КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий»

преподаватель высшей категории Стекольникова О.М

**САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Самостоятельность обучающихся** в рамках компетентностного подхода является одним из самых значимых качеств личности. Развитие этого личностного качества обусловливает активную жизненную позицию, которую необходимо развить за пределами урока.

Сегодня большое значение работодатели отдают специалистам, которые обладают высокой коммуникабельностью и креативным мышлением. Для этого важное значение имеет образ выпускника как социально - профессиональной мобильной личности, обладающей необходимым набором сформированных ключевых компетенций.

Прежде всего - это **Социальная компетенция,** овладев которой обучающийся сможет действовать в социуме с учётом позиций других людей. Овладеть ею можно через групповые формы работы.

Немаловажное значение в самостоятельности будет иметь развитие **общекультурной и интеллектуальной компетенции**. Здесь можно предложить обучающимся участие в творческих конкурсах, проведение мероприятий по культуре речи, культуре общения, поведения, экскурсии, посещения театров, музеев. Развить способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации участие студентов  в интеллектуальных играх и конкурсах, в конференциях и семинарах.

Ну и конечно необходимо обратить особое внимание на **продуктивную компетентность** - умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них (это мероприятия, в ходе  которых создаются различные творческие работы, проекты, презентации и т.д.).

**Коммуникативная компетенция** разовьет способности свободно осуществлять коммуникации, с целью быть понятым. Здесь можно использовать все формы диалога; доклады и сообщения; исследования и проекты, требующие проведения опросов, бесед, интервью у разных категорий людей; обсуждения, дискуссии, диспуты; упражнения психологического тренинга общения, в том числе в конфликтных ситуациях; выступление на защитах исследовательских работ, подготовленных товарищами, в качестве оппонентов; выступление в качестве ведущих на мероприятиях.

Педагог может способствовать развитию данных ключевых компетенций, если будет владеть **методами педагогической поддержки** развития самостоятельной личности, которые включают:

**В первую очередь метод поддержки развития организаторских способностей**

с целью развития самостоятельных положительных привычек.

— **метод самооценки** — обучение адекватному оцениванию себя, адекватности целей, реальности, использованных средств;

**— метод самоорганизации** — обучение самостоятельному планированию режима дня, питания, физических и интеллектуальных нагрузок, сна, отдыха (составление и соблюдение распорядка дня, ведение ежедневника необходимых дел и т.д.);

— **метод самореабилитации** — самостоятельный способ восстановления физических и психических сил: расслабление, водные процедуры, смена видов деятельности;

**— метод самореализации** — создание условий для выполнения индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами (метод поручения и другие);

 **— метод самоконтроля**;

**— метод самопрогнозирования** — построение перспектив своего дальнейшего развития, стратегии и тактики саморазвития, планирование ближайшей и отдалённой перспективы своей деятельности.

**ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ хочется обратить на:**

**Методы педагогической поддержки «социальногого здоровья**»- это методы, которые с одной стороны - необходимы для поддержания положительного эмоционального настроя в жизни, веры в свои силы, с другой стороны - позволяют стабилизировать общее эмоциональное состояние и предотвратить асоциальное поведение.

**— метод радостной перспективы** — это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время;

 **— метод «увлечения весельем»** — юмор всегда помогает преодолевать трудности, оптимизм создаёт мажорный настрой жизни;

**— метод поощрения и похвалы** — этот метод возбуждает у ребёнка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать ещё лучше путём одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);

**— метод самонаблюдения за своими эмоциями** — метод, с помощью которого ребёнок может понять, под воздействием каких причин возникает та или иная эмоция, чувство;

**— метод «угашения отрицательных переживаний»** — способ раздумывания таких эмоций, как обида, стыд, ненависть, злоба, страх, вина, определение причин их возникновения и, как следствие, угашение отрицательных эмоций;

**— метод «устранения плохих привычек»;**

 **— метод «выработки хороших привычек и положительных черт характера»;**

**— метод релаксации —** способ расслабления организма с целью успокоения, создания внутреннего комфорта.

Таким образом, реализация компетентностного подхода в самостоятельности будет способствовать формированию компетентной личности, способной к успешной социализации в обществе, конкурентоспособной на рынке труда, но в то же время духовной, культурной и толерантной.