | 1 |  |
| 12 | 2 | Новый член семьи | 1 |  |
| 13 | 3 | Моя семья. Чтение буквы Аа |  |  |
| 14 | 4 | Счастливая семья | 1 |  |
| 15 | 5 | Сказка «Игрушечный солдатик» | 1 |  |
| 16 | 6 | Близкие и дальние родственники | 1 |  |
| 17 | 7 | Мое семейное древо | 1 |  |
| 18 | 8 | **Контрольная работа по теме «Семья»** | 1 |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
|  | **Модуль 3** | **Все, что мне нравится! (8 часов)** |  |  |
| 19 | 1 | Любимая еда. | 1 |  |
| 20 | 2 | Продукты. Чтение буквы Ii | 1 |  |
| 21 | 3 | Ланч бокс  |  |  |
| 22 | 4 | Мой завтрак | 1 |  |
| 23 | 5 | Сказка «Игрушечный солдатик» | 1 |  |
| 24 | 6 | Фестиваль мороженого | 1 |  |
| 25 | 7 | Правильное питание | 1 |  |
| 26 | 8 | **Контрольная работа по теме «Еда»** |  |  |
|  | **Модуль 4** | **Игрушки (9 часов)** |  |  |
| 27 | 1 | Игрушки для маленькой Бэтси | 1 |  |
| 28 | 2 | Игрушки. Чтение буквы Оо | 1 |  |
| 29 | 3 | Моя комната | 1 |  |
| 30 | 4 | Мебель в моей комнате | 1 |  |
| 31 | 5 | Подарки на Рождество и Новый год | 1 |  |
| 32 | 6 | Письмо Деду Морозу | 1 |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| 33 | 7 | Сказка «Игрушечный солдатик» | 1 |  |
| 34 | 8 | Магазины игрушек | 1 |  |
| 35 | 9 | **Контрольная работа по теме «Игрушки»** | 1 |  |
|  | **Модуль 5** | **Пушистые друзья (8 часов)** |  |  |
| 36 | 1 | Пушистые друзья. Части тела | 1 |  |
| 37 | 2 | Забавные животные. Чтение буквы Уу |  |  |
| 38 |  | Умные животные | 1 |  |
| 39 | 4 | Дикие и домашние животные |  |  |
| 40 | 5 | Сказка «Игрушечный солдатик» | 1 |  |
| 41 | 6 | Выходной день в зоопарке | 1 |  |
| 42 | 7 | Выходной день в цирке | 1 |  |
| 43 | 8 | **Контрольная работа по теме «Животные»** | 1 |  |
|  | **Модуль 6** | **Дом, милый дом! (8 часов)** |  |  |
| 44 | 1 | Дом, милый дом! | 1 |  |
| 45 | 2 | В гостях у бабушки и дедущки. Чтение буквы Uu | 1 |  |
| 46 | 3 | Мой дом. Мебель | 1 |  |
| 47 | 4 | Моя комната | 1 |  |
| 48 | 5 | Сказка «Игрушечный солдатик» | 1 |  |
| 49 | 6 | Британские дома | 1 |  |
| 50 | **7** | Дома-музеи в России | 1 |  |
| 51 | 8 | **Контрольная работа по теме «Дом»** |  |  |
|  | **Модуль 7** | **Выходной (8 часов)** |  |  |
| 52 | 1 | Выходной день | 1 |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
| 53 | 2 | Мои любимые занятия | 1 |  |
| 54 | 3 | В парке | 1 |  |
| 55 | 4 | Развлечения дома | 1 |  |
| 56 | 5 | Сказка «Игрушечный солдатик» | 1 |  |
| 57 | 6 | Спортивные игры | 1 |  |
| 58 | 7 | Свободное время британцев и россиян | 1 |  |
| 59 | 8 | **Контрольная работа по теме «Выходной»** | 1 |  |
|  | **Модуль 8** | **День за днем (9 часов)** |  |  |
| 60 | 1 | Дни недели | 1 |  |
| 61 | 2 | Мое расписание. Чтение буквы Сс |  |  |
| 62 | 3 | Распорядок дня | 1 |  |
| 63 | 4 | Воскресный день | 1 |  |
| 64 | 5 | Сказка «Игрушечный солдатик» |  |  |
| 65 | 6 | Мировое время |  |  |
| 66 | 7 | Мультфильмы | 1 |  |
| 67 | 8 | Мои любимые герои мультфильмов | 1 |  |
| 68 | 9 | **Контрольная работа по теме «День за днём»** | 1 |  |