**Разработка урока английского языка 3 класс «Animals» по УМК Ю.А. Комарова « Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС**

 Выполнил(а): Бурлакова Н.А

**УМК:** « Английский язык» - 3 класс/ авт- сост Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова.-М:ООО «Русское слово-учебник»,2014.-104с.- (ФГОС.Инновац. школа);

**Дата:** 18 октября 2016

 **Тема урока:** «My favorite animals» (Unit 2)

**Тип урока:** Урок применения предметных знаний, умений, навыков

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к реализации знаний при решении коммуникативных задач, к самооценке и взаимооценке.

**Содержательная цель:** закрепление способов действий при актуализации темы «Мой питомец» и употреблении изученной лексики и грамматики в новой речевой ситуации.

**Воспитательная цель:** формирование экологической культуры, вовлечение в активную практическую деятельность , совершенствование навыков общения

 **Планируемый результат:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные умения** | **Универсальные учебные умения** |
| 1) Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей и речевых образцов в устной речи; 2) Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  4) Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале; 5) Вербально реагировать на услышанное; 6) Описывать животных с опорой на картинку или на схему;  | **Личностные:** 1) Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности;2) Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива;3) Формирование личной ответственности за выполняемое коллективное дело; 4) Формирование представления о своих возможностях, развитие умения самооценки. **Коммуникативные:** 1) Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач 2) Развивать навыки работы со сверстниками в группе и в парах в разных социальных ситуациях. 3) Выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками. **Познавательные:** 1) Осознанно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на картинки и схемы 2) Использовать модели для решения задач; 3) Синтезировать информацию. **Регулятивные:** 1) Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном 2) Уметь осуществлять действие по образцу. 3) Уметь сохранять заданную цель 4) Уметь контролировать свою деятельность по результату 5) Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника ) Самостоятельное планирование путей достижения цели, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач. |

 **Организация пространства:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **технологии** | **Формы работы** | **методы** | **Оборудование и материальное обеспечение** |
| 1.ЭОР и ИКТ 2. игровая технология3.здоровьесберегающее обучение; 4. технология оценивания учебных успехов | 1.фронтальная2.индивидуальная 3. групповая | 1-наглядно-образный 2. практический 3.аудио-визуальный 4.метод проектов4.самоконтроль 5.взаимоконтроль  | **1. Учебник** « Английский язык» - 3 класс/ авт- сост Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова.-М:ООО «Русское слово»,2014.-104с.(ФГОС.Инновац. школа);ПК учителя; видеофильм;Презентации; интерактивный тренажер;Интерактивная звуковая таблица;Раздаточный материал; схемы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  **Планируемые результаты** |
|  |  |  | Предметные | УУД (Познавательные- ПУУД) |
| Регулятивные – РУУД, |
| Коммуникативные – КУУД, |
| Личностные -ЛУУД |
| 1. Организационный этап организационно- мотивационный) | Настраивает на общение на английском языке, создает эмоциональный настрой к деятельности на уроке | Включаются в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя | Участвовать в диалогах этикетного характера: (приветствие) Вербально реагировать на услыш-е. | **Коммуникативные:**Развитие учебного сотрудничества с учителем;**Личностные:** формирование положительн мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деят-ти.  |
| 2. Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности | Ставит коммуникативную задачу, использует прием «мозгового штурма»( просит решить примеры, ответы зашифрованы буквами) | Вспоминает и использует лексику по теме «Арифметические действия», счет от 1-20, соотносят цифры с буквами, расшифровывают ответы. Прогнозируют цели урока | Уметь решать примеры, знать числительные от 1-20, знать арифметические действия | **Личностные :** мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопринятие и осознание учебной задачи. **Познавательные:** Установление причинно- следственных связей **Коммуникативные:** формулирование и аргументирование своего мнения. |
| 3. Активизация новых знаний и пробного учебного действия и динамическая пауза | Фонетическая зарядкаРазвивает произносительные навыки , настраивает артикуляцию учащихся на английскую речь (использование интерактивной таблицы)Тренировка речевых навыков Настраивает на употребление активной лексики урока , используя тренажер и динамическую паузу. | Соотносят слова со звуками, используя интерактивную таблицу.Вспоминают и активно используют лексику по теме «Животные» (названия животных, прилагательные, описывающие внешность, части тела, глаголы can, can not) | Знать транскрипционные значки и звуки, которые они обозначают; знать названия животных, прилагательные описывающие внешность и характер, уметь говорить что умеют делать животные | **Познавательные :** формирование умения осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя **Регулятивные:** планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой. **Коммуникативные:** взаимодействие с учителем и друг с другом во время фронтальной работы. **Личностные:** формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности |
| 4. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации ( проблемное задание) | Наблюдает и направляет учащихся при выполнении намеченного плана . Предлагает решить проблемную задачу, поставленную в соответствии с изученным лексическим и грамматическим материалом | Работают в группах, дифференцированно, выполняя задания разной степени сложностиГруппа 1 выполняет задания повышенной сложности: складывают пазлы, чтобы догадаться какое изображено животное, совместно описывают животное, решают проблемные задачиГруппа 1 выполняют мене сложные задания: разукрашивают животное, описывают его по опорным схемам  | Уметь строить предложения с простым глагольным сказуемым, стоящим в настоящем простом времени (is, can ,has got); понимать монологическое высказывание одноклассников; употреблять в речи активный словарный запас | **Познавательные :** осознанное построение речевых высказываний по образцу. Использование моделей для решения задач. Поиск и выделение необходимой информации;**Регулятивные :**сличение способа действия и его результата с заданным эталоном . Планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой;**Коммуникативные:**Проявление активности во взаимодействии для решения познавательных задач;**Личностные:**Развитие навыков сотрудничества с одноклассниками в разных социальных ситуациях |
| 5. Динамическая пауза ( физ. минутка) | формирует установку на здоровый образ жизни- предлагает сделать музыкальную физ. минутку  | Повторяют слова (изученные части тел), выполняя движения под музыку | Уметь употреблять изученную лексиу по теме « Части тела» | **Познавательные:**осознанно использовать новыЛЕ в речи К**оммуникативные:**понимать и произвольно произносить новые ЛЕ.**Регулятивн:** выполнять учебные действия. |
| 6. Рефлексия учебной деятельности (подведение итогов занятия). Распределение домашней работы | Предлагает заполнить карточки самооценки (Self- assessment cards. Предлагает поставить себе оценку за урок ( украсить «дерево знаний») и выбрать домашнее задание в соответствии со своей самооценкой | Заполняют карточки самооценки ( за каждый этап работы). Ставят себе оценки , украшают «дерево знаний» и выбирают домашнее задание в соответствии со своей самооценкой | Овладение элементарной коммуникативной компетенцией. | **Познавательные :**Уметь ориентироваться в системе своих знаний. Осуществлять анализ информации;**Регулятивные :**Овладение основами самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности**Личностные :**Уметь проводить самооценку. Развитие самостоятельности и личной ответственности  |

**Список литературы:**

1. **Учебник** « Английский язык» - 3 класс/ авт- сост Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова.-М:ООО «Русское слово»,2014.-104с.(ФГОС.Инновац. школа);

**2. Книга для учителя к УМК** « Английский язык» - 3 класс/ авт- сост Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова.-М:ООО «Русское слово»,2014.-104с.(ФГОС.Инновац. школа);

**3.Учебник «Family and friend»** - начальная школа / Н. Симмонс. –М. Oxford University Press: Издательство « РЕЛОД», 2011. -112с;

**4**. Интерактивная программа к УМК  **«Family and friends»**