Принято «Утверждено»

Педагогическим советом Директор школы

школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Шакина

Протокол № 1 от 28 августа 2020 года Приказ от 28 августа 2021 года

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Навлинская основная общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа**

по географии

для 7-9 классов

базовый уровень

на 2019-2020 учебный год

программу составила Папанага Г.В.

учитель географии

«Рекомендована к утверждению» «Рекомендована к утверждению»

на заседании школьного методического на заседании школьного методического

объединения учителей Методического совета

протокол № 1 от 28 августа 2019 г. протокол № 1 от 28 августа 2019 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_( Папанага ГВ) Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_ Листратова Н. п.

Навля

2020 г.

**Пояснительная записка**

     Рабочая программа составлена на основе:

• закона РФ от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

 •  приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897  «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

  •  федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Минобрнауки РФ – М. : Просвещение,2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

• требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предоставленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

• фундаментального ядра содержания общего образования;

• программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

• на основе Рабочей программы. География. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. Предметная линия учебников «Сферы». 5 – 9 классы. Москва «Просвещение» 2011г

 • федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ Минобрнауки РФ №253 от 31 марта 2014г)

в соответствии с реализуемым базисным учебным планом Брянской области 2020-2021 учебного года *(*письмо департамента образования и науки Брянской области от 22.04.2020 г. № 2478-04-О «О примерном учебном плане 1 -9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2020 – 2021 учебный год»*),* учебным планом МБОУ «Навлинская ООШ» на 2020– 2021 учебный год.

 При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному курсу «География» образовательным учреждением выбраны учебники:

Кузнецов А. П., Савельева Л. Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. М.,Просвещение,2017 г. для 7 класса.

Дронов В.П. География: природа, население, хозяйство. М.: Просвещение, 2018 г. для 8 класса.

Дронов В.П. Савельева Л.Е. География: природа, население, хозяйство. М.: Просвещение, 2019 г. для 9 класса.

Рабочая программа разработана на основании авторской программы- Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы. В.П. Дронов, Л.Е Савельева- М.: Просвещение, 2015.

**Цели и задачи**

 **Основная цель географии в системе общего образования** - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

 **Задачами** изучения географии в 7 классе являются:

-формирование основополагающих физико- географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;

-овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

-приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;

-формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;

-формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

Содержание курса географии в основной школе позволяет *формировать широкий спектр видов учебной деятельности,* таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учащиеся должны научиться:

Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

 - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

 - особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

 - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

 - применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

 - по схемам круговороты вещества и энергий;

 - компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

 - объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

 - особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;

 - вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

***Выпускник научится***

• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

• описывать погоду своей местности;

• объяснять расовые отличия разных народов мира;

• давать характеристику рельефа своей местности;

• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления;

• работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

• подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

• ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

• составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

• давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

• наносить на контурные карты основные формы рельефа;

• давать характеристику климата своей области (края, республики);

• показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

• выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

• объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

 **Формы обучения:**
 •  Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповой лабораторный практикум, групповые творческие задания.

•  Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, по программированию или информационным технологиям за компьютером, работа с обучающими программами за компьютером.

**Методы обучения:**

объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, частично-поисковый(эвристический), исследовательский.

Методы самоконтроля:

самоконтроль путем устного воспроизведения изученного; сам самоконтроль путем устного воспроизведения изученного; самоконтроль путем письменного воспроизведения изученного; самоконтроль путем работы с обучающими программами; самоконтроль с компьютерными тестами.

**Технологии обучения:**

 планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

 Формы контроля:

 промежуточный (1 раз в год), итоговый контроль в формате тестов;

 текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, устного, фронтального опроса, работы с контурными картами, практические работы.

