**Приложение № 8 к ООП ООО**

 **Приказ от 08.2020г. №**

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«История»**

**(базовый уровень)**

**10 класс**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных

методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные**

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**10 класс**

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
* устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
* определять место и время создания исторических документов;
* проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
* использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
* представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
* соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
* анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
* обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
* приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
* применять полученные знания при анализе современной политики России;
* владеть элементами проектной деятельности.

**II. Содержание учебного предмета**

**История России**

**10класс (42ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема раздела, урока** | **Кол-во****часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** |
|
| **Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (5ч.)** |
| 1 | Россия и мир наканунеПервой мировой войны.Российская империя в Первой мировой войне | 1 | Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Систематизировать информацию в виде плана. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник. Прогнозировать значение исторических процессов и явлений. Определять причинно-следственные связи. Уметь проектировать историческую ситуациюИспользовать карту при изложении основных событий войны. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений.Прояснять при помощи словаря смысл терминов. |
|  | Великая российская революция: Февраль 1917 г.Великая российская революция: Октябрь 1917 г. | *1* | Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. Определять причинно-следственные связи. Прогнозировать последствия и значение исторических событий. Систематизировать знания при работе с текстом учебника. Объяснять смысл исторических понятий. Анализировать и сравнивать программы политических партий. Определять свое отношение к исторической личности.. Давать аргументированные собственные суждения.Формулировать аргументы за и против выдвинутого аргумента. Определять причинно-следственные связи. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. Давать расшифровку сокращенных названий, проясняя их смысл. Раскрывать роль лозунга в политической борьбе за влияние в массах. Сравнивать политические течения. Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий. Аргументировать свою точку зрения. |
| 3 | Первые революционные преобразования большевиков.Экономическая политика большевиков. Политика военного коммунизма. | 1 | На основе систематизации делать выводы. Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим деятелям. Определять причины и следствия исторических процессов. Анализировать и делать выводы на основе учебника. Систематизировать материал. определять значение терминов и понятий. Выявлять противоречия исторических событий. Давать характеристику деятельности политических партий. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества. Прогнозировать последствия исторических процессов и явлений. Давать оценочные суждения. |
| 4 | Гражданская война | *1* | Определять причины исторических событий. Проявлять критичность суждений в оценке событий истории. Владеть приемом сравнительного анализа. Использовать историческую карту как исторический источник. Систематизировать информацию. Выявлять последствия исторического события. Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям. |
| 5 | Идеология и культура периода Гражданской войны. | *1* | Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний. Определять цели государственной политики в сфере культуры. Планировать свою познавательную деятельность. |
| **Тема II. Советский Союз в 1920-1930-е гг.(10ч.)** |
| 6 | Экономический и политический кризис начала 1920-х годов и переход к НЭПу.Экономика НЭПа | 1 | Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти во внутренней политике.Высказывать аргументированное собственное мнение. Раскрывать сущность исторических явлений. Систематизировать материал. Анализировать исторические источники. Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических событий. |
| 7 | Образование СССР и национальная политика в 1920-е гг. | 1 | Выделять предпосылки исторических процессов. Объяснять причины исторических событий. Сравнивать различные точки зрения. Анализировать роль личности в истории. Характеризовать принципы государственного устройства. |
| 8 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 | Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны. Систематизировать материал о деятельности политических сил. Раскрывать связь между историческими событиями. Проявлять критическое мышление. Объяснять смысл исторических терминов и понятий. Давать характеристику деятельности исторических персоналий. |
