**технологическая карта урокА**

ФИО

**Класс:** **Дата:** **Предмет:** ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ УМК «Гармония»

**Тема урока:** " "

**Цель:**

**Задачи урока:**

Предметные:

Метапредметные:

Личностные

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** | **УУД** | **Возможные методы и приёмы выполнения** |
| **Организационный этап. 1-**2(включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне) |
| 1. Организует актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности.2. Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.-Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой. | -Психологически настраиваются на урок.-Проверяют готовность принадлежностей, приветствуют учителя и друг друга. |  **Р**: -волевая саморегул.; **Л**- смыслообразован. (Я должен посмотреть...) **К**- планир.учебного сотрудн. с учителем и со сверстниками. | Рапорт дежурного, приветствие учителя музыкальное, стихотворное, психологический настрой. |
|  **Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4-5** (повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося). |
| - Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.-фиксирует актуализированные способы действия в речи (повторение правил).-фиксирует актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам)-Организовывает обобщение актуализир. способов действий. –-Мотивирует к учебному действию.-Организовывает выполнение уч-ся учебного действия.-фиксирует учебные затруднения (групповое или индивид.) | -пытаются ответить на вопрос учителя, уч-ся ставят цель урока -уч-ся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели. | **П:**- общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Л**:- анализ, сравнение, синтез.**Р:-** контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). | -Тесты-Дополнит. вопросы-Продолжи ответ уч-ся-Вызов к доске нескольких уч-ся-Опрос по отдельному пункту плана-Сообщение темы и цели в виде проблемного задания-Сообщение темы в виде эвристического вопроса-составление карты мыслей деятельности- составление кластера |
|  **Постановка цели и задач урока. 4-5** (обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока). |
| -Подводит детей к постановке цели и задач урока. - Организовать выполнение уч-ся учебного действия.-Организовывает построение проекта изучения нового знания:-Подводит к выводу о том, чего они еще не знают , чтобы дать точный ответ.-Побуждает к формулированию гипотезы. | -уч-ся ставят цель проекта (что является целью - тема).-. уч-ся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...)-уч-ся формулируют шага, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.-Принимают проблемную ситуацию.-Высказывают свои предположения.-Анализируют решение, определяют правильное, обосновывают, приходят к выводу.-Оценивают свое решение. | **П-** общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Логические: - анализ, сравнение, синтез.**Р**- контроль и оценка прогнозирования (при анализе учеб.действия). | Работа с определением вводных понятийИспользование бытовых аналогийПредставление основного материала6 словесных и знаково-символическ. формах.Представление основного материала в сравнит. и классиф. таблицах, модульное обучение, проектное обучение. |
| **Первичное усвоение новых знаний.7-10** (решение задачи и обсуждение проекта ее решения) |
| -Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.-Организовать фиксацию нового способа действия в речи.-Организовать фиксацию нового действия в знаках.-Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.- Организовать усвоение детьми нового способа действий во внешней речи( в парах или группах, фронтально)-Организовать самостоятельное выполнение уч-ся типовых заданий на новый способ действия.-Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки.-По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деят-сти. |  Работают в парах-Высказывают свое мнение, отмечают верное решение, формулируют правило.-Обсуждают, корректируют, моделируют.-Работают, используя план.-Презентуют свою модель.-Сравнивают, оценивают свою работу с работой других групп. | **- Р:-** целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.**-П:-** умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.- Общеучебные: моделирование,выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Работа с определением вводных понятийИспользование бытовых аналогийПредставление основного материала6 словесных и знаково-символическ. формах.Представление основного материала в сравнит. и классиф. таблицах, модульное обучение, проектное обучение. |
| **Применение знаний и умений в новой ситуации. 7-10** (проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала). |
| -Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.-Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. | -Пользуясь опорной схемой, выполняют задание.-Прогнозируют, записывают задание и проверяют правильность своего выбора.-Оценивают полученные результаты.-Сравнивают выполнение задания и оценивают свои знания. | **- К:** -планирование учебного сотрудничества**П**:- поиск и выделение необходимой информации- смысловое чтение- построение логической цепи рассуждения-умение осознанно и произвольно строить высказывания.**Р:-** контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | . |
| **Физкультминутка** |  |
| Организует проведение и выполнение физических упражнений. | Выполняют упражнения. | **Л.** –осознают важность сохранения и укрепления здоровья. |  |
|  **Обобщение и систематизация знаний. 10** (самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, каждый для себя должен сделать вывод о том, что он умеет) |
| - Организовывает самостоятельное выполнение уч-ся типовых заданий на новый способ действия. -Организовывает сопоставление работы с эталоном для самопроверки.-По результатам выполнения самостоятельной организовывает рефлексию деятельности по применению нового способа деят-сти.-Организует работу в группах.-Обеспечивает мотивацию выполнения задания.-Организует коллективную проверку выполнения задания и оценочные высказывания учащихся. | -Выполняют самостоятельно задания. -Взаимопроверка в парах-Рефлексия.-Выполняют задание, применяя изученный способ проверки. -Сравнивают свою работу с образцом на доске.-Находят ошибки, исправляют, устанавливают причину ошибок.-Высказывают свое мнение, анализируют, формулируют конечный результат своей работы.-Выбирают и выполняют те задания, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.-Выполняют упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее. | **Р:-** контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. **П:-**умение осознанно и произвольно строить высказывания.**К:** -планирование учебного сотрудничества **П:-** поиск и выделение необходимой информации- смысловое чтение- построение логической цепи расу)ждения | - тесты-разноуровневые работы- задания по конструированию несколькими способами решения- задания на выделение существенных признаков-применение спец. заданий, разделённых на мелкие этапы- структурно-логические схемы- задания с избыточными, противоречивыми данными |
|  **Информация о домашнем задании. Подведение итогов занятия.2-3** (осознание уч-ся своей учебной деятельности) |
| -Организовывает фиксацию нового содержания изученного на уроке.- Организовывает фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.- Организовывает обсуждение и запись домашнего задания. -Отмечает учеников, активно работающих на уроке. | -Высказывают свое мнение, анализируют, формулируют конечный результат своей работы на уроке, опираясь на модель.-Оценивают степень усвоения нового материала. | **П-** умение структурир. знания- оценка процессов и результатов деятельн.**Р**- волевая саморегул.- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | 3 уровня дом. задания:идеальное д.з.сообщение учителя о работе классаподведение итогов самими уч-ся |
| **Рефлексия. 2-3** (самооценка результатов деятельности своей и всего класса). |  |
| Организует рефлексию уч-ся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.-Организует оценочные высказывания о работе каждого учащегося.-Дает оценку деятельности всего класса.-Просит сформулировать итог урока. | Оценивают свою деятельность, взаимодействие с учителем и одноклассниками. |  **К**- умение выражать свои мысли- оценивание качества своей и общей учебной деятельности | 1) Я ...2) Мы...3) Дело ... |