**3.Содержание учебного предмета, курса.**

**7 класс 70 часов (2 часа в неделю)**

**Введение (1 час)**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

**Раздел 1. Природа Земли: Главные закономерности (10 часов)**

***Материки и океаны на поверхности Земли.***

Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

***Материки и части света.*** Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

***Особенности рельефа Земли.*** Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

***История формирования рельефа Земли.*** Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

***Климатообразующие факторы.*** Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

***Климаты Земли.*** Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

***Мировой океан.*** Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

***Размещение вод суши.*** Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

***Природная зональность.*** Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности

Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

**Практическая работа №1 «Сравнение географического положения материков**

**Практическая работа №2 «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»**

**Практическая работа №3 «Составление обобщенной схемы морских течений»**

**Практическая работа №4 «Определение степени современного оледенения материков»**

 **Практическая работа №5** **«Анализ карт климатических поясов и природных**

**Контрольная работа №1**

**«Природа Земли: главные закономерности»**

**Раздел 2.Человек на планете Земля (9 часа)**

***Заселение человеком Земли. Расы.* Прародина человечества.**

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле?Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете***.*** Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира***.*** Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей***.*** Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность***.*** Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира*.* Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко–культурные районы мира***.*** Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразиатского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

**Практическая работа №6 «Составление комплексной характеристики населения мира»**

 **Практическая работа №7 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»,**

**Практическая работа № 8 «Определение историко-культурного района мира»**

**Контрольная работа.2 «Человек на планете Земля».**

**Раздел 3.Многоликая планета (46 часов)**

**Океаны Земли (4 часа)**

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны**.**

***Особенности природы океанов.*** Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

***Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение.*** Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

**Материки**

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

***Особенности природы материков.*** Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

***Природные районы материков.*** Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

***Население материков.*** Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

***Страны материков.*** Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго,

Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания,

Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай,

Республика Корея, Япония, Казахстан.

**Практическая работа №9 «Составление комплексной характеристики океана**

**Практическая работа №10 «Описание климатических условий территорий по климатограммам»,**

**Практическая работа №11 «Выявление условия развития хозяйства в природных районах Южной Америки»,**

**Практическая работа №12»Разработка туристического маршрута по Австралии»,**

**Практическая работа №13 «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»,**

**Практическая работа №14 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»,**

**Практическая работа №15 «Описание внутренних вод Евразии»**

**Практическая работа №.16. «Комплексное описание страны**

**Контрольная работа № 3 «Африка», Контрольная работа №4 «Южная Америка»,**

**№5 «Австралия и Океания» ,№6 «Антарктида»,№7 Северная Америка»,**

**№8 «Евразия»**

**Общечеловеческие проблемы (2 часа)**

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран. **Практическая работа№17.Разработка проекта по улучшению состояния окружающей среды своей местности**

**Итоговое тестирование**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раздел*** | ***Кол-во часов по авторской программе*** |
| Введение. | 1 |
| Раздел I. Природа Земли: главные закономерности | 10 |
| Раздел II. Человек па планете Земля | 9 |
| Раздел III. Многоликая планета | 46 |
| Общечеловеческие проблемы | 2 |
| Итого: | 68+2 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Практические работы (неоценочные)** | **Контрольные работы** |
| Введение. | 1 |  |  |
| Вводная контрольная работа |  |  | 1 |
| Раздел I. Природа Земли: главные закономерности | 10 | 5 | 1 |
| Раздел II. Человек па планете Земля | 9 | 3 | 1 |
| Раздел III . Многоликая планета | 46 | 9 | 6 |
| Раздел IV. Общечеловеческие проблемы | 2 |  |  |
| Итого: | 68+2 | 17 | 9 |

**8 класс 70часов (2 часа в неделю)**

**Введение (1 час)**

Что изучает география России. Роль географии в решении социально-экономических и экологических проблем.

**Раздел 1. Географическое пространство России (9 часов)**

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России.

Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы:

Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»

Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США, Канады»

Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления России»

Контрольная работа №1 по теме «Географическое пространство России

**Раздел 2. Природа России (44 часа)**

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны.

 Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Практические работы:

Практическая работа №4 «Выявление связи между строением земной коры, и размещением полезных ископаемых»

Практическая работа №5 «Составление макета климатической карты по заданным значениям»

Практическая работа №6 «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей »

Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны»

Практическая работа №8 «Оценка обеспеченности водными ресурсами территории страны»

Практическая работа № 9 «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»;

Практическая работа №10 \*«Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»

Практическая работа №11 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»

Практическая работа №12 \*«Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»

Практическая работа №13«Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»

Практическая работа №14 «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»

Контрольная работа №2 по теме «Рельеф и недра»

Контрольная работа №3 по теме «Климат Контрольная работа

Контрольная работа №4 по теме « Внутренние воды и моря»

Контрольная работа №5 «Растительный и животный мир» и «Почвы»

Контрольная работа № 7 « Природно – хозяйственные зоны»

**Раздел 3. Население России (12 часов)**

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные на% правления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Практические работы

Практическая работа №15 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»

