

### **Технологическая карта урока.**

**Данные об учителе:** Семенов Николай Семенович МБОУ Шоршелская СОШ Мар-Посадский р-н

**Предмет:** технология мальчики **Класс:** 5 **Дата:** 08.10.2015

**Учебник (УМК):** А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии»

**Тема урока:** "Понятие о механизме и машине."

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Оборудование:** образцы механизмов, слесарный верстак.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса:**

**Цели обучения:** становление системы технических и технологических знаний и умений

**Задачи обучения:** знакомство с видами деталей, механизмов и машин

**Развивающая цель урока:** - приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами.

**Воспитывающая цель урока:** - знакомство с профессиями, связанными с обслуживанием машин и механизмов

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

УУД	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Регулятивные	Планирование собственной деятельности.	1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя
Познавательные	Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.	2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля
Коммуникативные	Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе с целью организации групповой деятельности и облегчения усвоения нового материала.	1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя
Личностные	Умение провести самооценку на основании выработанных критериев, организовать взаимооценку и взаимопомощь в паре.	2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
	"Понятие о механизме и машине."	Слушают, рассматривают, записывают, отвечают,	выполнении операций с помощью машин и механизмов	, способами управления отдельными видами распространенной в быту	осознание своих возможностей.

				техники;	
--	--	--	--	----------	--

Этап урока, время этапа		Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
	Орг.момент			Проверяет готовность детей к уроку.	Воспринимают наслух перечень необходимых принадлежностей, контролируют готовность к уроку.	<b>Личностные:</b> самоорганизация. <b>Регулятивные:</b> способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке
	Актуализация знаний	Беседа по уточнению и конкретизации знаний о деревообработке.		Предлагает ответить на вводные вопросы:  1. какими инструментами обрабатывается древесина 2. как правильно выполнить разметку заготовки из древесины	Выполняют задание у доски, отвечают на вопросы, корректируют ответы одноклассников.	<b>Личностные:</b> осознание своих возможностей. <b>Регулятивные:</b> умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе. <b>Познавательные:</b> Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание

этап целевой мотивации	Мотивация (встреча с проблемой) 4 мин.	Беседа	фронтальная	Обращаясь к жизненному опыту учащихся, предлагает ответить на вопросы: 1.Как можно перевести один вид энергии в другой? 2.Что такое машина? Подводит учащихся к постановке цели и формулирует её урока: <i>Познакомится с понятиями "Машина", "Механизм", "Деталь", "Соединение"</i>	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают.	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата. <b>Коммуникативные УУД</b> владение речью, умение выражать мнение.
	Поисково-исследовательский этап	Рассказ	Фронтальная,	1.Предлагает учащимся рассмотреть различные виды механизмов. 2.На примере зажима верстака сказать что преобразует данный механизм.(вращательное движение в прямолинейное) 3.Выполнить кинематическую схему механизма зажима.	1. рассматривают механизмы и дают им определения. 4. Фиксируют определения.	<b>Познавательные УУД:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; структурировать знания; <b>Коммуникативные УУД:</b> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Предметные УУД:</b> давать определения новым понятиям темы; называть механизмы, назвать основные детали механизмов.
	Практический этап	Практическая работа	Индивидуальная, фронтальная	Предлагает выполнить задание : 1.Вычертить в тетрадях условные обозначения на кинематических схемах подвижных соединений. 2.Изучить зубчатый	Самостоятельно определяют название механизма, основные элементы механизма.	<b>Предметные УУД:</b> Определять материалы. <b>Познавательные УУД:</b> умение сформулировать алгоритм действия;. анализировать и сравнивать объекты, подводить под понятие

			механизм ручной дрели и определить его назначение. 3.Начертить кинематическую схему данного механизма		
Рефлексивно-оценочный этап	Беседа.	В парах, фронтальная	Предлагает оценить работу в паре (сосед). Предлагает оценить факт достижения цели урока	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивают работу одноклассников, определяют ошибки, объясняют их.</li> <li>2. Оценивают степень достижения цели,</li> </ol>	<p><i>Познавательные УУД</i> выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать</p> <p><i>Личностные УУД</i>: умение провести самооценку и организовать взаимооценку</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>

Дата:

Подпись учителя: