**Урок обучения грамоте 1класс, учитель Русских Т.В**

**Тема.** ***Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.***

**Цель:** создать условия для организации деятельности учащихся по ознакомлению со звуком [ш] и буквой Ш, ш.

**Задачи:**

Предметные:

- организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению условного обозначения глухого твердого звука [ш] с помощью печатной буквы;

- обеспечить закрепление умения перекодировать звуковую форму слова в буквенную на основе звуковых моделей слов;

- обеспечить закрепление приема воспроизведения слов вслух на основе его звукобуквенной модели;

- способствовать обогащению словаря учащихся на уроке;

- содействовать активизации словаря учащихся, развитию фонематического слуха и культуры звукопроизношения, развитию познавательного интереса к чтению;

- содействовать воспитанию навыков культуры учебного труда на уроках обучения грамоте.

Личностные УУД: способствовать формированию положительной мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные задачи:

*Регулятивные:* содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Познавательные:* содействовать развитию умения понимать знаки, символы, модели и схемы, приведенные в учебнике; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

*Коммуникативные:*  допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости.

**Оборудование:** магнитная азбука ,сказочные буквы, карточки для составления схем (классные и индивидуальные), учебник «Азбука» (2 часть), картинки (в словах звук [ш], картинки на что похожа буква ША, счётные палочки, воздушные шары детские книги В.Драгунского «Заколдованная буква», А.Пушкина «Сказка о золотом петушке», Э.Успенского «Крокодил Гена и Чебурашка», конверты с домашним заданием, маркеры

 **Ход урока.**

1. **Организационный момент**

-Сегодня на уроке у нас гости. Посмотрите, улыбнитесь. А сейчас настроились все на урок.

Прозвенел для нас звонок

Начинаем мы урок.

Поудобнее садитесь

Не шумите, не вертитесь.

Всё внимательно читайте

А спрошу вас отвечайте.

1. **Повторение изученного (работа с лентой букв)**

А) - Скажите мне на какие две большие группы делятся звуки и буквы русского языка?

-Какие звуки состоят из голоса?

-Артём, назови нам гласные звуки.

-А что мы знаем о гласных звуках, которые «живут» на первом этаже?

- Что мы знаем о этих буквах? (обращаю внимание на «хитрые» буквы)

- Давайте вспомним, а когда эти буквы обозначают два звука.

- Даша, а какие звуки состоят из голоса и шума?

-Что мы знаем о согласных звуках?

-Ксюша, назови буквы, которые обозначают звонкие звуки

-Даша, назови буквы, которые обозначают глухие звуки

( слежу, чтоб девочки правильно называли буквы)

-Артём, а это что за согласные звуки? ( показываю на парные)

- На прошлой неделе мы познакомились с буквой, которая обозначает мягкий согласный звук. О какой букве я говорю?

- А ещё в русском алфавите есть буква, которая относится не гласной, не согласной. Что это за буква?

-Если она не гласная и не согласная, тогда может она не важная?

Ь знак, ь знак

Без него нельзя никак

Без него не написать

Десять, восемь, двадцать, пять.

-Молодцы, вот мы с вами вспомнили всё, что знаем про изученные звуки и буквы.

Как вы, ребята, думаете,есть ли в русском языке звуки которые могут быть всегда твёрдыми.

 Сегодня на уроке мы вместе дадим ответ на этот вопрос.

**Б) Стихи о буквах**

-Знакомясь с буквами, мы с вами заучивали маленькие стишки С.Маршака. Давайте вспомним стихи о некоторых буквах.

 ( дети сами выбирают о какой букве хотят рассказать, рассказывает каждый о двух буквах (одна гласная, другая согласная)

- Все большие молодцы.

3.**Введение в новую тему**

**-** А сейчасотгадайте загадки

А) Круглый, гладкий, как арбуз…

Цвет – любой на разный вкус

Коль отпустишь с повадка

Улетит за облака ( шарик) (вывешиваются картинки)

Б) Кто на ёлке, на суку

Счёт ведёт ку-ку. ( кукушка)

В) Летом на болоте

Вы её найдёте

Зелёная квакушка

Кто это? ( лягушка)

Г) Мохнатенький гудит

За сладеньким летит

Работник садовый –

Поясок медовый ( шмель)

Д) У бабулечки чудной

Нрав весёлый, заводной

Сумочка в руке её –

Там животное одно

Без друзей она грустит

И о скуки всем вредит

Ей без шалостей никак

Хулиганит… (Шапокляк)

- Кто такая Шапокляк? Что вы о ней знаете?

 ( показываю книгу Э.Успенского «Чебурашка и крокодил Гена»

-Давайте внимательно посмотрим на эти картинки и найдём лишнее.

Объясните почему? (могут быть разные варианты)

- А сейчас хором произнесём все слова. (произносим все вместе) Ребята, кто услышал, какой звук есть в каждом слове?

-Мы знакомились с этим звуком?

-Даша, попробуй сформулировать тему сегодняшнего урока.

**4. Объявление темы и целей урока**

- Сегодня на уроке мы познакомимся со звуком [ш] и буквами, которыми он обозначается. Научимся читать слоги и слова с этой буквой.

**5.Знакомсто со звуком**

-Даша и Ксюша, составьте у доски схемы к словам кукушка и шарик.

Артём составляет на парте схему к слову шмель

(Делим слова на слоги, ставим ударение, выделяем новый звук)

- Давайте ещё раз произнесём наш новый звук (хором)

Что мы услышали? Какой он?

Дадим характеристику нашему «гостю»

-В схемах у вас он твёрдый, а давайте попробуем произнести мягко. Получается? Нет, мы так не говорим.