Практическая работа №16 \*«Разработка проекта «Мой населенный пункт»

Практическая работа №17 «Характеристика особенностей движения населения России»

Контрольная работа №8 по теме «Население России»

Итоговая проверочная работа№9 за курс 8 класса

Добавлено для лучшего усвоения учебного материала из резерва :

В раздел 1 «Географическое пространство России» -1час

В раздел 2. « Природа России»-3 часа,

Раздел 3. «Население»-1 час

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| Введение.  | 1 |  |  |
| Раздел 1. Географическое пространство России | 9 | 3 | 1 |
| Раздел 2. Природа России | 44 | 11 | 5 |
| Раздел 3. Население России | 12 | 3 | 1 |
| Повторение | 2 |  |  |
| Итоговое тестирование | 1 |  | 1 |
| резерв | 1 |  |  |
| **Итого:** | **70** | **17** | **9** |

**9 класс 70часов (2 часа в неделю)**

**Введение – 1 час**

***Тема 1.* ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 28часов**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

**Географическое положение России как фактор развития хозяйства.** Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

**Человеческий капитал и качество населения.** Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

**Трудовые ресурсы и экономически активное население.** Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

**Природно-ресурсный капитал.** Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

**Производственный капитал.** Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.

**Газовая промышленность.** Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добыче природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Нефтяная промышленность.** Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Угольная промышленность.** Место России в мире по запасам и добычи угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Машиностроение.** Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Черная металлургия.** Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Химическая промышленность.** Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Лесная промышленность.** Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Сельское хозяйство.** Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.

**Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.** Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Состав агропромышленного комплекса.

**Транспорт.** Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

**Связь.** Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития.

**Наука и образование.** Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

**Практические работы.** Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателем. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

***Тема 2*. РАЙОНЫ РОССИИ – 32 часа**

**Европейская и азиатская части России.** Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

**Характеристика районов России: Европейский север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.**

Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его физико-, экономико-географического и геополитического положения.

**Особенности природы:** характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

**Население:** численность, естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

**Хозяйство:** место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура района. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

**Практические работы.** Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов страны и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйства.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов России.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одного из районов.

***ТЕМА 3*. РОССИЯ В МИРЕ 2 – часа**

**Россия и мировое хозяйство.** Виды внешне экономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешне торговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

**Россия в системе мировых транспортных коридоров.** Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.

**Практические работы.** Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным.

 **Оцениваемые практические работы (инструктаж для выполнения работ в тетради -практикум)**

№ 1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

№ 2. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

№ 3. Характеристика угольного бассейна России.

№ 4. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

№ 5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

№ 6. Определение главных районов животноводства.

№ 7. Анализ разных видов районирования России.

 № 8. Выявление и анализ условий для развития Европейского Севера.

№ 9. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

№ 10. Анализ взаимодействия природы и человека.

№ 11. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы курса | Кол-во часов по программе | Кол-во оцениваемых практических работ | Кол-во контрольных работ (зачетов) |
|  | Введение | 1 | - | - |
|  | Вводная контрольная работа | 1 |  |  |
|  | Хозяйство России | 28 | 6 | 1 |
|  | Районы России | 32 | 4 | 4 |
|  | Россия в мире | 2 | 1 | - |
|  | Обобщение знаний | - | - | - |
|  | Итоговое тестирование | 1 |  |  |
|  | **ВСЕГО** | **65+5** | **11** | **5** |

