Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №72 с углублённым изучением

немецкого языка Калининского района Санкт-Петербурга

**Методическая разработка**

урока ОРКСЭ

модуль «Светская этика»

На тему: «В развитии добрых чувств – творение души».

Подготовила:

Елесова Л. А.

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №72

Калининского района

Санкт-Петербург 2019

**Цели и задачи:**

Личностные:

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные:

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-активное использование речевых средств для решения задач;

-использование различных способов поиска информации;

-готовность слушать собеседника и вести диалог.

Предметные:

-готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Наглядные пособия: рисунок корзины, рисунки яблок, проектор, распечатка притчей.

Предварительная подготовка: закрыть тему урока в учебнике

**Ход урока:**

Орг. момент.

- На прошлых занятиях мы убедились, что правила этикета позволяют облагородить общение с людьми, т.е. придать ему внешнюю привлекательность. А как еще мы можем расположить к себе собеседника?

( с помощью речи).

- Какое упражнение мы сделали для того чтобы речь была, как ручеек, чистая, ласковая, доброжелательная?

(исключили все ненужные слова и звуки).

Проверка д/з. с. 46

Начинаем изучать новый раздел «Этика человеческих отношений».

 С. 48 читаем, второй абзац, чтение с остановками, вопросы учителя.

- Что же руководит человеком в его выборе формы общения и взаимодействия с другими людьми?

Кластер в парах.

- Озвучьте результаты.

-Читаем 3 абзац, проверяем свои предположения.

- Как вы понимаете смысл прочитанного?

-Как вы реагируете на доброту, грубость?

-Действовать повелению души, как бы вы объяснили фразу?

( например: как подсказывает сердце)

- Предположения темы урока. Открыть часть темы (души).

К окончанию урока мы откроем тему урока полностью!

- А что такое душа?

-Прочитаем определения в словарях Сл. 2 -4

**У В.И.Даля** в «Толковом словаре живого великорусского языка» дано такое определение слова «душа»: «Душа – душевные  и духовные качества человека, совесть, внутреннее чувство и прочее».

**У С. И. Ожегова** «Внутренний, психический мир человека, его сознание.

То или иное свойство характера, а также человек с теми или иными свойствами».

**У Т. Ф. Ефремовой** «Внутренний мир человека. Совокупность склонностей и черт, присущих определенному лицу».

-Где ещё можно посмотреть определение? (в учебнике)

-Откройте учебники на стр.49 найдите определение слова «Душа»

и прочитайте его.

ФИЗМИНУТКА

-А душа, какая она ? На что она похожа? Как вы её себе представляете?

Читаем далее абзац 4. Дочитать до искусства и тп.

Видео фрагмент.

Видео фрагменты Винни –Пух и сказка о рыбаке и рыбке.

-Что можно сказать про Винни? Какое у него настроение? (веселое, позитивное, гуляет по лесу)

Как можно сказать о его душе?

(Душа поёт, душа ликует)

 Сказка о рыбаке и рыбке (фрагмент старуха просит корыто).

Что можно сказать о чувствах старика?

(он страдает от злости и жадности своей старухи)

Как можно сказать о его душе?

 (Душа болит)

- Когда «душа поёт»? (когда все здоровы, когда смог не солгать, т.е пересилил себя, очень хотелось, когда не пожадничал и т.д.)

- Когда «душа болит»? (когда уехал в командировку папа, когда заболела мама, когда злюсь, когда поступаю неправильно и т.д.)

Читаем 4 абзац. С. 49

А есть ли у вас друзья о ком можно сказать душевный человек?

Читаем 5 абзац. С. 49

Говорят «Человек сильный духом», «Не падай духом».

Какое слово вызывает затруднение?

Духовность.

Читаем с. 50 1 абзац, после прочтения духовность – это любовь, сострадание. Сл. 5

**А можем ли мы быть творцами своей души?**

А как? ( любить, заботиться о близких и друзьях).

Открываем часть темы (творение).

Сл. 6

- Прочтите выражения на доске . Душа поёт – радость, ликование

Душа болит – сопереживание, грусть

Кривить душой – обман, ложь

На душе тяжело – уныние, тоска

Душа нараспашку - открытость

Жить душа в душу - дружелюбие

Душа в пятки ушла - трусость

Грязная душонка - подлость

От всей души – искренность

А что объединяет эти выражения? (слово «душа»)

-Как можно одним словом охарактеризовать столбик слов справа? Что это? (Чувства)

- Какие чувства надо развивать, воспитывать в себе, чтобы душа оставалась светлой?

Добрые! Перечисляют.

- Открываем часть темы на доске: в развитии добрых чувств - творение души.

Мы сами творцы своей души.

-Как долго надо трудиться душе? (всю жизнь)

-Трудно это или легко? (…)

-Как может трудиться душа? (добрые слова, светло мыслить, добрые поступки)

-Я предлагаю работу по воспитанию души начать прямо сейчас. А для этого отправимся в сад.

Послушайте слова американского поэта Генри Лонгфелло

«Добрые души - это сады, добрые мысли - это корни, добрые слова- это цветы, добрые дела - это плоды. Позаботьтесь о своём саде и берегите его от сорняков, заполните его светом добрых дел и добрых слов».
Генри Лонгфелло

По желанию.

-Какими добрыми мыслями вы готовы поделиться, чтобы наш сад начал

расти?

А чтобы в саду были цветы, что нужно сделать?

-Напишите друг другу добрые слова на цвтотке. Приклеим в тетрадь.

-А про добрые дела не принято говорить вслух, их лучше делать тайно. Поэтому напишите доброе дело, которое вы совершили на яблочке, соберём их в корзинку.

Учитель зачитывает, не называя имён. На доске появляются яблочки и цветы.

**Рефлексия**

-Посмотрите, какой сад души у нас получился, не забывайте его улучшать, бороться с сорняками. И тогда ваши души станут мудрыми, и всегда будут выбирать путь добра.

Читаем притчу, пробуем рассуждать, после изученной темы.

Применение новых знаний. Притча с. 50-51.

Как вы понимаете выражение «Стыдно перед самим собой»?

Посмотрим на тему урока, согласны ли вы что душа - наше творение?

Итог: Какое задание понравилось больше выполнять?

 Д/з с. 48-51 читать, выполнять задания по желанию.