Интегрированное занятие учителя – логопеда и педагога – психолога

«Путешествие по сказкам»

Цель: развитие познавательных способностей у детей среднего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

1. Образовательные:

-закрепить знание лексических тем: «Посуда», «Мебель», «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда»;

* учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, правильно употреблять в речи антонимы, существительные в родительном падеже; закреплять способы об­разования новых слов с помощью суффиксов, путем сложения (толстые лапы - толстолапый);
* закрепить знания об изученных буквах, навыки проведения звукобуквенного анализа и синтеза слов; умение ориентироваться на листе бумаги.

1. Развивающие:

* развивать зрительную память, внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие, во­ображение, мелкую моторику, графические навыки;
* развивать выразительную речь детей, согласование речи и движений.

1. Воспитательные:

* воспитывать дружелюбие, чувство взаимопомощи, инициативность;
* создавать положительный эмоциональный настрой на работу.

**Оборудование:** мультимедийная система, презентация (слайды); книга сказок с белыми ли­стами, цветные иллюстрации к сказкам; кубик; алгоритм «Наведи порядок»; таблицы Марблс в виде горошины; «горошины» с наклеенными буквами (камешки Марблс), желтый мячик; указка; аудиозаписи голоса Бабы Яги и волшебной музыки, солнце и лучики – прищепки с иллюстрациями сказок.

Ход занятия.

1. Орг. момент. Приветствие.
2. Введение тему.

Учитель-логопед. Ребята, посмотрите, какая у меня красивая книга сказок. Ой, что это с ней случилось? Некоторые картинки пропали из книги (вместо некоторых картинок в книге бе­лые листы).

**(Слайд «Баба Яга».)** Голос Бабы Яги (в записи). Ха-ха-ха. Так вам и надо. Я перепутала все в ваших любимых сказках, и поэтому пропали картинки в книге.

Учитель-логопед. Ребята, Баба Яга испортила нашу книгу сказок. Что же нам теперь делать?

Педагог-психолог. Герои сказок прислали нам «волшебный» кубик, который поможет нам попасть в сказки и навести там порядок.

Во время путешествия по сказкам нам нужно быть дружными. Возьмитесь за руки и передай­те рукопожатие по кругу. (Дети стоят на ковре в кругу с педагогами.)

Дотроньтесь до кубика и закройте глазки - мы отправляемся в сказку.

Звучит волшебная музыка.

Учитель-логопед.

Тихонько скрипит половица, И сразу меняются лица,

И кошке опять не спится. Меняются звуки и краски...

Присев на кровати, подушки Тихонько скрипит половица -

Уже навострили ушки. По залу ходит сказка.

1. **Основная часть. Игры и упражнения.**

Педагог-психолог. Открывайте глазки. Ребята, посмотрите: в какую сказку мы с вами попали? (Слайд «Иллюстрация к сказке “Золушка”.»

1. **Игра «Поставь заплатку».**

Педагог-психолог. Ребята, мачеха дала Золушке задание - сшить для ее дочерей новую одежду, а Баба Яга испортила всю ткань - сделала дырки. Давайте поможем Золушке починить ткань, подберем заплатки.

Дети из двух вариантов подбирают правильный и прикрепляют кусочек к таблице на моль­берте.

Учитель-логопед. Баба Яга не только испортила ткань, но и похитила бальное платье Золушки. Давайте поможем Фее сделать для Золушки новое платье.

1. **Игра «Скажи наоборот».**

Хочет Золушка попасть во дворец на бал.

Нужно, чтоб ее наряд подходящим стал.

Фея палочкой взмахнет, будет все наоборот.

Дети, помогайте, слова подбирайте.

Было платье старым, мятым и дырявым.

Станет платье новым, выглаженным, целым.

Узкий воротник станет широким вмиг.

И большой карман не нужен – станет *узким* он тут же.

А рукав короткий Фея в длинный превратить сумеет.

Жесткий пояс очень мягким будет.

И про ткань на платье Фея не забудет.

Темный, толстый материал светлым, тонким стал.

Грустной Золушка была - стать веселою смогла.

Ведь мачеха скупая, злая, а Фея добрая такая. **(Слайд «Бальное платье».)**

-Ребята, посмотрите, какое красивое платье получилось! Чтобы Баба Яга его больше не смогла испортить, мы сделали несколько похожих фотографий Золушки. Кто узнал, какая фо­тография правильная? (Слайд «Силуэты Золушки».)

* Молодцы! В этой сказке мы с вами навели порядок. Вот и картинка из нашей книги. От­правляемся в следующую сказку. Возьмитесь все за волшебный кубик и закройте глазки.

Раз, два, три, кубик, в сказку нас неси.

