ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.

***О.Е. Платыгина, Ю.С. Рыбакова***

*МОУ Лицей 33*

*г. Комсомольск-на-Амуре, Россия,*

Новый федеральный образовательный стандарт предъявляет требования к результатам развития личности выпускника школы, одним из которых является формирование гражданской идентичности. В последние годы главной задачей, в связи с новыми федеральными стандартами, становится воспитание ответственного гражданина.

Проблема формирования гражданской идентичности исследовалась многими авторами (Т.В.Водолажская, А.М.Кондаков, Н.В.Безгина, В.С.Агеев, М.Д.Щелкунов). Они определяют гражданскую идентичность как принадлежность самого себя к обществу. В структуре гражданской идентичности выделяют следующие элементы: когнитивный, ценностный, эмоциональный и поведенческий. Результатом сформированности когнитивного компонента гражданской идентичности является знание о принадлежности к гражданской общности, представления, об идентифицирующих признаках, принципах и основах данного объединения, о гражданстве и характере взаимоотношений гражданина и государства и граждан между собой.

Гражданская идентичность – 1) это осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл; 2) феномен надиндивидуального сознания, признак (качество) гражданской общности, характеризующий ее как коллективного субъекта [1].

По мнению В. С. Агеева, гражданская идентичность представляется как осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, которое значимо для данного человека, образованное на признаке гражданской общности, описывающем ее как коллективного субъекта [2].

Определение гражданской идентичности, содержит три основных элемента: когнитивный, ценностный и эмоциональный [1].

Пандеми́я (греч. πανδημία «весь народ») — необычайно сильная эпидемия, распространившаяся на территории стран, континентов; высшая степень развития эпидемического процесса. Очень часто данный термин путают с термином эпидемия [3]. Пандемия является наиболее опасной формой, то есть эпидемия, охватывающая подавляющую часть мира [4]. Обычно под пандемией подразумевают болезнь, принявшую массовый, повальный характер, поражающую значительную часть всего населения, первоначально, почти всё население. Согласно критериям ВОЗ, пандемия — распространение нового заболевания в мировых масштабах [5].

Пандемия постепенно сказывается на психическом здоровье подростков, которая влияет на формирование гражданской идентичности. Эта ситуация действительно является беспрецедентной, в особенности для детей, чья повседневная жизнь подверглась резким и существенным изменениям. Дети, скорее всего, испытывают беспокойство, тревогу и страх, при этом их могут пугать те же вещи, что и взрослых людей. Так, они могут бояться за собственную жизнь и жизнь своих родны. Когда в рамках необходимых карантинных мероприятий закрываются школы, жизнь детей становится менее упорядоченной и лишенной тех стимулов, которые дает им школьная среда; теперь у них будет меньше возможностей проводить время со своими друзьями и получать ту социальную поддержку, которая так необходима им для поддержания душевного благополучия.

В 2020 году, условиях пандемии коронавирусной инфекции нами было проведено эмпирическое исследование проявлений гражданской идентичности, в котором мы выяснили, что пандемия существенно сказывается на ее формировании. В исследовании участвовало 32 учащихся, из них 22 девочки и 10 мальчиков. Базой исследования являлась МОУ Лицей № 33 города Комсомольска-на-Амуре.

Исследование проводилось с помощью модифицированного варианта психогеометрического теста С. Деллингер теста, расчёты результатов проводились с помощью критерия Фишера. Идентичность определялась через установление ассоциации выборов фигур к себе (Таблица 1.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Категории** | **Ассоциируемые фигуры** |
| **ж** | **м** | **ж** | **м** | **ж** | **м** | **ж** | **м** | **Ж** | **м** |
| **круг** | **квадрат** | **треугольник** | **зигзаг** | **прямоугольник** |
| **Гражданин России** | **20,7%** | 12,5% | 10,5% | **18,4%** | 8,2% | 6,9% | 4,6% | 6,9% | 4,6% | 7,6% |
| **Россия** | 11,5% | 7,2% | 6,9% | 2,3% | 9,2% | 11,5% | 9,2% | 9,2% | 10,8% | 13,8% |
| **Мы** | 14,8% | 4,6% | 4,6% | 13,8% | 11,5% | 4,6% | 9,2% | 11,5% | 6,9% | 9,2% |
| **Они** | 11,2% | 19,4% | 2,3% | 5,6% | 9,2% | 6,6% | 9,2% | 16,1% | **20,7%** | 2,3% |
| **Я** | **18,4%** | 7,2% | 9,2% | 13,8% | 13,8% | 13,8% | 6,9% | 2,3% | 5,3% | 6,9% |
| **Патриот** | 6,9% | 4,6% | 16,1% | 4,6% | 8,2% | 6,9% | 9,2% | **18,4%** | 6,9% | 9,2% |
| **Коронавирус** | 7,9% | 15,1% | 9,2% | 4,6% | **18,4%** | 13,8% | 11,5% | 4,6% | 4,6% | 6,9% |
| **Пандемия коронавируса** | 14.8% | 9,2% | **20,7%** | 4,6% | 0% | 4,6% | 9,2% | 13,8% | 12,8% | 5,6% |
| **Самоизоляция** | 5,9% | 8,2% | 3,3% | 9,2% | 15,1% | 7,9% | 13,8% | 7,2% | 10,2% | 8,2% |
| **Дистанционное обучение** | 8,2% | 13,8% | 9,2% | 6,9% | 1% | 6,9% | **20,7%** | 9,2% | 11,5% | 6,9% |
| «ж» - девочки , «м» - мальчики |

