Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Белолюбский Ф.Ф./ Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тимофеева Е.А./

Директор МБОУ «Чемоикинская СОШ» Зам. директора по дошкольному образованию

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Воспитателя детского сада «Катюша» МБОУ «Чемоикинская СОШ ИМ. С.Н. Михайлова»

**Ивановой Юлии Петровны**

(подготовительная группа)

Разработана на основе примерной общеобразовательной

программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Сроки реализации программы: 2015 – 2016 учебный год

с. Чемоики – 2015г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

- Закон РФ «Об образовании».

- Типовое положение о ДОУ.

- СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Устав ДОУ.

- ФГОС ДО.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и подготовка жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно – образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Содержание психолого – педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физ0ическое развитие.

**Возрастные особенности детей 6 -7 лет (подготовительная группа)**

Дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые ситуации и игровое пространство усложняется. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему успешно учиться в школе.

**Режим дня**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Прием, осмотр, игры, дежурство** | **8.00 – 8.30** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.30 – 8.40** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак, игры** | **8.40 – 9.00** |
| **Подготовка к ООД (организованная образовательная деятельность)** | **9.00 – 9.15** |
| **ООД** | **9.15 – 11.05** |
| **Самостоятельные игры, труд** | **11.05 – 12.40** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.40 – 13.00** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **13.00 – 15.00** |
| **Постепенный подъем** | **15.00 – 15.25** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.25. – 15.40** |
| **Индивидуальная работа** | **15.40 – 16.05** |
| **Игры, труд** | **16.05 – 17.30** |
| **Уход детей домой** | **17.30 – 18.00** |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Прием, осмотр, игры, дежурство** | **8.00 – 8.30** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.30 – 8.40** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак, игры** | **8.40 – 9.00** |
| **Подготовка к ООД (организованная образовательная деятельность)** | **9.00 – 9.15** |
| **ООД** | **9.15 – 11.05** |
| **Самостоятельные игры, индивидуальная работа** | **11.05 – 11.30** |
| **Прогулка, игры, наблюдение** | **11.30 – 12.40** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.40 – 13.00** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **13.00 – 15.00** |
| **Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика** | **15.00 – 15.25** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.25. – 15.40** |
| **Индивидуальная работа** | **15.40 – 16.05** |
| **Игры, труд** | **16.05 – 17.30** |
| **Уход детей домой** | **17.30 – 18.00** |

**СЕТКА – РАСПИСАНИЕ**

**КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ**

**ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Подготовительная группа, 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Организованная образовательная деятельность** |
| **Понедельник** | * **Развитие речи** * **Конструирование/ручной труд** * **Физкультура** |
| **Вторник** | * **Физкультура** * **Математика** * **Русский язык** |
| **Среда** | * **Музыка** * **Математика** |
| **Четверг** | * **Русский язык** * **Лепка/аппликация** * **Физкультура на свежем воздухе** |
| **Пятница** | * **Окружающий мир** * **Изо** * **Музыка** |

