**Программа КУрса «Страноведение»**

**для 6-7классов**

**Кушнир Марианна Товиевна,**

учитель географии

МОУ «Гимназия №1г.Нерюнгри им.С.С.Каримовой»

**ПОяснительная записка**

Современные подходы к изучению естественных наук требуют сочетания преподавания наук с изучением стран, народов, культуры и должны быть неразрывно связаны между собой. Важнейшим направлением в обучении географии является повышение общей культуры учащихся, которая позволяет учащимся правильно воспринимать происходящие в стране события, факты, реалии, осмыслить важнейшие физико-географические, социально-экономические и политические явления. Поэтому курс «Страноведение» приобретает особое значение в системе подготовки учащихся.

**Практическая цель** курса состоит в подготовке к естественной коммуникации в основных сферах общения, обусловленных реальной и потенциальной деятельностью.

**Целевыми коммуникативными умениями** в данном случае являются умения общаться со сверстниками других стран, при этом использовать знания о той или иной стране.

**Образовательная цель курса** состоит в расширении кругозора обучающихся.

**Воспитательная и развивающая цель** курса состоит в реализации личностной и социальной значимости процесса овладения культурой общения.

**Сопутствующие задачи:**

1. Формирование навыков и умений самостоятельной работы с картами, умения пользоваться словарями и справочной литературой;
2. Развитие всех сторон личности ребёнка (мировоззрения, кругозора, мышления, воображения, памяти, чувств, эмоций, системы нравственных и эстетических взглядов), самовоспитание, социальное и творческое развитие личности;
3. Повышение общей культуры учащихся;
4. Развитие интереса к путешествию и туризму.

Курс “Страноведение ” включает важнейшие элементы знаний о странах: их географическом положении и природных условиях, исторических особенностях развития, современном населении и его структуре, государственном и политическом устройстве, культуре и искусстве, традициях.

**Предполагаемым результатом** изучения настоящего курса является: расширение общего кругозора и эрудиции учащихся, привитие любви и уважения к истории, культуре и языку другой страны.

Занятия на курсе «Страноведение»предполагают реализацию личностно - ориентированного подхода к развитию личности, который обеспечивается формированием следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. *Личностных*: саморазвитие и самообразование;
2. *Регулятивных:* целеполагание, планирование, алгоритм действия;
3. *Универсальных:* развитие познавательной деятельности;
4. *Коммуникативных*: развитие социальной компетентности;

***При проведении занятий учитель должен заложить следующие основы для развития УУД***:

* Умение выбрать тему для проектной деятельности.
* Поставить цели, задачи и определить методы изучения темы.
* Умение видеть проблемы и ставить вопросы.
* Умение слушать и вступать в диалог.
* Умение интегрироваться в группу сверстников.
* Умение классифицировать и оформлять полученные результаты.
* Использования различных методов изучения и защиты проекта;
* Делать выводы, объяснять и доказывать.
* Умение защищать и представлять полученные результаты (проект).
* Применять на практике полученные знания.

Разделы курса страноведения построены по модульному принципу.

Занятия проводятся в основном в форме бесед, ролевых игр, с использованием проблемного метода обучения и применением видео- и Интернет ресурсов.

**Содержание изучаемого курса**

На курс «Страноведение» отводится 35 часов в год. Изучаемый курс содержит **шесть модулей**, которые рассматриваются на протяжении всего курса:

1. Общее знакомство с курсом. Политическая карта мира (5 часов)
2. Путешествие по странам Европы (6 часов)
3. Путешествие по странам Азии (6 часов)
4. Путешествие по странам Америки (6 часов)
5. Путешествие по странам Африки и Австралии (6 часов)
6. Обобщение курса. Защита проектов.(5 часов).

Такая структура разделов позволяет наиболее полно охватить все стороны жизни стран и познакомиться с реалиями современной жизни. В процессе изучения курса у учащихся **должно сформироваться умение** видеть основные этапы исторического развития карты мира. По окончании изучения курса **учащиеся должны уметь** дать относительно полную информацию о той или иной стране мира.

**Модуль №1 Знакомство с курсом. Политическая карта мира. (5 часов).**

В увлекательной форме учащиеся знакомятся с историей формирования карты мира. Индивидуально делают выбор формы работы.

**-** Краткое знакомство с модулями.

- Индивидуальный выбор формы работы каждым учащимся.

- Индивидуальный выбор формы отчета.

- Интернет – путешествие по политической карте мира.

**Модуль №2 Путешествие по странам Европы (6 часов)**

Показываем разнообразие стран данной части света и знакомимся с наукой «геральдикой» и ее значением в географии.

- Планирование маршрута путешествия.

- Знакомство со странами.

- Составление путеводителя по странам Европы.

- Индивидуальные консультации.

**Модуль №3 Путешествие по странам Азии (6 часов)**

Формируем навыки и умения ребят: «читать карту» и извлекать из нее необходимые данные для составления и решения кроссвордов.

- Планирование маршрута путешествия.

- Знакомство со странами.

- Составление кроссвордов по странам Азии.

- Индивидуальные консультации.

**Модуль №4 Путешествие по странам Америки (6 часов)**

Составляем графы и способствуем запоминанию взаиморасположения стран.

- Планирование маршрута путешествия.

- Знакомство со странами.

- Оформление выставки рисунков «Америка глазами детей»

- Индивидуальные консультации.

**Модуль №5 Путешествие по странам Африки и Австралии (6 часов)**

Составляем «визитки» по странам Африки и Австралии и развиваем умения и навыки работы с различными источниками информации.