 Значит, сделаем вывод, какой звук [ш] **Звук [ш] всегда твёрдый (**хором)

-А когда мы его произносим, вы заметили как он шипит, значит, он  **шипящий**

- Артём, повтори, что ты узнал о новом звуке, а девочки внимательно слушайте, а потом добавите.

**6. Знакомство с буквой.**

- Звук [ш] на письме обозначается буквой ША (хором)

Артём, найди среди рассыпанных букв нашу новую букву ( на доске разные магнитные буквы)

А девочки найдите букву ША в алфавите.

- Молодцы. Посмотрите внимательно на неё какая она широкая. На что же она похожа?

 Посмотри на букву ША

 Буква очень хороша,

 Потому что из неё

 Можно сделать Е и Ё ( и другие стишки с картинками)

-А давайте сейчас смастерим букву ША

Артём – из палочек

Даша – из своих пальчиков

Ксюша – что найдёшь в пенале

**7.Чтение слогов**

На доске сказочная буква ША

-В гости к нашей букве пришли подружки. Прочитаем слоги, но не забывайте что, звук [ш] всегда твёрдый.

ША, ШО, ШУ, **ШИ, ШЕ**

-Ксюша читает шёпотом

-Даша постарается прочитать быстро

-Артём читает на шариках

- А сейчас все вместе, громко, чётко

**8. Физкльтминутка**

 - Ребята, вы мне много интересного рассказали о старухе Шапокляк. А вам не кажется, что уж очень интересное у неё имя. Оказывается, Э.Успенский придумал такое имя этой старушке.

Шапокляк – это мужской головной убор в виде цилиндра. Его носили мужчины в 19в. Они входили в помещение и снимали цилиндр. Держать его было неудобно. Цилиндр сделали складным. Сверху шлепком шляпа складывалась. Старуха именно ходила в такой шляпке. Вот откуда такое интересное имя.

- Сейчас мы немного отдохнём, узнаем, какую одежду предпочитает носить старуха Шапокляк.

 Если в названии одежды и обуви есть звук [ш] – прыгаем легко на носочках

 Если нет нашего звука – шагаем на месте

БЕРЕТ, ШЛЯПА, КОСЫНКА, ШАРФИК, ТУФЛИ, БАШМАКИ, ШУБКА, ШОРТЫ, ПАЛЬТО, БРЮКИ, ТЕЛЬНЯШКА.

**9. Чтение слов с новым звуком** (слова напечатаны на доске из учебника со стр 17

 Читаем слова громко ( по два слова каждому)

 - Даша, какие слова написаны с заглавной буквы. Почему?

- Артём, какое домашнее животное мы прочитали?

- Давайте вместе придумаем кошке кличку с новым звуком

-Ксюша, чем отличаются слова в первом столбике?

- Найдите слово, которое начинается со звука [Ш]

- составьте красивое предложение со словом *школа.*

**10. Работа с предложением.**

Н-р В школе учатся дети.

-Артём сколько слов в нашем предложении?

-Давайте ещё распространим наше предложение

 -Какие дети? ( ребята предлагают много прилагательных, вместе выбираем одно, которое больше всех понравилось. Хором повторяем полученное предложение.

-Как учатся? ( аналогично проводим работу)

- В какой школе? ( аналогично проводим работу)

**11. Работа по учебнику( стр 16)**

- Рассмотрите рисунок на стр 16. Как вы думаете, кто это такая?

- А кто знает, из какой сказки?

- Кто написал эту сказку? ( показ. книгу А.С.Пушкина «Сказка о золотом петушке», зачитываю отрывок )

-Если хотите узнать, что было дальше попросите прочитать маму или посмотрите мультфильм.

- Найдите на этой картинке слова со звуком [Ш]

= шамаханская, шатёр, кувшин

**12. Работа с текстом ( стр 17)**

- Рассмотрите картинку и скажите, о чём мы будем читать. О каком времени года? Почему вы так решили?

 ( чтение текста вслух, читают все)

- Как озаглавим этот маленький текст?

- Давайте детям дадим имена. Лучше с нашим новым звуком.

- Вы сказали текст об осени. Что сказано о деньках? Что значит ясные деньки?

- Как вы понимаете выражение «горели кисти рябин»?

-Что ещё собрали дети в лесу?

**13. Итог урока**

- А сейчас мы подведём итог, что мы узнали сегодня на уроке. Я буду читать высказывание, а вы, если со мной согласны – хлопайте, если не согласны – топайте.

Тест

* Буква ША обозначает согласный звук [Ш]
* Звук [Ш] глухой
* Звук[Ш] всегда мягкий
* Звук [Ш] всегда твёрдый
* Звук [Ш] шипящий

-Давайте вместе ещё произнесём наш звук ( произносим). У всех ли чисто и красиво получается произносить этот звук?

-А сейчас послушайте, как это получается у героев из рассказа В.Драгунского «Заколдованная буква» (зачитываю отрывок)

**14. Домашнее задание (** дети выбирают себе сами после озвучивания)

Домашнее задание в конвертах

1. Научиться говорить одну скороговорку стр 22
2. Выучит стих – ие «Петушки»

**15. Рефлексия**

 - У нас здесь воздушные шары. Нарисуйте на них

* Если было легко, интересно, то ☺
* Если возникали небольшие трудности, то 😐
* Если было сложно, то ☹

Завершается урок. Он пошёл ребятам впрок. Постарались вы понять. Учились тайны открывать. На уроке не зевали. Всё сумели. Всё смогли. Вы сегодня МОЛОДЦЫ!