**Перспективное планирование по образовательным областям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** | | |
| **Месяц** | **Тема** | **Литература** |
| **Сентябрь** | 1. «Детский сад». | Комплексные занятия, стр. 106 |
| 1. «Мы – воспитанники старшей группы». | Развитие речи в детском саду, стр. 29 |
| 1. «Учимся вежливости». | Развитие речи в детском саду, стр. 40 |
| 1. Обучение рассказыванию: описание кукол. | Развитие речи в детском саду, стр. 42 |
| **Октябрь** | 1. Рассказывание по картине. | Развитие речи в детском саду, стр. 49 |
| 1. Составление рассказов на тему «Осень наступила». | Комплексные занятия, стр. 34 |
| 1. Чтение и разучивание стихотворений о маме. | Комплексные занятия, стр. 244 |
| 1. Литературный калейдоскоп. | Развитие речи в детском саду, стр. 47 |
| **Ноябрь** | 1. Звук. Буква. | Кердеех азбука, стр. 4-6 |
| 1. Звук [С]. | Дорзоон кердеех хонуута стр. 4-9 |
| 1. Дифференциация звуков [С]- [З]. | Развитие речи в детском саду, стр.33 |
| 1. Дифференциация звуков [С]- [Ц]. | Развитие речи в детском саду, стр. 43 |
| **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** | | |
| **Сентябрь** | 1. «Как правильно приветствовать друг друга?» | Беседы об этикете, стр. 4 |
| 1. «Детский сад». | Комплексные занятия, стр. 106 |
| 1. «Уроки вежливости. Волшебное слово». | Беседы об этикете, стр. 21 |
| 1. «Времена года. Осень». | Комплексные занятия, стр. 27 |
| **Октябрь** | 1. «Мой дом. Моя семья.». | Комплексные занятия, стр. 32 |
| 1. «Где зимуют лягушки?» | Комплексные занятия, стр. 35 |
| 1. Остуол оонньуулара. |  |
| 1. Опасные ситуации. | Комплексные занятия, стр. 24 |
| **Ноябрь** | 1. «Как звери к зиме готовятся». | Комплексные занятия, стр. 70 |
| 1. «Права и обязанности дошкольника». | Комплексные занятия, стр. 41 |
| 1. Транспорт. | Комплексные занятия, стр. 58 |
| 1. «Природа и мы». | Комплексные занятия, стр. 83 |
| **ИЗО** | | |
| **Сентябрь** |  |  |
| 1. «Моя любимая игрушка». | Комплексные занятия, стр. 53 |
| 1. «Береза». | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 29 |
| 1. Подарок осени (натюрморт) | Комплексные занятия, стр. 25 |
| **Октябрь** | 1. «Моя группа». |  |
| 1. «Ветки рябины в вазе». | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 23 |
| 1. «Моя мама самая красивая». |  |
| 1. «Светофор». |  |
| **Ноябрь** | 1. «Следы зверей». |  |
| 1. «Моя семья». |  |
| 1. «Яблоня с золотыми яблоками». | Комплексные занятия, стр. 48-49 |
| 1. «Байанай». |  |
| **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ** | | |
| **Сентябрь** |  |  |
| 1. «Чайный сервиз» - лепка |  |
| 1. «Осеннее дерево» - аппл. |  |
| 1. «Грибы» - лепка |  |
| **Октябрь** | 1. «Мой детский сад» - аппл. | Комплексные занятия, стр. 54 |
| 1. «Корзина с овощами» - лепка | Комплексные занятия, стр.38 |
| 1. «Подарок маме» - аппл. |  |
| 1. «Телефон» - лепка | Художественное конструирование и моделирование, стр. 58 |
| **Ноябрь** | 1. «Кистьи и гроздья ягод» - аппл. | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр. 29 |
| 1. «Ежик с яблоками» - лепка | Комплексные занятия, стр. 87 |
| 1. «Автобус» - аппл. | Художественное конструирование и моделирование, стр. 67 |
| 1. «Зайчик» - лепка |  |
| **РУЧНОЙ ТРУД /КОНСТРУИРОВАНИЕ** | | |
| **Сентябрь** |  |  |
| 1. «Домик». | Художественное конструирование и моделирование, стр. 16 |
| 1. «Попугайчик». | 100 оригами, стр. 91 |
| 1. «Лягушка». | 100 оригами, стр. 29 |
| **Октябрь** | 1. «Строим дом». | Комплексные занятия, стр. 44 |
| 1. «Собачка». | 100 оригами, стр. 63 |
| 1. «Цветы для мамы». | 100 оригами, стр. 63 |
| 1. «Воздушный змей». | Художественное конструирование и моделирование, стр. 60 |
| **Ноябрь** | 1. «Зайчик». | 100 оригами, стр. 54 |
| 1. «Сова». | 100 оригами, стр. 32 |
| 1. «Лиса». | 100 оригами, стр. 38 |
| 1. «Медведь». |  |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** | | |
| **Сентябрь** | 1. «Мой детский сад». |  |
| 1. Цвета. Счет. |  |
| 1. «Фрукты». | Комплексные занятия, стр.21 |
| 1. «Овощи». | Комплексные занятия, стр.55 |
| 1. «Одежда». |  |
| 1. «Обувь». |  |
| 1. Составление рассказа по картине. | Развитие речи в детском саду, стр. 49 |
| 1. Обобщение. |  |
| **Октябрь** | 1. «Семья». | Комплексные занятия, стр. 61 |
| 1. Составление рассказа на тему «Семья». | Комплексные занятия, стр. 97 |
| 1. «Игрушки». | Комплексные занятия, стр. 53 |
| 1. Составление рассказа по картине. | Развитие речи в детском саду, стр. 44 |
| 1. «Уроки вежливости». | Развитие речи в детском саду, стр. 40 |
| 1. «Учимся быть вежливыми». | Развитие речи в детском саду, стр. 46 |
| 1. Транспорт. | Комплексные занятия, стр. 58 |
| 1. Обобщение |  |
| **Ноябрь** | 1. Один – много. |  |
| 1. «Домашние и дикие животные». | Комплексные занятия, стр. 204 |
| 1. Профессии. |  |
| 1. Обучение рассказыванию | Развитие речи в детском саду, стр.53 |
| 1. «Школа». | Комплексные занятия, стр. 22 |
| 1. Составление рассказа на тему «Скоро в школу». | Комплексные занятия, стр. 31 |
| 1. Дид. упражнение «Закончи предложение». | Развитие речи в детском саду, стр. 48 |
| 1. Обобщение . |  |
| **МАТЕМАТИКА** | | |
| **Сентябрь** | 1. № 9 стр. 37 |  |
| 1. №10 стр. 37 |  |
| 1. № 11 стр. 38 |  |
| 1. №12 стр. 39 |  |
| 1. № 13 стр. 39 |  |
| 1. № 14 стр. 40 |  |
| 1. № 15 стр. 41 |  |
| 1. № 16 стр. 42 |  |
| **Октябрь** | 1. № 17 стр. 43 +цифра 1, стр 1 |  |
| 1. №18 стр. 44 +пропись, стр 2 |  |
| 1. № 19 стр. 45 +цифра 2, стр 3 |  |
| 1. № 20 стр. 46 +пропись, стр 4 |  |
| 1. № 21 стр. 46 +цифра 3, стр 5 |  |
| 1. № 22 стр. 47 +пропись, стр 6 |  |
| 1. № 23 стр. 47 +цифра 4, стр 7 |  |
| 1. № 24 стр. 48 +пропись, стр 8 |  |
| **Ноябрь** | 1. № 25 стр. 43 +цифра 5, стр 9 |  |
| 1. № 26 стр. 44 +пропись, стр 10 |  |
| 1. № 27 стр. 45 +цифра 6, стр 11 |  |
| 1. № 28 стр. 46 +пропись, стр 12 |  |
| 1. № 29 стр. 46 +цифра 7, стр 13 |  |
| 1. № 30 стр. 47 +пропись, стр 14 |  |
| 1. № 31 стр. 47 +цифра 8, стр 15 |  |
| 1. № 32 стр. 48 +пропись, стр 16 |  |