| 9 | Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг | 1 | Определять причинно-следственные связи. Формулировать актуальные задачи внешней политики государства. Характеризовать интересы различных участников внешнеполитических отношений. Отслеживать сущность и последовательность исторических событий. Проявлять критическое мышление в оценке исторических событий. |
| 10 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 | Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Объяснять поведение людей, их деятельность.  |
| 11 | Великий перелом. Индустриализация | 1 | Группировать и систематизировать признаки явлений и процессов. Выявлять отличительные признаки событий. Раскрывать роль государства в экономическом развитии страны. Объяснять мотивы поступков людей в определенную историческую эпоху. Оценивать роль исторических личностей. Оценивать итоги исторических событий. |
| 12 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | Раскрывать процесс влияния политики государств в отношении различных социальных групп общества. Определять причины исторических событий. Составлять схемы. Определять собственное отношение к историческому событию. Раскрывать сущность исторического явления. Давать анализ исторической ситуации. Оценивать точку зрения ученых-историков. Анализировать альтернативные точки зрения. Характеризовать основные итоги коллективизации. |
| 13 | Политическая система в 1930- е годы. | 1 | Раскрывать признаки политической системы государства. Определять роль партии в политической системе. Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества. Раскрывать признаки понятий и приводить примеры для их подтверждения. Сравнивать и анализировать различные явления. Выявлять противоречия между заявленными положениями в государственных актах и реальном их воплощении. процессов. |
| 14 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг | 1 | Определять собственное отношение к достижениям культуры. Анализировать исторические явления под заданным углом зрения и прогнозировать его последствия. Раскрывать сущность явлений и процессов. |
| 15 | СССР и мировое сообщество в 1929-1930 годы | 1 | Определять причины исторических событий. Выявлять последовательность исторических процессов. Прогнозировать последствия исторических событий и процессов. Систематизировать материал и делать самостоятельные выводы. Использовать текст документов как исторический источник. Выявлять причины принятия международных актов, договоров. Раскрывать роль страны на международной арене. Давать анализ внешнеполитической деятельности государства. Раскрывать взаимосвязь внутренней и внешней политики. |
| **ТемаIII. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.(6ч.)** |
| 16 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственного устройство страны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Выявлять противоречивость исторических событий и явлений. Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение. |
| 17 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942) | 1 | Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий. Использовать карту как исторический источник: определять цели военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. |
| 18 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. | 1 | Актуализировать знания по всеобщей истории. Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических явлений, процессов. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений. |
| 19 | Человек и война: единство фронта и тыла. | 1 | Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять информационную ценность кинематографа. Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга. |
| 20 | Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942 -1943). | 1 | Актуализировать знания по всеобщей истории Объяснять причины исторического события. Аргументировать свою позицию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы.Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений. |
| 21 | Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. | 1 | Актуализировать знания по всеобщей истории Систематизировать информацию на основе карты. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Давать оценку военным операциям.Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений. Высказывать и аргументировать свое мнение. |
| **Тема IV. СССР в 1945-1991 (16 ч.)** |
| 22 | Место и роль СССР в послевоенном мире | 1 | Знать значение понятий: восстановление экономики, «закручивание гаек», военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация. Преобразовывать текст учебника в схему. Формировать гуманистические ценности |
| 23 | Восстановление и развитие экономики | 1 | Знать значение понятий: военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация. Характеризовать жизнь людей в послевоенный период. Формировать ценности прав человека |
| 24 | Изменения в политической системе в послевоенные годы | 1 | Знать значение понятий: демократия, тоталитарный и авторитарный политические режимы, репрессии, «железный занавес». Систематизировать текст учебника. Формировать неприятие любых форм насилия |
