**Формирование информационной компетенции младших школьников.**

В наше время, в условиях развития рыночной экономики, когда наблюдается небывалый рост объема информации, от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества как предприимчивость, способность ориентироваться, принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески. Поэтому формирование информационной компетенции – одна из главных задач образовательного процесса. Учитель должен обучать школьников разумной организации своей работы, методам самообразования. Главная задача учителя не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, творчеству. Ведь интерес - это инструмент, побуждающий учеников к более глубокому познанию предмета, развивающий их способности.

Информационная компетентность относится к числу основных целей образования, сформулированных в документах Правительства РФ.

«Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся» - говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Приоритетное место среди ключевых компетентностей, обозначенных федеральной стратегией модернизации образования, предоставлено компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации. Информационные компетентности включают в себя: навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет); поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Актуальностью темы определяется проблема: создание педагогических условий, обеспечивающих формирование информационной компетентности младших школьников.

Новизна данной темы заключается в эффективности использования комплекса заданий по формированию информационной компетентности при изучении программного материала по окружающему миру.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования определили необходимость формирования у младших школьников различных способов поиска информации, а также приобретение «первичных навыков работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций».

Значительная роль в овладении умением осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий отводится предмету «окружающий мир», при изучении которого ученики работают с научно-познавательными текстами учебника.

Ранее, в основном работа с текстом на уроках окружающего мира сводилась к беседе, что вызывало снижение интереса у моих воспитанников к изучению предмета, простому заучиванию учебного материала, при котором применялись знания, умения в практической деятельности, выполнить задания ученикам было трудно.

Проводя уроки окружающего мира по УМК «Начальная школа ХХI века», я заметила, что интерес к предмету вырабатывается тогда, когда ученику понятно то, о чем говорит учитель, когда интересы по содержанию задания, которые побуждают ученика к творчеству, способствуют проявлению самостоятельности при овладении учебным материалом, учат делать выводы и обобщения, видеть перспективу применения полученных знаний на уроке и в жизни, развивают их индивидуальные особенности.

Из новых образовательных стандартов я выделилапланируемые результаты освоения учебных программ, среди которых особое внимание уделяется умениям смыслового чтения и работе с текстом, которые формируются в курсе окружающего мира:

1. Понимать цель чтения и осмысливать прочитанное.
2. Находить факты, извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
4. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
5. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя).
6. Отделять новое от известного.
7. Выделять главное.

При проектировании и проведении урока окружающего мира стараюсь использовать методы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, а также педагогические технологии:

- Ведение проблемного диалога (автор технологии Е.Л.Мельникова)

- Работа с картой урока, с интерактивным плакатом (например, в программе Power Point)

- Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности учащихся

- Работа с учебником

- Применение словарей, справочников, ИКТ – технологий.

При системном использовании комплекса заданий по формированию информационной компетентности на уроках окружающего мира, школьники обретут навыки самостоятельного нахождения путей решения проблемы, расширят кругозор, повысят познавательную активность.

Своё выступление хочется закончить словами К.Д. Ушинского:

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал».