**Разработка урока английского языка 3 класс «Animals» по УМК Ю.А. Комарова « Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС**

Выполнил(а): Бурлакова Н.А

**УМК:** « Английский язык» - 3 класс/ авт- сост Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова.-М:ООО «Русское слово-учебник»,2014.-104с.- (ФГОС.Инновац. школа);

**Дата:** 18 октября 2016

**Тема урока:** «My favorite animals» (Unit 2)

**Тип урока:** Урок применения предметных знаний, умений, навыков

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся способностей к реализации знаний при решении коммуникативных задач, к самооценке и взаимооценке.

**Содержательная цель:** закрепление способов действий при актуализации темы «Мой питомец» и употреблении изученной лексики и грамматики в новой речевой ситуации.

**Воспитательная цель:** формирование экологической культуры, вовлечение в активную практическую деятельность , совершенствование навыков общения

**Планируемый результат:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные умения** | **Универсальные учебные умения** |
| 1) Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей и речевых образцов в устной речи;  2) Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  4) Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале;  5) Вербально реагировать на услышанное;  6) Описывать животных с опорой на картинку или на схему; | **Личностные:** 1) Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности;  2) Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива;3) Формирование личной ответственности за выполняемое коллективное дело;  4) Формирование представления о своих возможностях, развитие умения самооценки.  **Коммуникативные:** 1) Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач 2) Развивать навыки работы со сверстниками в группе и в парах в разных социальных ситуациях. 3) Выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:** 1) Осознанно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на картинки и схемы 2) Использовать модели для решения задач;  3) Синтезировать информацию.  **Регулятивные:** 1) Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном 2) Уметь осуществлять действие по образцу. 3) Уметь сохранять заданную цель  4) Уметь контролировать свою деятельность по результату 5) Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника ) Самостоятельное планирование путей достижения цели, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач. |

**Организация пространства:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **технологии** | **Формы работы** | **методы** | **Оборудование и материальное обеспечение** |
| 1.ЭОР и ИКТ  2. игровая технология  3.здоровьесберегающее обучение;  4. технология оценивания учебных успехов | 1.фронтальная  2.индивидуальная  3. групповая | 1-наглядно-образный  2. практический  3.аудио-визуальный  4.метод проектов  4.самоконтроль  5.взаимоконтроль | **1. Учебник** « Английский язык» - 3 класс/ авт- сост Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова.-М:ООО «Русское слово»,2014.-104с.(ФГОС.Инновац. школа);  ПК учителя; видеофильм;  Презентации; интерактивный тренажер;  Интерактивная звуковая таблица;  Раздаточный материал; схемы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | |
|  |  |  | Предметные | УУД (Познавательные- ПУУД) |
| Регулятивные – РУУД, |
| Коммуникативные – КУУД, |
| Личностные -ЛУУД |
| 1. Организационный этап организационно- мотивационный) | Настраивает на общение на английском языке, создает эмоциональный настрой к деятельности на уроке | Включаются в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя | Участвовать в диалогах этикетного характера: (приветствие) Вербально реагировать на услыш-е. | **Коммуникативные:**  Развитие учебного сотрудничества с учителем;  **Личностные:**  формирование положительн мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деят-ти. |
| 2. Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности | Ставит коммуникативную задачу, использует прием «мозгового штурма»( просит решить примеры, ответы зашифрованы буквами) | Вспоминает и использует лексику по теме «Арифметические действия», счет от 1-20, соотносят цифры с буквами, расшифровывают ответы. Прогнозируют цели урока | Уметь решать примеры, знать числительные от 1-20, знать арифметические действия | **Личностные :**  мотивация учебной деятельности (социальная, учебно  принятие и осознание учебной задачи.  **Познавательные:** Установление причинно- следственных связей **Коммуникативные:**  формулирование и аргументирование своего мнения. |
| 3. Активизация новых знаний и пробного учебного действия и динамическая пауза | Фонетическая зарядка  Развивает произносительные навыки , настраивает артикуляцию учащихся на английскую речь (использование интерактивной таблицы)  Тренировка речевых навыков  Настраивает на употребление активной лексики урока , используя тренажер и динамическую паузу. | Соотносят слова со звуками, используя интерактивную таблицу.  Вспоминают и активно используют лексику по теме «Животные» (названия животных, прилагательные, описывающие внешность, части тела, глаголы can, can not) | Знать транскрипционные значки и звуки, которые они обозначают; знать названия животных, прилагательные описывающие внешность и характер, уметь говорить что умеют делать животные | **Познавательные :**  формирование умения осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы учителя  **Регулятивные:**  планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой.  **Коммуникативные:** взаимодействие с учителем и друг с другом во время фронтальной работы.  **Личностные:**  формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности |
| 4. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации  ( проблемное задание) | Наблюдает и направляет учащихся при выполнении намеченного плана . Предлагает решить проблемную задачу, поставленную в соответствии с изученным лексическим и грамматическим материалом | Работают в группах, дифференцированно, выполняя задания разной степени сложности  Группа 1 выполняет задания повышенной сложности: складывают пазлы, чтобы догадаться какое изображено животное, совместно описывают животное, решают проблемные задачи  Группа 1 выполняют мене сложные задания: разукрашивают животное, описывают его по опорным схемам | Уметь строить предложения с простым глагольным сказуемым, стоящим в настоящем простом времени (is, can ,has got); понимать монологическое высказывание одноклассников; употреблять в речи активный словарный запас | **Познавательные :** осознанное построение речевых высказываний по образцу. Использование моделей для решения задач. Поиск и выделение необходимой информации;  **Регулятивные :**  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном . Планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой;  **Коммуникативные:**  Проявление активности во взаимодействии для решения познавательных задач;  **Личностные:**  Развитие навыков сотрудничества с одноклассниками в разных социальных ситуациях |
| 5. Динамическая пауза ( физ. минутка) | формирует установку на здоровый образ жизни- предлагает сделать музыкальную физ. минутку | Повторяют слова (изученные части тел), выполняя движения под музыку | Уметь употреблять изученную лексиу по теме « Части тела» | **Познавательные:**  осознанно использовать новыЛЕ в речи К**оммуникативные:**  понимать и произвольно произносить новые ЛЕ.  **Регулятивн:** выполнять учебные действия. |
| 6. Рефлексия учебной деятельности (подведение итогов занятия). Распределение домашней работы | Предлагает заполнить карточки самооценки (Self- assessment cards. Предлагает поставить себе оценку за урок ( украсить «дерево знаний») и выбрать домашнее задание в соответствии со своей самооценкой | Заполняют карточки самооценки ( за каждый этап работы). Ставят себе оценки , украшают «дерево знаний» и выбирают домашнее задание в соответствии со своей самооценкой | Овладение элементарной коммуникативной компетенцией. | **Познавательные :**  Уметь ориентироваться в системе своих знаний. Осуществлять анализ информации;  **Регулятивные :**  Овладение основами самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  **Личностные :**  Уметь проводить самооценку. Развитие самостоятельности и личной ответственности |

**Список литературы:**

1. **Учебник** « Английский язык» - 3 класс/ авт- сост Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова.-М:ООО «Русское слово»,2014.-104с.(ФГОС.Инновац. школа);

**2. Книга для учителя к УМК** « Английский язык» - 3 класс/ авт- сост Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова.-М:ООО «Русское слово»,2014.-104с.(ФГОС.Инновац. школа);

**3.Учебник «Family and friend»** - начальная школа / Н. Симмонс. –М. Oxford University Press: Издательство « РЕЛОД», 2011. -112с;

**4**. Интерактивная программа к УМК  **«Family and friends»**