Автор: Терехова Софья Иннокентьевна, учитель начальных классов МБОУ «Кобяйская СОШ им. Е.Е. Эверстова», Кобяйский район, Республика Саха (Якутия).

**Воспитание экологической культуры на уроках математики в начальных классах**

 Воспитание экологической культуры у современных школьников – это не дань моде, а веление времени. Чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему  поколению необходимо овладеть новыми экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. И эта важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружает детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

 Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

 Введение экологических аспектов в математику требует в процессе изучения предмета подбор таких материалов, в которых будет присутствовать элемент экологического воспитания, а также будет содержаться компонент обязательной программы по математике.

 Вот уже несколько лет с цельюразвития экологической культуры у школьников в процессе обучения математики в начальной школе использую методическую разработку «Экологические задачи», где были подобраны математические задачи для учащихся начальных класса с экологическим содержанием. Экологические задачи – это такие задачи, где не только математические вычисления, содержание задач актуальны, познавательны, они содержат экологические проблемы нынешнего времени, знакомят детей с окружающим миром. Ведь основной показатель экологической культуры – это поступки человека, поступки самих ребят по отношению к родной природе.

 Можно научить детей решать экологические задачи с по­мощью приемов выявления и разрешения экологических проти­воречий, которые позволяют ребенку выявить самую суть про­блемы, поставить себя на место природного объекта и решить за­дачу так, чтобы не навредить окружающим. Этот подход позво­ляет ребенку глубже понять системность окружающего мира, а «исследовательская» деятельность развивает и закрепляет позна­вательное отношение ребенка к природе, формирует способность к аналитико-синтетической деятельности. Для примера приведу задачи, решаемые в 4 классе:

1. 1 га лиственного леса выделяет за сутки 2 кг фитонцидов; 1 га хвойного леса — 5 кг; 1 га можжевелового леса — 30 кг. Сколько кг фитонцидов они выделят за неделю?
2. В сутки автомобиль способен выбросить в воздух примерно 20 кг выхлопных газов. Сколько выхлопных газов могут выбросить в воздух 8 автомобилей за 10 суток?
3. Из полностью открытого крана каждую минуту уходит в канализацию до 15 литров воды. Сколько литров воды уйдёт за час? За сутки?
4. Для образования в природе слоя почвы толщиной 1 см требуется по под­счетам ученых 250 лет. Сколько лет потребуется для образования слоя почвы в 12 см?

 Экологические задачи можно представить в виде презентации как один из этапов урока, или как проектный урок в решении простых и составных задач, или как индивидуальная работа с одаренными детьми. Они могут служить дополнительным ма­териалом к урокам математики. можно исполь­зовать как по теме, так и независимо от темы урока. В любом случае их цель - активизировать внимание и мыслительную дея­тельность учащихся, ознакомить с окружающим миром, воспитывать экологическую культуру.

 Решая на уроках математики экологические задачи, мои ученики с увлечением создавали и реализовывали на уровне школы, села, района проекты «Экологическая азбука», «Экологическая тропа», «Чистые улицы», «Зелёный патруль», акции «Помоги зимующим птицам!», «Чистый двор», «Береги родную природу!», «Зелёный класс» и т.д.

 В заключении могу сказать, что экологические задачи:

* способствуют установлению детьми фактов того или иного отношения человека к природе;
* формируют новые экологические понятия, установлению связей между явлениями и процессами в природе;
* повышают мотивацию получения знаний, проявлению инициативы детей в поиске природоведческих знаний;
* улучшают качества математического образования за счет повышения интереса к изучаемому предмету;
* воспитывают уважительное отношение и заботу о собственном месте проживания, к родной природе, правильного поведения на природе;
* прививают навыки экологической культуры.