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**7 класс (70 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
| План  | Факт  |
|  | Введение | 1 |  |  |
|  | Стартовая контрольная работа |  |  |  |
| **Тема 1. Природа Земли: главные закономерности (10 часов)** |
|  |  Материки и океаны на поверхности Земли | 1 |  |  |
|  | Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света» | 1 |  |  |
|  | Рельеф Земли | 1 |  |  |
|  | История формирования рельефа Земли | 1 |  |  |
|  | Климатообразующие факторы | 1 |  |  |
|  | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли | 1 |  |  |
|  | Мировой океана | 1 |  |  |
|  | Воды суши | 1 |  |  |
|  | Природные зоны Земли | 1 |  |  |
|  | Природа Земли: главные закономерности. Обобщающий урок | 1 |  |  |
| **Тема 2. Человек на планете Земля (9 часов)** |
|  | Историко-географические закономерности заселения человеком Земли | 1 |  |  |
|  | Численность населения Земли. Размещение населения на планете Земля | 1 |  |  |
|  | Народы, языки, религии мира | 1 |  |  |
|  | Хозяйственная деятельность людей |  1 |  |  |
|  | Особенности расселения населения земли | 1 |  |  |
|  | Страны мира | 1 |  |  |
|  | Историко-культурные района мира. | 1 |  |  |
|  | Человек на планете Земля. Обобщающий урок | 1 |  |  |
| **Тема 3. Многоликая планета (46 часов)** |
| **Океаны Земли (4 часа)** |
|  | Атлантический океан | 1 |  |  |
|  | Тихий океан | 1 |  |  |
|  | Индийский океан | 1 |  |  |
|  | Северный Ледовитый океан | 1 |  |  |
| **Материки Земли** |
| **Африка (5 часов)** |
|  | Особенности природы Африки | 1 |  |  |
|  | Районирование Африки | 1 |  |  |
|  | Население Африканского континента  | 1 |  |  |
|  | Страны Африки. Типовая характеристика страны. ЮАР | 1 |  |  |
|  | Сравнительная характеристика Египта и Демократической Республики Конго | 1 |  |  |
| **Южная Америка (6 часов)** |
|  | Особенности природы Южной Америки | 1 |  |  |
|  | Природные районы материка: равнинный Восток | 1 |  |  |
|  | Природные районы материка: Анды | 1 |  |  |
|  | Население Южной Америки | 1 |  |  |
|  | Страны Южной Америки. Бразилия | 1 |  |  |
|  | Страны Южной Америки. Венесуэла и Перу | 1 |  |  |
| **Австралия и Океания (5 часов)** |
|  | Особенности природы Австралии | 1 |  |  |
|  | Особенности природы Океании | 1 |  |  |
|  | Население Австралии и Океании | 1 |  |  |
|  | Австралийский Союз | 1 |  |  |
|  | Самоа |  1 |  |  |
| **Антарктида (2 часа)** |
|  | Характеристика природы материка | 1 |  |  |
|  | Освоение человеком Антарктиды | 1 |  |  |
|  | Обобщение. Сравнительная характеристика Южных материков | 1 |  |  |
| **Северная Америка (6 часов)** |
|  | Типичные и отличные черты природы Северной Америки | 1 |  |  |
|  | Равнинные районы Северной Америки | 1 |  |  |
|  | Горы Северной Америки. Особенности природы | 1 |  |  |
|  | Освоение человеком материка | 1 |  |  |
|  | Страны североамериканского континента. США | 1 |  |  |
|  | Канада и Мексика | 1 |  |  |
| **Евразия(14 часов)** |
|  | Особенности природы материка | 1 |  |  |
|  | Особенности природы | 1 |  |  |
|  | Регионы Евразии. Сходства и различия. Природа западной части Европы | 1 |  |  |
|  | Северная Евразия, Северо-восточная и Восточная Азия. Особенности природы | 1 |  |  |
|  | Особенности природы Южной, Юго-западной и Центральной Азии | 1 |  |  |
|  | Человек на евразийском пространстве | 1 |  |  |
|  | Страны Европы. Норвегия | 1 |  |  |
|  | Великобритания | 1 |  |  |
|  | Сравнение Германии и Франции | 1 |  |  |
|  | Италия и Чехия | 1 |  |  |
|  | Страны Азии. Индия | 1 |  |  |
|  | Китай | 1 |  |  |
|  | Сравнительная характеристика Японии и Республики Корея | 1 |  |  |
|  | Турция и Казахстан | 1 |  |  |
|  | Обобщение. Сравнительная характеристика Северных материков | 1 |  |  |
| **Общечеловеческие проблемы(1час)** |
|  | Общечеловеческие проблемы | 2 |  |  |
|  | Итоговое тестирование | 1 |  |  |
|  | Итоговый урок | 1 |  |  |