**Календарно – тематический план работы**

**на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематика недели** | **Участие детей** | **Участие родителей** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** | Дорообо, детсаадым! | адаптация | Индивидуальные консультации |  |
|  |  |  |  |
| Кемус куьун | Подготовка к празднику осени | Участие в развлечении | «Урожай - 2015» |
|  |  | Общее собрание родителей |  |
| **Октябрь** | Кырдьазастан – субэтин, эдэртэн – эйэтин | Поздравление участников ток - шоу | Участие в ток – шоу (дедушки, бабушки) | Ток – шоу «Кырдьазастан - субэтин» |
| Остуол оонньуулара | Мастер – класс по настольным играм (хабылык, хаамыска) | Изготовление настольных игр |  |
| Ийэзэ махтал | Поздравление мам, изготовление открыток | Участие на выставке работ мам - мастериц | Выставка «Кэрэхсээ кэрэни» |
| Зеленый огонек | Неделя безопасности | Изготовление домов - макетов | «Зеленый огонек» |
| **Ноябрь** | Кыыллар кыстыктара | Экскурсия в лес  Подготовка к проекту «Птицы нашего края» | Помощь в создании и оформлении работ |  |
| Удьуор утума | Защита проектов «Удьуор утума» | | «Удьуор утума» |
| Аьазас нэдиэлэ | Инсценировка на русском языке | Дни открытых дверей |  |
| Баай Байанай оонньуулара | Изготовление животных из пластилина для выставки | Викторина для пап | «Булчут кистэлэнэ» защита проектов «Птицы нашего края» |
| **Декабрь** | Остуоруйа дойдутугар | Экскурсия в библиотеку  Постановка инсценировки | Изготовление атрибутов для инсценировки | «В гостях у сказки» |
| Мин Россия гражданинабын! | Знакомство с культурой разных народов России | Участие в подготовке | Фестиваль кукол «Народы России» |
| Чугаьаата Сана дьыл | Подготовка к новому году | Собрание группы |  |
| Сана дьылы керсебут | Подготовка к празднику | Участие в театрализованной постановке | Утренник |
| **Январь** |  |  |  |  |
| О5о киинэтин нэдиэлэтэ | Неделя кино (просмотр, обсуждение) |  |  |
| Еркен ей | Олимпиада по математике |  |  |
| Мин дойдум Саха сирэ! | Подготовка к интеллектуальной игре | Анкетирование родителей | «Самый умный ребенок» |
| **Февраль** | Олонхо о5о харазынан | Постановка олонхо по группам | Изготовление персонажей олнхо | «Олонхо – норуот баайа» |
| Тереебут тыл – мин баайым | Участие в конкурсе чтецов |  | «Чобуо Чооруостар» |
| Таабырынна таайсыахха | Неделя загадок | Помощь в создании картотеки загадок |  |
| Уолаттар куннэрэ | Подготовка и участие в конкурсе «Оотуй - Боотур» |  | «Оотуй - Боотур» |
| **Март** | Аан дойду дьахталларын | Подготовка к празднику 8 марта | Платье для ансамбля девочек | Презентация нарядов, праздник |
| Алыптаах киистэ | Экскурсия в художественный класс |  | Выставка детских рисунков |
| Хоьоонно хоьуйуох | Совместное сочинение стихов | | Литературный вечер |
| Билиэхпин ба5арабын | Дни открытых дверей  Педвсеобуч | |  |
| **Апрель** | Кер – кулуу киэьэтэ | Участие в ….  «я - ведущий» |  | Презентация  десткой передачи |
| Космонавт кунэ | Знакомство с космосом, викторина |  |  |
| Ыал – олох терде |  | Подготовка проектов «Наши семейные традиции» | «Ыал – олох терде» родительский форум |
| Музыка эйгэтигэр | Неделя музыки | Инструктаж |  |
| **Май** | Мир – труд – май! | Знакомство с разными видами профессий, экскурсия в общественные места |  |  |
| Кыайыы кунэ | Поздравление ветеранов тыла, участие в мероприятии |  | «День Победы» |
| «Ньукуолун» | Сдача ГТО |  |  |
| Ыьыах |  |  | Концерт,(Ысыах) |