Таблица 1. - Количество ассоциаций (в %) с фигурами психогеометрического теста

 В октябре 2020 года по количеству ассоциаций с фигурами психогеометрического теста можно сделать вывод, что девочки статистически чаще ассоциирует себя также с категорией «Гражданин России»- 20,7% в соотношении с фигурой «Круг» и с категорией «Я» - 18,4% в соотношении с этой же фигурой. Мальчики чаще ассоциируют себя в соотношении с фигурой «Круг» с категорией «Они» -18,4%.

Девочки в соотношении с фигурой «Квадрат» чаще ассоциируют себя с категорией «Пандемия коронавируса» - 20,7%, а мальчики с категорией «Гражданин России» - 18,4%.

В ассоциации с фигурой «Треугольник» девочки в анкетировании чаще ассоциировали себя с категорией «Коронавирус» - 18,4%, а мальчики чаще выбирали ассоциацию с категорией «Я» - 13,8%.

В ассоциации с фигурой «Зигзаг» девочки чаще выбирали категорию «дистанционное обучение» - 20,7%, а мальчики чаще выбирали категорию «Патриот» - 18,4%.

В соотношении с фигурой «Прямоугольник» девочки чаще себя ассоциировали с категорией «Они» - 20,7%, а мальчики в исследовании с данной геометрической фигурой больше выбрали категорию «Россия» - 13,8%. Каждая из предложенных категорий отражает определенные представления о социальной справедливости в обыденном сознании людей и период пандемии и связанной с ней самоизоляцией и дистанционного обучения.

Из результатов можно сказать о том, что мальчики статистически значимо чаще, чем девочки наделяют категорию «Гражданин России», «Они», «Я», «Патриот», «Россия» свойствами круга, треугольника, зигзага, прямоугольника и квадрата. Этими же качествами девочки наделяют категорию «Я», «Пандемия коронавируса», «Коронавирус, «Дистанционное обучение» и категорию «Они» со свойствами всех геометрических фигур. Мальчики из представленных категорий не выбрали ни одной категории, связанной с пандемией коронавируса и это может говорить о то, что девочки более осознанней, целостней дифференцируют свою гражданскую идентичность в такой сложный период связанный с дистанционным обучением, самоизоляцией и другими правилами соблюдения порядка в период пика заболеваемости населения.

Девочки больше отождествляют себя с гражданами России, чувствуют себя внутри большого сообщества людей, объединенных единой судьбой и проблемой. Тем более, девочки данную категорию ассоциируют с фигурой круга, что говорит о позитивном отношении к обществу и носит только положительное характер к окружению и обществу.

Эмпирическое исследование особенностей проявления гражданской идентичности у школьников показал, что у мальчиков и девочек разные показатели по формированию гражданской идентичности. Девочки больше отождествляют себя с категорией «Гражданин России», чем мальчики. Более сформировано смотрят на проблему пандемии, более серьезно относятся к самоизоляции и проще относятся к вынужденному домашнему обучению.

Таким образом в заключение можно сказать о том, что условия пандемии существенно повлияли на формирование гражданской идентичности подростков, а половая принадлежность играет важную роль в ее формировании.

Список литературы:

1. Водолажская, Т.В. Идентичность гражданская / Т.В. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – № 5-6. – С. 140-142.
2. Назарова Е.А. Особенности формирования гражданской идентичности в студенческой среде Карачаево-Черкесской Республики: социологический анализ / Е.А. Назарова, Ж.Н. Тория // Социология образования . – 2017. - №1. – с. 33-42. - ISSN 1561-2465.
3. Пандемия // 1. Малая медицинская энциклопедия. — М.: Медицинская энциклопедия. 1991—96 гг. 2. Первая медицинская помощь. — М.: Большая Российская Энциклопедия. 1994 г. 3. Энциклопедический словарь медицинских терминов. — М.: Советская энциклопедия. — 1982—1984 гг (рус.).
4. Пандемия // Большой медицинский словарь (рус.). — 2000. // Большой медицинский словарь.
5. Пандемия // Оксфордский толковый словарь общей медицины, 2002.