**8 класс 70 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема раздела, урока*** | ***Количество часов*** | ***Дата проведения*** |
| ***план*** | ***факт*** |
|  | **Введение** | **1 час** |  |  |
|  | **Стартовая контрольная работа** |  |  |  |
| **Географическое пространство России 9 часов** |
|  | Границы России | 1 |  |  |
|  | Размеры территории. Часовые зоны | 1 |  |  |
|  | Географическое положение РоссииПрактическая работа | 1 |  |  |
|  | Россия в мире | 1 |  |  |
|  | Освоение и изучение территории России до 17 вв, в 18-19 в | 1 |  |  |
|  | Освоение и изучение территории России в 20-21 вв | 1 |  |  |
|  | Районирование- основной метод географических исследований | 1 |  |  |
|  | Административно- территориальное деление | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Географическое пространство России» | 1 |  |  |
|  **Природа России 44 часов** |
|  **Рельеф и недра** |
|  | Природные условия и ресурсы | 1 |  |  |
|  | Формирование земной коры на территории России | 1 |  |  |
|  | РельефПрактическая работа | 1 |  |  |
|  | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов | 1 |  |  |
|  | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов | 1 |  |  |
|  | Минеральные ресурсы и их использование | 1 |  |  |
|  | Земная кора и человек | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Рельеф и недра» | 1 |  |  |
|  **Климат** |
|  | Географическое положение и климат | 1 |  |  |
|  | Солнечное излучение и климат | 1 |  |  |
|  | Земная поверхность и климат | 1 |  |  |
|  | Воздушные массы и их циркуляция | 1 |  |  |
|  | Атмосферные фронты | 1 |  |  |
|  | Циклоны и антициклоны | 1 |  |  |
|  | Распределение температуры воздуха по территории России | 1 |  |  |
|  | Распределение осадков и увлажнения по территории России | 1 |  |  |
|  | Климатические пояса и области | 1 |  |  |
|  | Климат и человекПрактическая работа | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Климат» | 1 |  |  |
|  **Внутренние воды и моря** |
|  | Моря | 1 |  |  |
|  | Особенности природы морей | 1 |  |  |
|  | Внутренние воды России. Реки | 1 |  |  |
|  | Озера, водохранилища, болота | 1 |  |  |
|  | Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлотаПрактическая работа | 1 |  |  |
|  | Вода и человек | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Внутренние воды и моря» | 1 |  |  |
|  **Растительный и животный мир** |
|  | Растительный мир | 1 |  |  |
|  | Животный мир | 1 |  |  |
|  | Биологические ресурсы и человек | 1 |  |  |
|  **Почвы** |
|  | Почвы и факторы их образования | 1 |  |  |
|  | Основные типы почв РоссииПрактическая работа | 1 |  |  |
|  | Почвы и человек | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа по темам «Растительный и животный мир» и «Почвы» | 1 |  |  |
|  **Природно- хозяйственные зоны** |
|  | Природные районы и природно- хозяйственные зоны | 1 |  |  |
|  | Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр | 1 |  |  |
|  | Население и хозяйство в Арктике и тундре | 1 |  |  |
|  | Природа лесных зон | 1 |  |  |
|  | Население и хозяйство лесных зон | 1 |  |  |
|  | Природа лесостепей и степей | 1 |  |  |
|  | Население и хозяйство лесостепной и степной зон | 1 |  |  |
|  | Засушливые территории России | 1 |  |  |
|  | Горные области | 1 |  |  |
|  | Охрана природы и особоохраняемые территории | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа | 1 |  |  |
|  **Население России 12 часов** |
|  | Численность населения | 1 |  |  |
|  | Почему снижалась численность населения в России | 1 |  |  |
|  | Мужчины и женщины | 1 |  |  |
|  | Молодые и старые | 1 |  |  |
|  | Народы | 1 |  |  |
|  | Языки. Религии | 1 |  |  |
|  | Размещение населения | 1 |  |  |
|  | Города России. Урбанизация | 1 |  |  |
|  | Сельские поселения и сельское население | 1 |  |  |
|  | Миграция населения | 1 |  |  |
|  | География миграций | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Население» | 1 |  |  |
|  | Повторение | 1 |  |  |
|  | Повторение | 1 |  |  |
|  | Подведение итогов | 1 |  |  |

|  |
| --- |
| **9 класс 70 часов (2 часа в неделю)** |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
| План  | Факт  |
|  | Введение. Вводный инструктаж | 1 |  |  |
|  | Вводная контрольная работа |  |  |  |
| **Тема 1.Хозяйство России (28 часов)** |
| **Общая характеристика хозяйства (6 часов)** |
|  | Особенности хозяйства России | 1 |  |  |
|  | Географическое положение, как фактор развития хозяйства | 1 |  |  |
|  | Человеческий капитал и качество населения | 1 |  |  |
|  | Трудовые ресурсы и экономически активное население | 1 |  |  |
|  | Природно-ресурсный капитал | 1 |  |  |
|  | Производственный капитал | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа |  |  |  |
| **Промышленность (11 часов)** |
|  | Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливно – энергетический комплекс. (ТЭК) | 1 |  |  |
|  | Газовая промышленность | 1 |  |  |
|  | Нефтяная промышленность | 1 |  |  |
|  | Угольная промышленность. | 1 |  |  |
|  | Электроэнергетика. | 1 |  |  |
|  | Машиностроение | 1 |  |  |
|  | Черная металлургия | 1 |  |  |
|  | Цветная металлургия | 1 |  |  |
|  | Химическая промышленность | 1 |  |  |
|  | Лесная промышленность | 1 |  |  |
|  | Обобщение по теме «Промышленность» | 1 |  |  |
| **Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 часа)** |
|  | Сельское хозяйство. Растениеводство | 1 |  |  |
|  | Животноводство | 1 |  |  |
|  | Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс | 1 |  |  |
|  | Обобщение по теме «сельское хозяйство» и агропромышленный комплекс» | 1 |  |  |
| **Сфера услуг (7 часов)** |
|  | Транспорт. Железнодорожный транспорт | 1 |  |  |
|  | Автомобильный и воздушный транспорт | 1 |  |  |
|  | Морской и внутренний водный транспорт | 1 |  |  |
|  | Связь | 1 |  |  |
|  | Наука и образование | 1 |  |  |
|  | Жилищное хозяйство | 1 |  |  |  |
|  | Обобщение по теме «Сфера услуг» | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа |  |  |  |
| **Тема 2 Районы России (32 часа)** |
|  | Европейская и Азиатская часть России | 1 |  |  |
| **Европейский Север (3 часа)** |
|  | Географическое положение и особенности природы Европейского Севера | 1 |  |  |
|  | Население Европейского Севера | 1 |  |  |
|  | Хозяйство Европейского Севера | 1 |  |  |
| **Европейский Северо-запад (3 часа)** |
|  | Географическое положение Европейского Северо-запада | 1 |  |  |
|  | Особенности природы Европейского Северо-запада | 1 |  |  |
|  | Население и хозяйство Европейского Северо- запада | 1 |  |  |
| **Центральная Россия (4 часа)** |
|  | Географического положение Центральной России | 1 |  |  |
|  | Особенности природы Центральной России | 1 |  |  |
|  | Население Центральной России | 1 |  |  |
|  | Хозяйство Центральной России | 1 |  |  |
| **Европейский Юг (4 часа)** |
|  | Географическое положение Европейского Юга.  | 1 |  |  |
|  | Особенности природы Европейского Юга | 1 |  |  |
|  | Население Европейского Юга | 1 |  |  |
|  | Хозяйство Европейского Юга | 1 |  |  |
| **Поволжье (4 часа)** |
|  | Географическое положение Поволжья | 1 |  |  |
|  | Особенности природы Поволжья | 1 |  |  |
|  | Население Поволжья | 1 |  |  |
|  | Хозяйство Поволжья | 1 |  |  |
| **Урал (4 часа)** |
|  | Географическое положение Урала | 1 |  |  |
|  | Особенности природы Урала | 1 |  |  |
|  | Население Урала | 1 |  |  |
|  | Хозяйство Урала | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа  |  |  |  |
| **Западная и Восточная Сибирь (5 часов)** |
|  | Географическое положение Западной и Восточной Сибири | 1 |  |  |
|  | Особенности природы Западной и Восточной Сибири | 1 |  |  |
|  | Население Западной и Восточной Сибири | 1 |  |  |
|  | Хозяйство Западной и Восточной Сибири | 1 |  |  |
|  | Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» | 1 |  |  |
| **Дальний Восток (4 часа)** |
|  | Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока | 1 |  |  |
|  | Население Дальнего Востока | 1 |  |  |
|  | Хозяйство Дальнего Востока | 1 |  |  |
|  | Обобщение по теме «Дальний Восток» | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Восточный макрорегион» | 1 |  |  |
| **Тема 3 Россия в мире (2 часа)** |
|  | Россия и мировое хозяйство | 1 |  |  |
|  | Россия в системе мировых транспортных коридоров. Обобщение по теме «Россия в мире» | 1 |  |  |
|  | Итоговое тестирование | 1 |  |  |
|  | Подведение итогов |  |  |  |