**Работа с родителями**

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

*«Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

*«Физическая культура»:*

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми спортивных праздниках и.т.д.

*«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуации (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи.

*«Социально - коммуникативное»:*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания семьях воспитанников.

- проводить с родителями совместные конкурсы, акции по благоустройству и озеленении территории детского сада.

*«Познание»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

*«Речевое развитие»:*

- развивать у родителей навыки общения.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.

*«Музыка»:*

- раскрыть возможности музыки как средства, благоприятного воздействия на психическое развитие детей.

**Система мониторинга**

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.
2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлениями любознательности, наблюдение за проявлениями активности и.т.д.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и пожелания других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, выделяет звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и.т.п.
* Способен к принятию собственных решений, опираясь на собственные знания и умения в различных видах деятельности.
* Проявляет стремление к получению знаний.
* Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусства.
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление о важнейших исторических датах.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет представление «что такое хорошо, и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Список литературы:**

1. «От рождении до школы» под ред. Вераксы, Комаровой , Васильевой, М., 2014.
2. «Комплесные занятия» по программе под ред. Васильевой, Гербовой, Комаровой, Волгоград, 2012.
3. «Развитие речи в детском саду» - В.В. Гербова, М., 2014.
4. «Дорзоонкердееххонуута» - А.Дьячковская, Якутск, 2014.
5. «Кердеех азбука» - Л.В.Захарова, Е.И.Винокурова, Якутск, 2009.
6. «100 оригами» - Г.И. Долженко, Ярославль, 2004.
7. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - Г.С. Швайко, М., 2оо3.
8. «Художественное моделирование и конструирование» - Е.М. Кузнецова, Волгоград, 2014.
9. «Оскуолаиннинээзисаастаах о5олорго математика дьарыктара» - У.С. Никифорова, К.Н. Аммосова, Майа, 2001.
10. «Я решаю логические задачи» - Е.В. Колесникова, 2 –е издание.
11. «Тесты – задания по математике» - К.В. Шевелев, Ювента.
12. www. Liveinternet.ru
13. «Подвижные тематические игры для дошкольников» - 2014.
14. «Оригами с детьми 3-7 лет», Дегтева, 2012.
15. «Рукотворный мир» - Дыбина О.В., 2014.
16. «Беседы об этикете с детьми 5-6 лет» - Шорыгина, 2014.
17. «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников» - под ред. Куражевой, 2014.