**Рефлексивная педагогическая записка учителя-логопеда**

**МОУ СШ №4 «ЦО» Валовой А.С.**

 Данное логопедическое коррекционно-развивающее групповое занятие входит в цикл занятий разработанной рабочей программы по коррекции нарушений устной и письменной речи, обусловленной недоразвитием речи системного характера у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) в 3 классе.

**Логопедической темой занятия является: «Слоговой анализ и синтез».**

 **Тема лексическая: «Бактерии: вредные или полезные?»**

**Целью занятия** было создать условия для формирования у обучающихся представления о бактериях, их пользе и губительному воздействию на организм человека через организацию групповой работы на основе отработки навыков слогового анализа и синтеза слов.

**Тип занятия:** занятие отработки умений.

**Форма занятия:** Урок-исследование.

 **Основная форма работы обучающихся**: групповая.

Методы: частично-поисковый, исследовательский.

**Использованные технологии:** здоровьесберегающая: артикуляционная гимнастика, проблемно-диалогическая, ИКТ-технология, квест-технология

**Задачи:**

***Образовательные:***

* закрепить знания детей о роли слогов в реализации слоговой структуры слов;
* формировать умение находить в тексте нужную информацию о полезных или вредных бактериях;
* отрабатывать навык определения абзацев в тексте;
* развивать умения определять последовательность слогов в словах, определять лишний слог в слове, добавлять пропущенные слог в слове по смыслу;
* активизировать словарный запас обучающихся на тему «полезные и вредные бактерии», «слоговая структура слов», «артикуляция»

***Коррекционно-развивающие:***

* развивать звуко-слоговое восприятие и слогового анализа и синтеза слов на слоги;
* развивать логическое мышление в упражнениях на аналитико-синтетическую деятельность;
* развивать артикуляторно-моторную координацию органов речевого аппарата.

***Коррекционно-воспитательные:***

* воспитывать умение работать в группе;
* воспитывать стремление к результату деятельности;
* воспитывать интерес к получению знаний путем повышения мотивации через получение ключей для открытия дверей и таким образом перехода на следующий уровень игры;
* Воспитывать навык соблюдения личной гигиены.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;

- развитие умения аргументированно отстаивать свою точку зрения.

**Предметные**

 -Продолжить формирование понятий «слог», «артикуляционная гимнастика»;

 - Формировать понятия «бактерии», «микробы», « слоговая структура слов», «артикуляционный аппарат»;

 -дать представление об отрицательной и положительной стороне бактерий и показать их влияние на организм человека;

- найти причины и пути решения данной проблемы.

**Метапредметные**

**Познавательные УУД:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения;

- установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- решать проблемы в нестандартных ситуациях, опираясь на имеющиеся знания;

- рассматривать и сравнивать иллюстрации, извлекать из них информацию;

 **Регулятивные УУД:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,

- оценивать правильность выполнения действия требованиям данной задачи,

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;

- аргументировано находить и объяснять свои ошибки,

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы других обучающихся

**Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, видеоролик о бактериях.

**Раздаточный материал:**карточки с заданиями на отработку слогового анализа и синтеза, инструкции, таблица для заполнения информации из текста о полезных и вредных бактериях, карточки с текстом о бактериях, карточки, предметные картинки «Двери» с изображением на другой стороне предметов для артикуляционной гимнастики, предметные картинки «ключи», клей, карандаши, фломастеры, ножницы, листы А3, пакет с предметными картинками с изображением различных бактерий.

На протяжении нескольких лет моей методической темой является: «Применение современных технологий в воспитательной деятельности логопеда с обучающимися с ОВЗ». Разработанное занятие является одним из методических продуктов, относящееся к данной методической теме. Выбор лексической тематики занятия актуален в сложившихся условиях сегодняшнего дня. Важной, я считаю, воспитательной задачей выступает на занятии формирование среди обучающихся активной позиции соблюдения мер личной гигиены по профилактике и борьбе с болезнетворными бактериями, вызывающими различные заболевания.

Так как наша образовательная организация является региональной инновационной площадкой «Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов», в основном учебные занятия проектируются в условиях подбора способов фасилитации учебной деятельности на каждом этапе, а также анализе проведенных учебных занятий. Учебное занятие направлено на когнитивное развитие обучающегося, на создание пространства для формирования и развития креативности, критического мышления, коммуникации и кооперации. Это значит, что учебная ситуация строится определённым, на сегодняшний день нетрадиционным способом.

Занятия проектируются и анализируются в команде обучающихся учителей (КОУЧей) в творческой группе «Lessen study». Главным этапом является правильная постановка учебной задачи. Проектируется занятие по определенной схеме, выделяются определенные этапы. Легенда, формирование потребности, формирование образа желаемого результата, мотивацию и целеполагание.