Педагог-психолог. В какую сказку перенес нас кубик? (**Слайд «Иллюстрация к сказке “Белоснежка и семь гномов”».)**

1. **Игра «Нарисуй дорожку».**

* В этой сказке Баба Яга так запутала принца, что он не может найти Белоснежку, и разбу­дить ее. Давайте проложим для принца правильный путь.

Дети по клеточкам рисуют дорожку от принца к Белоснежке — две клеточки вправо, три клеточки вниз и т. д.

**Игра «Накроем на стол».**

Учитель-логопед. Г номы очень обрадовались, что принц разбудил Белоснежку, и ре­шили приготовить праздничный ужин. Давайте поможем им накрыть на стол и разложить про­дукты, которые они принесли.

* Сахар я положу в сахарницу.
* Конфеты я положу в конфетницу.
* Фрукты я положу во фруктовницу.
* Сухари я положу в сухарницу.
* Хлеб я положу в хлебницу.
* Масло я положу в масленку.
* Сливки я налью в сливочник.
* Салфетки я поставлю в салфетницу.
* В этой сказке тоже теперь порядок, и нашлась еще одна картинка из книги. А мы отправля­емся дальше. Дотроньтесь до кубика. Закройте глазки.

Раз, два, три, кубик, в сказку нас неси.

Педагог-психолог. В какую сказку перенес нас кубик? **(Слайд «Иллюстрация к сказке “Красная Шапочка”».)**

1. **Игра «Назови животных».**

Учитель-логопед. У Красной Шапочки было много друзей среди домашних животных, а в лесу она подружилась и с дикими животными. Но Баба Яга их заколдовала, давайте им помо­жем. **(Слайд «Таблица с буквами».)** Прочитайте буквы в таблице. Будьте внимательны. Если пе­ред вами согласная буква - назовите дикое животное; если гласная буква - назовите домашнее животное.

1. **Игра «Комплименты».**

Учитель-логопед. Давайте скажем приятное нашим животным и изобразим их. **(Слайд «Животные».)**

* Лиса (какая?) - длиннохвостая.
* Заяц (какой?) - длинноухий.
* Медведь (какой?) - толстолапый.
* Волк (какой?) - острозубый.
* Олень (какой?) - длиннорогий и т. д.

-Молодцы! Вы помогли расколдовать друзей Красной Шапочки и нашли еще одну картинку из книги. Пора отправляться дальше. Дотроньтесь до кубика. Закройте глазки.

Раз, два, три, кубик, в сказку нас неси.

Учитель-логопед. В какой сказке мы с вами оказались? **(Слайд «Иллюстрация к сказ­ке “Три медведя”».)**

1. **Игра «Что без чего».**

* В этой сказке Баба Яга испортила некоторые предметы в домике трех медведей. Давайте посмотрим, что же она там натворила? **(Слайд «Сломанная мебель».)**

Стул без спинки. Шкаф без дверцы.

Стол без ножки. Кровать без подголовника.

Кресло без подлокотника. Табуретка без сиденья.

* Как можно назвать эти предметы одним словом?

1. **Игра «Наложенные контуры».**

- Педагог-психолог. Чтобы починить мебель, нужно правильно прочитать инструкцию, которую испортила Баба Яга. **(Слайд «Наложенные контуры».)** Посчитайте, сколько на кар­тинке треугольников? Сколько квадратов? Сколько кругов?

Дети стараются узнать предметы в наложенных контурах и называют их количество.

* Наши медведи очень обрадовались, что мы помогли починить им мебель, и запели песню. Речевое упражнение с движением «Три медведя».

Три медведя шли домой: (Дети идут, как медведи.)

Папа был большой-большой, (Поднимают руки вверх.)

Мама с ним - поменьше ростом, (Руки на уровне груди, вытянуты вперед.)

А сыночек просто крошка, (Садятся на корточки.)

Очень маленький он был,

С погремушками ходил. (Встают и имитируют игру на погремушках.)

Учитель-логопед. Молодцы, ребята! Мы нашли еще одну картинку из книги. Ну а нам пора отправляться дальше. Дотроньтесь до кубика. Закройте глазки.

Раз, два, три, кубик, в сказку нас неси.

Дети проговаривают за педагогом эти слова.

Учитель-логопед. В какой сказке мы с вами оказались? **(Слайд «Иллюстрация к сказ­ке “Принцесса на горошине”».)**

1. **Игра «Расставь буквы».**

* Баба Яга спрятала один предмет из этой сказки, а какой - вы узнаете, если расставите бук­вы по своим местам.

