**УРОК №59 по географии в 9 классе**

**Тема**: Перспективы развития Западной и Восточной Сибири. Практическая работа №10 «Оценка ресурсно–природного потенциала Западной и Восточной Сибири.

**Цели и задачи**: систематизировать и обобщить изученный материал, проанализировать перспективы развития Сибири, выполнить практическую работу по оценке природного потенциала данного региона, научиться ценить богатство нашей необъятной Родины и воспитывать чувства патриотизма, уважения к нелегкому труду геологов, сибиряков, закрепить профориентационные знания.

**Тип урока**: практическая работа.

**Оборудование**: Интернет-ресурс, учебник, иллюстрации, компьютеры, схемы на магнитной основе, задания для учащихся.

**Ход урока.**

1. Организационный момент. Тема, цели.

2. Актуализация опорных знаний, умений.

А) «Портрет региона на фоне страны» - беседа с учащимися о значении Сибири для экономики России.Блиц – опрос «Сибирь – это…»

Б) «Что мы знаем о Сибири, истории ее исследования и освоения?» - составить краткий рассказ 1-2-мя учащимся, проиллюстрировать на рисунках, дополнительной литературе.

В) Работа с картой «Нефтяная и газовая промышленность» – описать месторождения, иллюстрация богатств края.

Г) Перечень объектов Всемирного наследия на территории Сибири – отдельного учащегося отправить в экспедицию, найти в Интернете. Выступить с данной информацией.

3. Мотивация познавательной деятельности.

Необъятные просторы Сибири – о них слагают стихи, песни, легенды. Богатство края: ее воды, сырье, топливо, энергия, леса и ЛЮДИ мужественных профессий и героических свершений. Уже сегодня россияне задумываются над тем, что останется потомкам? Поэтому мы на уроке должны оценить потенциал края и перспективы развития Сибири, заглянуть в будущее.

Изобилие края вызывало расточительное отношение к сырью, топливу, энергии, при истощении месторождений переходили к новым, богатым. Хотя затраты большие использовались на освоение сурового края.

**Выполнение практической части**: одна группа учащихся остается на местах и работает с информацией учебника, анализирует материал по опережающему заданию, другая группа садится к компьютерам и находит в Интернете сообщения об оценке запасов топливных ресурсов и цветных металлов, лесных и водных запасов.

**Задание №1.** Работа в группах: найти на рабочем столе программу «География в 8 классе», подготовить информацию по теме: «Заселение территории России» по параграфу №32 – 34, высветить карту атласа, проанализировать, назвать хронологию освоения и миграции населения.

**Задание №2**. Выполнить тренажер по параграфу 32- 35, осуществить взаимопроверку, записать баллы в таблицу самооценки.

**Блиц-опрос**  учащихся по вопросу о неисчерпаемых и исчерпаемых ресурсах.

**Задание №3.** Дать характеристику северной лесной зоны. Оценить экологическую проблему использования лесных ресурсов.

**Задание№4**. Проанализировать карту перспективных районов нефтедобывающей промышленности и сопоставить варианты освоения шельфа Черного моря, а именно Тарханкутского побережья и морей Северного Ледовитого океана, вспомнить о тяжелой и опасной профессии первопроходчиков.

Закрепление: Сегодня на уроке мы узнали... (продолжить мысль нескольким учащимся)

Подведение итогов. Самооценивание учащихся, выбрать наиболее яркие выступления и оценить их учителю.

Домашнее задание: Записать данные по учебнику о запасах рудных и нерудных месторождений, мнения ученых и их прогнозы. Сделать выводы.

План урока составлен учителем МБОУ   
«Медведевская средняя школа»   
ГребенюкЕ.И.