**технологическая карта урокА**

ФИО

**Класс:** **Дата:** **Предмет:** ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ УМК «Гармония»

**Тема урока:** " "

**Цель:**

**Задачи урока:**

Предметные:

Метапредметные:

Личностные

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** | **Возможные методы и приёмы выполнения** |
| **Организационный этап. 1-**2(включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне) | | | |
| 1. Организует актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности.  2. Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.  -Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой. | -Психологически настраиваются на урок.  -Проверяют готовность принадлежностей, приветствуют учителя и друг друга. | **Р**: -волевая саморегул.;  **Л**- смыслообразован. (Я должен посмотреть...)  **К**- планир.учебного сотрудн. с учителем и со сверстниками. | Рапорт дежурного, приветствие учителя музыкальное, стихотворное, психологический настрой. |
| **Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4-5** (повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося). | | | |
| - Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.  -фиксирует актуализированные способы действия в речи (повторение правил).  -фиксирует актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам)  -Организовывает обобщение актуализир. способов действий. –-Мотивирует к учебному действию.  -Организовывает выполнение уч-ся учебного действия.  -фиксирует учебные затруднения (групповое или индивид.) | -пытаются ответить на вопрос учителя, уч-ся ставят цель урока  -уч-ся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели. | **П:**- общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Л**:- анализ, сравнение, синтез.  **Р:-** контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). | -Тесты  -Дополнит. вопросы  -Продолжи ответ уч-ся  -Вызов к доске нескольких уч-ся  -Опрос по отдельному пункту плана  -Сообщение темы и цели в виде проблемного задания  -Сообщение темы в виде эвристического вопроса  -составление карты мыслей деятельности  - составление кластера |
| **Постановка цели и задач урока. 4-5** (обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока). | | | |
| -Подводит детей к постановке цели и задач урока.  - Организовать выполнение уч-ся учебного действия.  -Организовывает построение проекта изучения нового знания:  -Подводит к выводу о том, чего они еще не знают , чтобы дать точный ответ.  -Побуждает к формулированию гипотезы. | -уч-ся ставят цель проекта (что является целью - тема).  -. уч-ся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...)  -уч-ся формулируют шага, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.  -Принимают проблемную ситуацию.  -Высказывают свои предположения.  -Анализируют решение, определяют правильное, обосновывают, приходят к выводу.  -Оценивают свое решение. | **П-** общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Логические: - анализ, сравнение, синтез.  **Р**- контроль и оценка прогнозирования (при анализе учеб.действия). | Работа с определением вводных понятий  Использование бытовых аналогий  Представление основного материала6 словесных и знаково-символическ. формах.  Представление основного материала в сравнит. и классиф. таблицах, модульное обучение, проектное обучение. |
| **Первичное усвоение новых знаний.7-10** (решение задачи и обсуждение проекта ее решения) | | | |
| -Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  -Организовать фиксацию нового способа действия в речи.  -Организовать фиксацию нового действия в знаках.  -Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.  - Организовать усвоение детьми нового способа действий во внешней речи  ( в парах или группах, фронтально)  -Организовать самостоятельное выполнение уч-ся типовых заданий на новый способ действия.  -Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки.  -По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деят-сти. | Работают в парах  -Высказывают свое мнение, отмечают верное решение, формулируют правило.  -Обсуждают, корректируют, моделируют.  -Работают, используя план.  -Презентуют свою модель.  -Сравнивают, оценивают свою работу с работой других групп. | **- Р:-** целеполагание как постановка учебной задачи, планирование,  прогнозирование.  **-П:-** умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  - Общеучебные: моделирование,  выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Работа с определением вводных понятий  Использование бытовых аналогий  Представление основного материала6 словесных и знаково-символическ. формах.  Представление основного материала в сравнит. и классиф. таблицах, модульное обучение, проектное обучение. |
| **Применение знаний и умений в новой ситуации. 7-10** (проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала). | | | |
| -Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.  -Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. | -Пользуясь опорной схемой, выполняют задание.  -Прогнозируют, записывают задание и проверяют правильность своего выбора.  -Оценивают полученные результаты.  -Сравнивают выполнение задания и оценивают свои знания. | **- К:** -планирование учебного сотрудничества  **П**:- поиск и выделение необходимой информации  - смысловое чтение  - построение логической цепи рассуждения  -умение осознанно и произвольно строить высказывания.  **Р:-** контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. | . |
| **Физкультминутка** | | |  |
| Организует проведение и выполнение физических упражнений. | Выполняют упражнения. | **Л.** –осознают важность сохранения и укрепления здоровья. |  |
| **Обобщение и систематизация знаний. 10** (самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, каждый для себя должен сделать вывод о том, что он умеет) | | | |
| - Организовывает самостоятельное выполнение уч-ся типовых заданий на новый способ действия.  -Организовывает сопоставление работы с эталоном для самопроверки.  -По результатам выполнения самостоятельной организовывает рефлексию деятельности по применению нового способа деят-сти.  -Организует работу в группах.  -Обеспечивает мотивацию выполнения задания.  -Организует коллективную проверку выполнения задания и оценочные высказывания учащихся. | -Выполняют самостоятельно задания.  -Взаимопроверка в парах  -Рефлексия.  -Выполняют задание, применяя изученный способ проверки.  -Сравнивают свою работу с образцом на доске.  -Находят ошибки, исправляют, устанавливают причину ошибок.  -Высказывают свое мнение, анализируют, формулируют конечный результат своей работы.  -Выбирают и выполняют те задания, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.  -Выполняют упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее. | **Р:-** контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.  **П:-**умение осознанно и произвольно строить высказывания.  **К:** -планирование учебного сотрудничества  **П:-** поиск и выделение необходимой информации  - смысловое чтение  - построение логической цепи расу)ждения | - тесты  -разноуровневые работы  - задания по конструированию несколькими способами решения  - задания на выделение существенных признаков  -применение спец. заданий, разделённых на мелкие этапы  - структурно-логические схемы  - задания с избыточными, противоречивыми данными |
| **Информация о домашнем задании. Подведение итогов занятия.2-3** (осознание уч-ся своей учебной деятельности) | | | |
| -Организовывает фиксацию нового содержания изученного на уроке.  - Организовывает фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.  - Организовывает обсуждение и запись домашнего задания.  -Отмечает учеников, активно работающих на уроке. | -Высказывают свое мнение, анализируют, формулируют конечный результат своей работы на уроке, опираясь на модель.  -Оценивают степень усвоения нового материала. | **П-** умение структурир. знания- оценка процессов и результатов деятельн.  **Р**- волевая саморегул.  - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | 3 уровня дом. задания:  идеальное д.з.  сообщение учителя о работе класса  подведение итогов самими уч-ся |
| **Рефлексия. 2-3** (самооценка результатов деятельности своей и всего класса). | | |  |
| Организует рефлексию уч-ся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.  -Организует оценочные высказывания о работе каждого учащегося.  -Дает оценку деятельности всего класса.  -Просит сформулировать итог урока. | Оценивают свою деятельность, взаимодействие с учителем и одноклассниками. | **К**- умение выражать свои мысли- оценивание качества своей и общей учебной деятельности | 1) Я ...  2) Мы...  3) Дело ... |