Дети при помощи карточек и камней Марблс расставляют «горошины» с буквами по порядку и читают слово:

Г О Р О Ш И Н А

1 2 3 4 5 6 7 8

1. **Игра «Волшебная горошина».**

Педагог-психолог. Принцесса очень обрадовалась, что горошина нашлась. Она предла­гает поиграть с горошиной и превратить ее в разные предметы.

Дети передают друг другу желтый мячик и называют предметы, частью которых является шар.

Учитель-логопед. Посмотрите, вот еще одна страница книги. Мы с вами навели поря­док во всех сказках и вернули все странички в книгу. Теперь мы сможем читать сказки и рас­сматривать иллюстрации к ним. **(Слайд «Книга сказок».)** Эта книга останется у нас в группе, и мы прочитаем все остальные сказки.

Быть добрее и скромнее, Терпеливее, мудрее.

Сказки чаще вы листайте. Ежедневно их читайте.

Все ребята это знают — Сказки в жизни помогают: Быть нам честными всегда, Не бояться никогда,

1. Итог . Выход из игровой ситуации.

**Упражнение «Башня доброты».**

Педагог-психолог. У сказки всегда бывает хороший конец. И мы сегодня пожелаем друг другу всего самого доброго и построим башню доброты. (Дети говорят пожелания и кла­дут кулачки друг на друга.) А на самый верх нашей башни мы поставим «волшебный» кубик, ко­торый поможет вернуться нам вкласс.

1. Рефлексия.

Учитель-логопед. Вот мы и вернулись вкласс. **(Слайд «Солнышко».)** В каких сказках мы побывали? Прикрепите только те лучики к солнцу, на которых изображены сказки в которых мы побывали. Какие знания помогли нам вернуть страницы книги?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\User\Downloads\Без названия (5).jpgБелоснежка порядок наводила. | Белоснежка гномам говорила:  C:\Users\User\Downloads\Без названия (4).jpg | C:\Users\User\Downloads\images (16).jpgC:\Users\User\Downloads\images (14).jpgСалфетки должны быть в салфетнице, |
| C:\Users\User\Downloads\images (17).jpgC:\Users\User\Downloads\Без названия (7).jpg Масло должно быть в маслёнке, | C:\Users\User\Downloads\Без названия (8).jpgC:\Users\User\Downloads\Без названия (9).jpg Хлебушек должен быть в хлебнице , | C:\Users\User\Downloads\Без названия (11).jpg А соль? Ну, конечно в солонке . C:\Users\User\Downloads\Без названия (10).jpg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Белоснежка порядок наводила.  C:\Users\User\Downloads\Без названия (5).jpg | Белоснежка гномам говорила:  C:\Users\User\Downloads\Без названия (4).jpg | Салфетки должны быть в …….. ,  C:\Users\User\Downloads\images (14).jpgC:\Users\User\Downloads\images (16).jpg |
| C:\Users\User\Downloads\images (17).jpgC:\Users\User\Downloads\Без названия (7).jpg Масло должно быть в …………, | C:\Users\User\Downloads\Без названия (8).jpgC:\Users\User\Downloads\Без названия (9).jpg Хлебушек должен быть в ………. , | C:\Users\User\Downloads\Без названия (11).jpg А соль? Ну, конечно в ……… . C:\Users\User\Downloads\Без названия (10).jpg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\User\Downloads\Без названия (5).jpgБелоснежка порядок наводила. | Белоснежка гномам говорила:  C:\Users\User\Downloads\Без названия (4).jpg | C:\Users\User\Downloads\2747138B_8.jpgКонфеты должны быть в конфетнице |
| C:\Users\User\Downloads\Без названия (14).jpgC:\Users\User\Downloads\Без названия (13).jpg Фрукты должны быть во фруктовнице, | C:\Users\User\Downloads\images (19).jpg  Сахар должен быть в сахарнице,  C:\Users\User\Downloads\Без названия (12).jpg | C:\Users\User\Downloads\Без названия (16).jpg А сухари? Конечно в сухарнице .  C:\Users\User\Downloads\Без названия (15).jpg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\User\Downloads\Без названия (5).jpgБелоснежка порядок наводила. | Белоснежка гномам говорила:  C:\Users\User\Downloads\Без названия (4).jpg | C:\Users\User\Downloads\2747138B_8.jpgКонфеты должны быть в ……… , |
| C:\Users\User\Downloads\Без названия (14).jpgC:\Users\User\Downloads\Без названия (13).jpg Фрукты должны быть во …….. , | C:\Users\User\Downloads\images (19).jpg  Сахар должен быть в …….. ,  C:\Users\User\Downloads\Без названия (12).jpg | C:\Users\User\Downloads\Без названия (16).jpg А сухари? Конечно в ……. .  C:\Users\User\Downloads\Без названия (15).jpg |





