| 25 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы | 1 | Знать значение понятий: «враг народа», репрессии, тотальный контроль, генетика. Участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения. Развивать творческие способности |
| 26 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» | 1 | Знать значение понятий: «холодная война», «железный занавес». Подготовить сообщение об одном из конфликтов периода «холодной войны». Формировать неприятие любых форм насилия |
| 27 | Смена политического курса | 1 | Знать значение понятий: проблема разоружения, политический кризис. Осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернет. Формировать ценности прав человека |
| 28 | Экономическая и социальная развитие в середине 1950-х- середине 1960-х гг. | 1 | Знать значение понятий: аграрная реформа, научно-технический прогресс. Составлять таблицу. Формировать основы социально-критического мышления |
| 29 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг. | 1 | Характеризовать особенности развития культуры в изучаемый период. Систематизировать текст учебника в таблицу. Формировать творческое мышление |
| 30 | Политика мирного сосуществования в 1950-х- первой полвине 1960-х гг. | 1 | Раскрывать значение концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения. Развивать логическое мышление |
| 31 | Политическое развитие в 1960-х- середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в1960-х- середине 1980-х гг. | 1 | Характеризовать деятельность государственных деятелей эпохи. Осуществлять поиск информации из различных источников. Формировать социально-критическое мышление. Характеризовать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве. Характеризовать социальную политику. Систематизировать данные учебника в таблицу. |
| 32 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х- первой половине 1980-х гг. | 1 | Характеризовать особенности развития культуры в изучаемый период. Систематизировать текст учебника в таблицу. Формировать творческое мышление Характеризовать условия быта граждан СССР изучаемого периода. Осуществлять работу в группе. Формировать уважения к духовным ценностям различных поколений |
| 33 | Политика разрядки международной напряженности | 1 | Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США. Формировать неприятие любых форм насилия |
| 34 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ | 1 | Знать значение понятий: конституционная реформа, «кадровая революция», многопартийность, политический кризис. Формировать собственное мнение о событиях, аргументировать свою позицию. Формировать демократические ценности |
| 35 | Социально-экономическое развитие страны в1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки | 1 | Знать значение понятий: «стратегия ускорения», программа «500 дней». Анализировать воспоминания людей старшего поколения. Объяснять причины неудач в реформировании экономики. Формировать логическое мышление. Знать значение понятий: гласность, перестройка. Давать оценку итогов политики. Систематизировать текст учебника в таблицу. Формировать демократические ценности |
| 36 | Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. | 1 | Характеризовать деятельность государственных деятелей эпохи. Осуществлять поиск информации из различных источников. Формировать социально-критическое мышление. Характеризовать направления и ключевые моменты внешней политики СССР. Систематизировать материал различных исторических источников. Формировать демократические ценности |
| 37 | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. | 1 | Раскрывать существенные черты национальной политики. Формировать социально-критическое мышление. Понимать ценность свободы и равенства |
| **Тема V. Российская Федерация (5ч.)** |
| 38 | Российская экономика на пути к рынку. | 1 | Знать значение понятий: либерализация цен, приватизация, ваучер. Объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике. Формировать ценности рыночной экономики |
| 39 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. | 1 | Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Давать оценку деятельности Б.Н. Ельцина. Формировать демократические ценности аскрывать существенные черты национальной политики. Формировать социально-критическое мышление. Понимать ценность свободы и равенства и систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики изучаемого периода. Формировать неприятие любых форм насилия |
| 40 | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. начале XXI в. | 1 | Характеризовать явления российской культуры, аргументировать своё мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства изучаемого периода. Формировать творческое мышление. |
| 41 | Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в. Внешняя политика России в начале XXI в. | 1 | Характеризовать деятельность государственных деятелей эпохи. Осуществлять поиск информации из различных источников. Формировать социально-критическое мышление. Характеризовать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве. Систематизировать данные учебника в таблицу. Формировать социально-критическое мышление |
| 42 | Россия в 2008— 2018 гг. | 1 | Характеризовать деятельность В.В. Путина. Определять роль сильного лидера. Анализировать политическую ситуацию в мире. Формировать неприятие любых форм насилия |

