**Сценарий урока окружающего мира**.

Дата 02.12.2016

Класс 4

**Тема:** Среди лесов

**Цель:** Стимулировать:

— интерес к природному многообразию России;

— бережное отношение к растительному и животному миру леса.

• Актуализировать знания о лесном сообществе.

• Ввести понятия «лес», «лиственный лес», «хвойный лес», «тайга», «смешанный лес», «широколиственный лес».

• Научить:

— определять самую большую по площади природную зону России и обосновывать своё мнение;

— определять особенности лесных зон и обосновывать своё мнение;

— устанавливать зависимость природы лесной зоны от распределения тепла и влаги и обосновывать своё мнение;

— рассказывать о лесной природной зоне и определять её местоположение на карте природных зон России;

**Тип урока** комбинированный

**Технологическая карта** № 5

**Планируемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметный результат | УУД |
| Учащиеся научатся • Предметные умения:— рассказывать о лесной природной зоне и определять её местоположение на карте природных зон России;— рассказывать о природных условиях, о растительном и животном мире лесных природных зон;— рассказывать о видах лесов;— рассказывать о растительном и животном мире лесной зоны;— изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом;— составлять цепи питания, характерные для обитателей лесных зон;— составлять и оформлять презентацию о растениях и животных лесной зоны;— составлять и оформлять кроссворд о растениях и животных лесной зоны. | **Личностные умения:**— проявлять интерес к природному многообразию России;— проявлять бережное отношение к растительному и животному миру леса.**Познавательные умения:** — раскрывать значение понятий «лес», «лиственный лес», «хвойный лес», «тайга», «смешанный лес», «широколиственный лес» и использовать их в активном словаре;— определять самую большую по площади природную зону России и обосновывать своё мнение;— определять особенности лесных зон и обосновывать своё мнение;— устанавливать зависимость природы лесной зоны от распределения тепла и влаги и обосновывать своё мнение.**Регулятивные умения:** — выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания.**Коммуникативные умения:**— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;— конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания в паре. |

Основные этапы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Деятельность на уроке | примечание |
| 1. организационный
 | Громко прозвенел звонокНачинается урок |  |
| 1. актуализация
 | - С какой природной зоной мы знакомились на прошлом уроке?- Расскажите об особенностях этой зоны по плану:1. Расскажите о природных условиях тундры.
2. Объясните значение выражения «многолетняя мерзлота».
3. Расскажите о почве в зоне тундры.
4. Расскажите о растительном мире тундры.

=Верно ли, что тундра не является частью Арктики? Обоснуйте своё мнение.=Верно ли, что тундра располагается ближе к северному полюсу? Обоснуйте своё мнение.=Верно ли, что в тундре растут только мхи и лишайники? Обоснуйте своё мнение.=Можно ли утверждать, что в тундре обитают только перелётные птицы? Обоснуйте своё мнение.=Можно ли утверждать, что всё население природной зоны тундры ведёт кочевой образ жизни? Обоснуйте своё мнение.=Верно ли, что основное занятие населения тундры — собирательство ягод и грибов? Обоснуйте своё мнение. |  |
| 3. самоопределение | Загадка.Он большой, густой, зелёный,Представляет целый дом.В нём найдут приют и птицы,Зайки, волки, кабаны. (Лес.)Объясните значение слова «лес». (Пространство, заросшее множеством деревьев.)Расскажите о растениях леса.Объясните значение выражений «лиственный лес», «хвойный лес»О какой природной зоне пойдет сегодня речь? По какому плану будем работать? | *Речь пойдет о зоне лесов. Узнаем расположение лесов, климатические условия, особенности растений и животных* |
| 4. учебно-познавательная деятельность | * Работа с картой

Рассмотрите карту природных зон. Каким цветом обозначена зона лесов. Какие виды лесов есть в России?Что можно сказать о размерах этой зоны?Определите её географическое положение* Знакомство с климатом и природой зоны лесов

 =Верно ли, что большую площадь лесной зоны занимают широко-лиственные и смешанные леса? Обоснуйте своё мнение*. (Большую площадь лесной зоны и территории России занимает тайга.)*=Верно ли, что в тайге большое разнообразие лиственных деревьев? Обоснуйте своё мнение.=Верно ли, что хвойные деревья более требовательны к теплу? Обоснуйте своё мнение.=Можно ли утверждать, что животный мир тайги богаче, чем в зоне смешанных и широколиственных лесов? Обоснуйте своё мнение. | с.74-75диск Просвещения |
| 5. контрольно -оценочный | Проверим, насколько хорошо усвоили материалТест «Природная зона лесов».1) Природная зона лесов состоит из:а) двух частей;б) трёх частей;в) четырёх частей.2) Самую большую территорию занимают:а) широколиственные леса;б) смешанные леса;в) тайга.3) В тайге растут:а) пихты, ели, лиственницы;б) сосны, дубы, ели;в) лиственницы, пихты, липы, ели.4) Лесным исполином называют:а) благородного оленя;б) лося;в) медведя.5) Охрана лесов — это:а) обязанность государства;б) забота самих обитателей леса;в) обязанность государства и долг каждого гражданина. | 1) б; 2) в; 3) а; 4) б; 5) в.)самопроверка |
| 6. рефлексия  | Для меня было важным…Для того чтобы вести современное хозяйство надо |  |
| 7. домашнее задание | с. 86-89, тет. с.50 № 3,4 |  |