Администрация Городского округа Подольск

Комитет по образованию

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида №32 «Светлячок»

**КОНСПЕКТ**

**Образовательной деятельности по реализации задач образовательных областей «Познавательное развитие» (конструирование), «Социально – коммуникативное развитие» детей 2-3 лет**

**Тема: «Маленькие строители»**

|  |
| --- |
| **Воспитатель:**  **Ковтун Евгения Валерьевна** |

**Цель:** Учить детей сооружать постройку с перекрытием, делать постройку прочной.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Побуждать к обследованию строительных материалов, закреплять название, форму, величину.
* Учить строить в заданной последовательности.

**Воспитательные:**

* Воспитывать желание помочь сказочным героям.

**Развивающие:**

* Развивать навыки конструирования
* Развивать настойчивость, умение добиваться определенных результатов

**Активизация словаря:** большой, маленький, сломался, построить, кирпичики, сбоку, сверху.

**Материал:** магнитная доска, картинки по сказке «Теремок», игрушки – герои сказки (от киндер – сюрприза) с расчетом на всех детей, раздаточный (на каждого ребенка) – конструктивные детали: 3 кирпичика, 1 призма (треугольная), дополнительный материал для обыгрывания постройки.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Теремок», обсуждение прочитанного, разучивание пальчиковой игры.

**Ход занятия.**

**I часть. Организационная**

*( Дети заходят в группу, садятся на стульчики в кругу.)*

**Воспитатель:** Стоит в поле теремок

Он не низок, ни высок

*(картинка теремка на магнитной доске)*

Ребята, а вы помните, что случилось с теремком в сказке? (сломался) Кто его сломал? (мишка) *(картинка медведя)*

Ребята, Мишка-косолапый совсем не хотел разрушать дом – он просто не влез. Почему не смог он влезть? ( Он большой) А теремок какой? (маленький)

Помните ли вы, кто жил в теремке? (Мышка-норушка, Лягушка-квакушка, Зайчик- попрыгайчик, Лисичка-сестричка, Волчок-серый бочок – показываются картинки). Как вы думаете, куда разбежались все звери? (В лес)

А давайте пойдём в лес и отыщем зверей, посмотрим, как им там живется!

**II часть занятия. Основная.**

*(Дети встают и вслед за воспитателем выполняют движения в соответствии со стихотворением)*

По ровненькой дорожке,

**(Ходьба с высоким подниманием колен)**

Шагают наши ножки,

**(Шагом)**

Через лужу – прыг.

Через ямку – скок.

**(Прыжки)**

Бух – упали!

**(Сели на ковер)**

Куда же мы попали?

**(Разводим руки в стороны)**

Шли мы, шли –

И в лес пришли

**Воспитатель:** Где же наши звери? Ах, вот они, под кустиками спрятались!

*(воспитатель показывает на прикрытые прозрачной материей небольшие игрушки зверей)*

**Воспитатель:** Давайте спросим у зверей, хорошо им под кустиком жить?

*(дети спрашивают, воспитатель отвечает за зверей)*

**Воспитатель (за зверей):** Нет, нам холодно, и дождик на нас капает, и снежок падает. Мы хотим в домике жить!

**Воспитатель:** Ребята, что же делать?

**Дети:** Нужно построить дом.

**Воспитатель:** Придется нам отправиться обратно в детский сад, и построить нашим друзьям домики, вы согласны?

*(возвращаемся за столы, на которых заранее приготовлен строительный материал на каждого ребенка.)*

**Воспитатель:** Давайте сначала покажем, как мы будем строить, а наши пальчики будут нам помогать.

*Пальчиковая гимнастика.*

**(Руки сжаты в кулачки, стучать кулаком о кулак, один кулачок сверху, другой снизу)**

Целый день тук да тук – раздается звонкий стук.

Молоточки стучат, строим дом для зверят.

**(Поменять кулачки местами)**

Этот дом для зайки,

**(Перечисляя зверей, загибаем по одному пальчики)**

Этот – для лисички,

Домик для лягушки,

Мышки – поскребушки,

И для волка новый дом,

Хорошо чтоб было в нем.

И медведю дом построим,

Праздник в домиках устроим!

Будем песни распевать,

**(«фонарики»)**

Веселиться и плясать.

**Воспитатель:** Будем строить домики зверям!

*(Дети занимают свои места и обследуют строительный материал)*

**Воспитатель:** посмотрите, сколько деталей у вас на столе! Какие это детали? Какого цвета кирпичики? Какого цвета кубики?

**Воспитатель:** посмотрите, как я буду строить дом (сопровождает слова показом). Чтобы построить стены, возьму один кирпичик и поставлю его узкой, короткой стороной на стол – вот так. С другой стороны поставлю второй кирпичик. Стены готовы, строю потолок, положу кирпичик сверху на широкую сторону. Нужно еще построить крышу – вот так. Получился дом, можно поселить в него зайку (лягушку…). Теперь вы приступайте к работе.

(Воспитатель наблюдает и руководит работой детей, подсказывает последовательность действий, помогает. Закрепляет по ходу занятия полученные знания. Дает каждому ребенку игрушку)

**Индивидуальная работа: вопросы к детям(**  из чего ты строишь дом? (из кирпичиков), это что?(крыша)**,** какого цвета у тебя крыша?(красного) и т.д.

**III часть занятия. Подведение итогов.**

**Воспитатель:** Мы поселили всех зверюшек в домики. Будут они жить дружно, ходить друг к другу в гости. Спасибо вам, ребята, за старание!

По окончании строительства дети обыгрывают постройки. Чтобы способствовать развитию элементарного сюжета игр, в конце занятия рекомендуется предложить малышам дополнительные деревья, машинки (звери ходят в гости к друг другу, ходят «за грибами» и т. п.

**Использованная литература:**

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера. 2006. – Стр. 30.

2. http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-pro-matreshku.html

3. <http://dadandmom.ru/razvitie/palchikovaya-gimnastika-dlya-detej-v-stixax.html>