**Всеобщая история**

**10 класс (26ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема раздела, урока** | **Кол-во****часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** |
|
| 1 | Мир накануне Первой мировой войны. | 1 | Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения.Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник. |
| 2 | Новый империализм . Происхождение Первой мировой войны. | 1 | Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. |
| 3 | Первая мировая война. 1914-1918 гг. | 1 | Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников.Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. |
| 4 | Последствия войны: революции и распад империй. | 1 | Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. |
| 5 | Версальско–Вашингтонская система.  | 1 | Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны. |
| 6 | Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. | 1 | Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в1920-е гг. Сравнивать развитие Великобритании, Германии,Франции, США в 1920-е гг. |
| 7 | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия» . | 1 | Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. |
| 8 | Страны Запада в 1930-е гг США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство» | 1 | Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнивать экономическую политику Англии и СШАв период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. |
| 9 | Нарастание агрессии в мире. Фашистский режим в Италии.Установление нацистской диктатуры в Германии. | 1 | Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии.Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма. |
| 10 | Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании.  | 1 | Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании. |
| 11 | Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора. | 1 | Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров.Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности. |
| 12 | Восток в первой половине XX века. | 1 |  Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития.Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. |
| *13-14* | Вторая мировая война | 2 | Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне.Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу.Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |
| 15 | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование | 1 | Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса. |
| 16 | Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой пол. 1950-х гг. | 1 |  Объяснять значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для раскрытия сущности «холодной войны»; Устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие; Раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, иллюстрировать их конкретными примерами истории стран.  |
| 17 | Международные отношения в 1950- 1980-е гг.От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны» | 1 |  Объяснять значение понятий «холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов периода «холодной войны». Систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны». Анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны». Давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне». |
| 18 | Завершение эпохи индустриально общества. 1945-1980-е гг. «Общество потребления» | 1 |  Объяснять значение понятий экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950—1970-е гг.; Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950— 1970-е гг.; Анализировать исторические источники, извлекать из них информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе; Систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями; Оценивать преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и аргументировать её.  |
| 19 | Кризисы 1970-х-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества | 1 |  Объяснять значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное общество), инновации, демократизация и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца ХХ в.; Сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; Систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств мира во второй половине ХХ в.  |
| 20 | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» | 1 | Объяснять значение понятий неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада; Сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»; объяснять причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути»; Анализировать информацию исторического источника о приходе к власти М. Тэтчер; Систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.  |
| 21 | Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения | 1 | Систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; Выявлять этапы развития гражданского общества в ХХ в., иллюстрировать их историческими примерами; Раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических.  |
| 22 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы | 1 |  Объяснять значения понятий тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ — начале XXI в.; Устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы; Анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ; Использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом. |
| 23 | Страны Азии и Африки. Деколонизация выбор путей развития | 1 | Сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия; Систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями; Давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине ХХ в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.  |
| 24 | Индия, Китай, Япония | 1 | Знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Японии, Китае и Индии во второй половине ХХ — начале XXI в.; Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран; Сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходство и различия; Объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии и Японии, предлагать обоснованные пути их решения.  |
| 25 | Глобализация и новые вызовы XXI в. | 1 | Знать значение понятий глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации; Систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации; Объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения; Раскрывать существенные черты четвёртой промышленно-технологической революции.  |
| 26-28 | Международные отношения в конце XX-начале XXI в. | 1 | Знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.; Анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы; систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце ХХ — начале XXI в.; Объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире; Раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце ХХ — начале XXI в., видеть тенденции их развития. |

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов**

**История России.10 класс (42 ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** |  **Количество часов** |
| Тема I. Россия в годы «великих потрясений»( 5ч) | **5** |
| Тема II. Советский Союз в 1920-1930-е гг.(10ч) | 10 |
| Тема III. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.(6ч.) | 6 |
| Тема IV. СССР в 1945-1991гг. | 16 |
| Тема V. Российская Федерация | 5 |

**Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс (26)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** |  **Количество часов** |
| Мир накануне Первой мировой войны | 1 |
| «Новый империализм»  Происхождение Первой мировой войны. | 1 |
| Первая мировая война 1914-1918гг | 1 |
| Последствия войны: революции и распад империй | 1 |
| Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920 –е гг | 1 |
| Страны Запада в 1920—е гг. США. Великобритания, Франция. Германия | 1 |
| Мировой экономический кризис 1929-1933 г.г. Великая депрессия. Пути выхода из кризиса.  | 1 |
| Страны Запада в 1930 –е гг. США: «Новый курс» Ф.Рузвельта. Великобритания: национальное правительство. | 1 |
| Нарастание агрессии в мире. Установление нацисткой диктатуры в Германии. | 1 |
| Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму | 1 |
| Международные отношения в 1930 –е гг. Политика «умиротворения» агрессора. | 1 |
| Восток в первой половине XX в. | 1 |
| Вторая мировая война 1939-1945 гг. | 2 |
| Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование | 1 |
| Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование | 1 |
| Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой пол. 1950-х гг. | 1 |
| Международные отношения в 1950- 1980-е гг.От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны» | 1 |
| Завершение эпохи индустриально общества. 1945-1980-е гг. «Общество потребления»  | 1 |
| Кризисы 1970-х-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества | 1 |
| Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» | 1 |
| Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения | 1 |
| Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы | 1 |
| Страны Азии и Африки. Деколонизация выбор путей развития | 1 |
| Индия, Китай, Япония | 1 |
| Глобализация и новые вызовы XXI в. | 1 |
| Международные отношения в конце XX-начале XXI в. | 1 |
| Резерв | 1 |