**Технологии организации проектной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир»**

Метод проектов на уроках

В настоящее время все более актуальным становится использование в

обучении приёмов и методов, формирующих умение самостоятельно

добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение

выдвигать гипотезы, делать выводы.

Инновационный поиск новых средств приводит к пониманию того, что

нужны деятельностные формы и методы обучения. Один из таких методов —

проектная деятельность. В основу метода проектов положена идея о

направленности учебно-познавательной деятельности школьников на

результат, который получается при решении той или иной значимой

проблемы.

Наиболее сложными из всех видов проектов по типу деятельности

являются исследовательские проекты. В полном объеме исследовательскую

деятельность можно организовать в рамках учебного предмета

«Окружающий мир», где и учитель, и ученик являются исследователями,

наблюдателями, экспертами, участвуют в поисковой деятельности, цель

которой – найти что-то новое в привычном, раскрыть тайны окружающего

мира.

Так, во 2-м классе, в ходе ра

Метод проектов на уроках

В настоящее время все более актуальным становится использование в

обучении приёмов и методов, формирующих умение самостоятельно

добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение

выдвигать гипотезы, делать выводы.

Инновационный поиск новых средств приводит к пониманию того, что

нужны деятельностные формы и методы обучения. Один из таких методов —

проектная деятельность. В основу метода проектов положена идея о

направленности учебно-познавательной деятельности школьников на

результат, который получается при решении той или иной значимой

проблемы.

Наиболее сложными из всех видов проектов по типу деятельности

являются исследовательские проекты. В полном объеме исследовательскую

деятельность можно организовать в рамках учебного предмета

«Окружающий мир», где и учитель, и ученик являются исследователями,

наблюдателями, экспертами, участвуют в поисковой деятельности, цель

которой – найти что-то новое в привычном, раскрыть тайны окружающего

мира.

В современной школе очень важным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы; развивают у школьников умения и навыки самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. В начальной школе эту проблему мы решаем через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Проект (от лат. рrojectus, букв.- брошенный вперед),

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;

- постановка цели;

- выбор средств ее достижения;

- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;

- оценка полученных результатов и выводов.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Принципы организации проектной деятельности:

- Проект должен быть посильным для выполнения;

- Создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов - Вести подготовку учащихся к выполнению проектов

- Обеспечить руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы.

- В том случае, если проект групповой каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта, т.к. каждый участник проекта получает индивидуальную оценку.

- Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

Соотношение проблемы и практической реализации полученных результатов ее решения или рассмотрения и делает метод проектов столь привлекательным для системы образования.

Требования к учебному проекту — совершенно особые.

Требования, в общем простые, и главное из них – «исходи из ребёнка». Все темы должны быть посильны пониманию ученика. Чем меньше ребёнок – тем проще проект. Маленькие дети способны выполнять только незамысловатые проекты.

Выбор формы продукта проектной деятельности — важная организационная задача участников проекта.

Метод проектных задач имеет следующий педагогический эффект:

       •Задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачи.

Учит  способу проектирования через специально разработанные задания.

Дает   возможность   посмотреть,   как   осуществляет  
группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную жизненную ситуацию.

Такой способ организации образовательного процесса позволяет:

осуществить плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начальной ступени на основную ступень образования;

воспитать у младших школьников стремление и способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;

в значительной мере индивидуализировать контрольно-оценочные действия учащихся;

создать предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умения работать с текстом, письменно выражать свое мнение, работать в позиции взрослого).

Проектные задачи в начальной школе есть шаг к проектной деятельности в основной школе.  Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения

Итак, этапы технологии организации проектной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир»

Возникновение необходимости создания данного проекта.

Знакомство с содержанием, лежащим в основе проекта.

Разработка эскиза и продумывание последовательности изготовления Проекта

Выявление необходимых для изготовления проекта материалов и инструментов.

Распределение обязанностей между участниками проектной деятельности.

Поиск и сбор материалов и инструментов.

Изготовление проекта.

Представление готового проекта

Использование проекта на уроке.

Подведение  итогов работы.

*ПД как часть матрешки наряду с другими методами составляет часть деятельностного метода.*

 Решение проектной задачи принципиально требует коллективно-распределенной деятельности учащихся — работы в группах (в отдельных случаях в парах). При этом проявляются умения (или неумения) планировать ход решения задачи, адекватно распределять работу между членами группы, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.

*Проектная задача*ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным.

При правильной организации такого вида деятельности могут быть достигнуты следующие ожидаемые результаты образования

 у учителя должны сложиться отношения доверия как с детьми, так и с их родителями;

у детей в классе должны сложиться отношения учебного сотрудничества; дети учатся  решать возникающие проблемы неагрессивно, проявляя самокритичность и дружелюбие;

 дети  строят свое действие с учетом действий партнеров, обнаруживая  
различие эмоциональных состояний участников совместного действия;

ученики могут стать инициативными в поиске недостающей информации, в организации совместного действия;

в области контроля и оценки своих действий ученики могут оценивать свои работы по заданным учителем критериям с помощью принятых в классе способов, участвовать вместе с учителем в выработке критериев оценивания,  
относить свою оценку с оценкой учителя, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Результат решения задачи может быть представлен в виде различных текстовых, знаковых, графических средств, так как нет установки на жестко определенную форму ответа. При этом важен самостоятельный выбор учащимися наиболее подходящего, с их точки зрения, способа (способов) описания и представления результатов работы.

Подводя итог, хочу отметить, что итог решения проектной задачи должен рассматриваться в двух аспектах:

Это реальный «продукт» (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми.

 Это нематериальный «продукт» — качественное изменение самого ребенка (группы детей).

А это и есть планируемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЙ

ПРЕДМЕТНЫЙ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ

 которые способствуют формированию УУД:

- личностных (нравственно-этическая ориентация), (напомню, что в основе новых стандартов лежит концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России)

- регулятивных (целеполагание, планирование, прогнозирование, саморегуляция)

-познавательные (поиск информации, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, смысловое чтение, чтение и поиск информации)

-коммуникативные (определение способов взаимодействия, инициативное сотрудничество, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли).