**Сценарий урока окружающего мира**.

Дата 02.12.2016

Класс 4

**Тема:** Среди лесов

**Цель:** Стимулировать:

— интерес к природному многообразию России;

— бережное отношение к растительному и животному миру леса.

• Актуализировать знания о лесном сообществе.

• Ввести понятия «лес», «лиственный лес», «хвойный лес», «тайга», «смешанный лес», «широколиственный лес».

• Научить:

— определять самую большую по площади природную зону России и обосновывать своё мнение;

— определять особенности лесных зон и обосновывать своё мнение;

— устанавливать зависимость природы лесной зоны от распределения тепла и влаги и обосновывать своё мнение;

— рассказывать о лесной природной зоне и определять её местоположение на карте природных зон России;

**Тип урока** комбинированный

**Технологическая карта** № 5

**Планируемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметный результат | УУД |
| Учащиеся научатся •  Предметные умения:  — рассказывать о лесной природной зоне и определять её местоположение на карте природных зон России;  — рассказывать о природных условиях, о растительном и животном мире лесных природных зон;  — рассказывать о видах лесов;  — рассказывать о растительном и животном мире лесной зоны;  — изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом;  — составлять цепи питания, характерные для обитателей лесных зон;  — составлять и оформлять презентацию о растениях и животных лесной зоны;  — составлять и оформлять кроссворд о растениях и животных лесной зоны. | **Личностные умения:**  — проявлять интерес к природному многообразию России;  — проявлять бережное отношение к растительному и животному миру леса.  **Познавательные умения:**  — раскрывать значение понятий «лес», «лиственный лес», «хвойный лес», «тайга», «смешанный лес», «широколиственный лес» и использовать их в активном словаре;  — определять самую большую по площади природную зону России и обосновывать своё мнение;  — определять особенности лесных зон и обосновывать своё мнение;  — устанавливать зависимость природы лесной зоны от распределения тепла и влаги и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные умения:**  — выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  — конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания в паре. |

Основные этапы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Деятельность на уроке | примечание |
| 1. организационный | Громко прозвенел звонок  Начинается урок |  |
| 1. актуализация | - С какой природной зоной мы знакомились на прошлом уроке?  - Расскажите об особенностях этой зоны по плану:   1. Расскажите о природных условиях тундры. 2. Объясните значение выражения «многолетняя мерзлота». 3. Расскажите о почве в зоне тундры. 4. Расскажите о растительном мире тундры.   =Верно ли, что тундра не является частью Арктики? Обоснуйте своё мнение.  =Верно ли, что тундра располагается ближе к северному полюсу? Обоснуйте своё мнение.  =Верно ли, что в тундре растут только мхи и лишайники? Обоснуйте своё мнение.  =Можно ли утверждать, что в тундре обитают только перелётные птицы? Обоснуйте своё мнение.  =Можно ли утверждать, что всё население природной зоны тундры ведёт кочевой образ жизни? Обоснуйте своё мнение.  =Верно ли, что основное занятие населения тундры — собирательство ягод и грибов? Обоснуйте своё мнение. |  |
| 3. самоопределение | Загадка.  Он большой, густой, зелёный,  Представляет целый дом.  В нём найдут приют и птицы,  Зайки, волки, кабаны. (Лес.)  Объясните значение слова «лес». (Пространство, заросшее множеством деревьев.)  Расскажите о растениях леса.  Объясните значение выражений «лиственный лес», «хвойный лес»  О какой природной зоне пойдет сегодня речь? По какому плану будем работать? | *Речь пойдет о зоне лесов. Узнаем расположение лесов, климатические условия, особенности растений и животных* |
| 4. учебно-познавательная деятельность | * Работа с картой   Рассмотрите карту природных зон. Каким цветом обозначена зона лесов. Какие виды лесов есть в России?  Что можно сказать о размерах этой зоны?  Определите её географическое положение   * Знакомство с климатом и природой зоны лесов   =Верно ли, что большую площадь лесной зоны занимают широко-лиственные и смешанные леса? Обоснуйте своё мнение*. (Большую площадь лесной зоны и территории России занимает тайга.)*  =Верно ли, что в тайге большое разнообразие лиственных деревьев? Обоснуйте своё мнение.  =Верно ли, что хвойные деревья более требовательны к теплу? Обоснуйте своё мнение.  =Можно ли утверждать, что животный мир тайги богаче, чем в зоне смешанных и широколиственных лесов? Обоснуйте своё мнение. | с.74-75  диск Просвещения |
| 5. контрольно -оценочный | Проверим, насколько хорошо усвоили материал  Тест «Природная зона лесов».  1) Природная зона лесов состоит из:  а) двух частей;  б) трёх частей;  в) четырёх частей.  2) Самую большую территорию занимают:  а) широколиственные леса;  б) смешанные леса;  в) тайга.  3) В тайге растут:  а) пихты, ели, лиственницы;  б) сосны, дубы, ели;  в) лиственницы, пихты, липы, ели.  4) Лесным исполином называют:  а) благородного оленя;  б) лося;  в) медведя.  5) Охрана лесов — это:  а) обязанность государства;  б) забота самих обитателей леса;  в) обязанность государства и долг каждого гражданина. | 1) б;  2) в;  3) а;  4) б;  5) в.)  самопроверка |
| 6. рефлексия | Для меня было важным…  Для того чтобы вести современное хозяйство надо |  |
| 7. домашнее задание | с. 86-89, тет. с.50 № 3,4 |  |