- Планирование маршрута путешествия.

- Знакомство со странами.

- Составление презентаций по странам Африки и Австралии.

- Индивидуальные консультации.

**Модуль №6 Обобщение курса (5 часов)**

Развиваем умения и навыки работы с различными источниками информации и обрабатываем их на компьютере.

- Анкетирование «Отзывы учащихся о курсе ».

- Анализ анкет, обобщение и выводы по работе в лаборатории.

- Конкурс итоговых работ учащихся: путеводителей, кроссвордов, рисунков, презентаций.

***Календарно-тематическое планирование модульной программы***

**Политическая карта мира. (5 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура ТМ | Дидактическая цель | Тема занятия | Форма занятия | Дата |
| Вводная часть | В увлекательной форме познакомить учащихся с историей формирования карты мира. | 1.Организация групп. Подбор тем.  2.Знакомство с курсом. Выбор проектов.  3.Политическая карта мира | беседа | 3.09  10.09  17.09 |
|  | С помощью компьютерных технологий показать разнообразие стран мира. | Интернет – путешествие по политической карте мира. | Практическая работа с эл. Учебником. | 24.09 |
| Итоговая часть |  | Индивидуальный выбор формы работы каждым участником курса. |  | 1.10 |

**Страны Европы. (6 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура ТМ | Дидактическая цель | Тема занятия | Форма занятия |  |
| Вводная часть | Показать разнообразие стран данной части света. | Путешествие по странам Европы | игра | 8.10 |
| Диалогическая часть | Познакомиться с наукой «геральдикой» и ее значением в географии. | Геральдика стран Европы. | Беседа | 15.10 |
| История флагов и гербов стран. | 22.10 |
| Оформление рисунков. | Практическая часть по выполнению заданий. | 5.11 |
| Индивидуальные консультации. | 12.11 |
| Итоговая часть | Способствовать запоминанию государственных символов стран. | Защита мини-проектов и рисунков. |  | 19.11 |

**Страны Азии. (6 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура ТМ | Дидактическая цель | Тема занятия | Форма занятия |  |
| Вводная часть | Показать разнообразие стран данной части света. | Путешествие по странам Азии (2ч) | игра | 29.11  3.12 |
| Диалогическая часть | Формировать навыки и умения ребят: «читать карту» и извлекать из нее необходимые данные для составления и решения кроссвордов. | Знакомство с историей формирования карты Азии. | Беседа | 10.12 |
| Составление кроссвордов «Страны и столицы стран Азии». | Практическая часть по выполнению заданий. | 17.12 |
| Индивидуальные консультации. |  | 24.12 |
| Итоговая часть | Вырабатывать умения работать с картами. | Конкурс на лучший кроссворд. | Подведение итогов конкурса. |  |

**Страны Америки. (6 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура ТМ | Дидактическая цель | Тема занятия | Форма занятия |  |
| Вводная часть | Развивать интерес к изучению стран «Нового Света». | Путешествие по странам Америки | игра |  |
| Диалогическая часть | Дать основы картографического чтения. | Составление графов по странам Америки. | Практическая часть по выполнению заданий. |  |
| Составление графов.(2ч) |  |
| Индивидуальные консультации. |  |  |
| Итоговая часть | Способствовать запоминанию взаиморасположения стран. | Решение и взаимопроверка графов. | Подведение итогов. |  |

**Страны Африки и Австралии (6 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура ТМ | Дидактическая цель | Тема занятия | Форма занятия |  |
| Вводная часть | Показать разнообразие стран данной части света. | Путешествие по странам Африки, Австралии и Океании.  Индивидуальные консультации | Беседа |  |
| Диалогическая часть | Развивать умения и навыки работы с различными источниками информации. | Индивидуальные консультации  Составление «визиток» по странам Африки и Австралии.(2) | Практическая работа с эл. учебником. |  |
| Игра «Австралия и Океания» |  |  |
| Итоговая часть |  | Защита работ - «Визиток» стран Африки, Австралии и Океании. (2ч) | Игра |  |

**Обобщение курса (5 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура ТМ | Дидактическая цель | Тема занятия | Форма занятия |  |
| Вводная часть |  | Индивидуальные консультации. | беседа |  |
| Диалогическая часть | Развивать умения и навыки работы с различными источниками информации и обрабатывать их на компьютере. | Подготовка  презентаций по странам мира (2ч).  Практическая часть по выполнению заданий на компьютере. | |  |
| Итоговая часть | Подведение итогов работы в лаборатории. | Выставка – конкурс итоговых работ учащихся. | |  |

резерв – 1 час

**Литература**

* Ридерз Дайджест. Иллюстрированный атлас мира. М.2012.
* Вартаньян Э.А. История с географией, или жизнь и приключения географических названий. М., «Детская литература».
* Карпов Г.В., Соловьев А.А. Хрестоматия по физической географии. М.,2010
* Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий в пяти томах .М.,2012
* Н.А.Максимов «Хрестоматия по физической географии» М. «Просвещение» 2011г
* Эл. Энциклопедия «Кругосвет»
* Эл. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»
* Эл.учебник «Наш дом – Земля».
* Эл. пособие «Весь мир на ладони (страны мира)».
* В.П.Максаковский «Географическая картина мира». М.Дрофа. 2015г
* В.В.Вольский «География мира» М.Дрофа – 2014г
* Атласы, справочники, энциклопедии
* Интернет - ресурсы.