На занятии была продемонстрирована легенда в условиях просмотра видеоролика, который визуализирует детям 2 сюжета о бактериях, где они показаны сначала как угроза для нас, а далее мы увидели героев, которые спасают людей. Легенда наталкивает на формирование у обучающихся потребности выяснить, а как же на самом деле, полезные бактерии или вредные? Конструирование проблемного вопроса на основе антонимов. Выводим цель нашего занятия, чем мы будем заниматься.

Следующим этапом становится работа в группах, планирование и выполнение действий. Деление на группы проходит в переплетении с основной логопедической темой отработка слогового анализа и синтеза слов. Дети делятся на команды, являясь условно частями слов и соединяясь в слова по смыслу. Одним важным моментом в работе с детьми с ЗПР, становится здесь световой сигнал карточек. Получившиеся слова становятся определяющей для команд, какую информацию они будут добывать, соответственно команда «микробы» будет изучать данные о вредных бактериях, а команда «бактерии» станет искать данные о полезных бактериях. Главным становится - направление на данный вид деятельности обучающихся, для чего они будут это все делать? Дети будут создавать памятки для первоклассников.

Основным видом деятельности в школе для детей становится, конечно, обучение. Но обучение детей с ОВЗ требует разнообразных форм, и квест-игра не исключение. Квест, с его почти безграничными возможностями, оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым для всех участников образовательных отношений. В нашем занятии, чтобы выполнять большое количество заданий и читая большое количество инструкций, мы используем стимул – получение ключей. Ключи нужны для открытия дверей, за которыми мы находим предметы, символизирующие различные артикуляционные упражнения, которые необходимо выполнять обучающимся с ОВЗ, имея в багаже речевые нарушения, и просто для формирования четкого проговаривания слов разнообразной слоговой структуры.

Работа в группах проходит по плану, который раздроблен на 5 инструкций, т.к. дети с ЗПР не воспримут задания, если они будут большого объема. Материал подается порциями, поэтапно. На стол выдаю следующую инструкцию, лишь после выполнения предыдущего занятия. Работа с текстом проходит постепенно, по абзацам. В каждом абзаце необходимо поработать над слоговым анализом и синтезом слов. В первом абзаце дети в выделенных словах меняют местами слоги, чтобы получилось верное слово (**Ри-бак-те-и).** Во втором абзаце обучающиеся находят лишний слог, чтобы получилось слово по смыслу в предложении.

В третьем абзаце ученики вставляют пропущенный слог вместо звездочки, чтобы получилось нужное слово по смыслу.

Текст напечатан на карточках крупный, разделено слово на части с помощью дефиса. После выполнения каждого задания дети сверяются с образцом.

После выполнения заданий на практическую отработку слогового анализа и синтеза слов, дети приступают к работе с тестом и заполнению таблицы, используя слова из текста на карточке. Текст выдается тот же, что был для работы ранее, но уже без исправлений, чтобы не отвлекать внимание и сосредоточится на нахождении нужной информации для заполнения таблицы.

 Следующим этапом занятия является подготовка к презентации и презентация результатов, планирование презентации, выполнение действий. Обсуждение, анализ результата.

Здесь начинается творческий этап работы, дети также по инструкции начинают оформлять плакат для первоклассников. На листе формата А3 приклеивают таблицу с описанием бактерий, выбирают какие картинки приклеить на плакат, ка дополнить, как подписать плакат.

Далее команды по очереди презентуют свои работы, заранее распределив роли участия в выступлении. В процессе идет корректировка выступления. Далее дети дополняют ответы, отвечают на мои дополнительные вопросы.

Мы с ребятами возвращаемся к нашему проблемному вопросу: полезные или вредные бактерии? Приходим к выводу, что они бывают вредные, тогда мы их называем микробы, и конечно бывают полезные бактерии.

Так же обязательно обсуждаем логопедическую тему, зачем уметь делить слова на слоги? Приходим к выводу, чтобы правильно писать слова, переносить части слов при письме, правильно говорить слова. А в этом нам еще помогают артикуляционные упражнения, которые тренируют наш речевой аппарат, чтобы мы четко проговаривали слова, особенно сложные, работали над слоговой структурой слов.

Дети получают по последнему ключу, открывают последние двери, где их ожидают раскраски-памятки «Осторожно - микробы!». Мы кратко обсуждаем, по схеме на памятке, где могут нас подстерегать микробы и как избежать с ними встречи. Я благодарю ребят за работу, и мы прощаемся.

В рамках нашей творческой группы «Lessen study» следующим этапом после проведения занятия является проведение интервью среди обучающихся. После опроса детей мы можем прийти к выводу, что групповая работа им нравится, в командах они чувствуют комфортно, что было видно из снятого видео-занятия.

Подводя итог выше сказанному, считаю данное занятие прошло успешно. Цель и задачи, которые мы ставили в начале занятия, решены в достаточной степени.



