*Филатова Т.В., воспитатель ФГБПОУ*

*«Абаканское специальное учебно-воспитательное*

*учреждение открытого типа» (Абаканское СУВУ)»*

**Использование проектной деятельности**

**в патриотическом воспитании подростков**

Стратегической целью, основным приоритетом в достижении результатов образовательных учреждений государство обусловило задачи предоставления гарантий высокого уровня академических (профессиональных) знаний и формирования качеств гражданской позиции подрастающего поколения. В данной позиции гражданско-патриотическое воспитание является основой жизнедеятельности государства и позитивного развития общества. Об этом гласит всенародная Конституция, высший нормативный акт Российской Федерации, принятая в 1993 году. Данное положение закреплено в Федеральном Законе №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Федеральном Законе №32 «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г., Государственной Программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (постановление Правительства РФ №493 от 30.12.2015 г.) и других законодательных актах и документах. Как видим, государству исключительно необходимо видеть будущего гражданина России патриотом своего Отечества.

Особая роль в достижении данной задачи отводится системе образования. Именно в школе гражданин и патриот познаёт историю Родины, края, духовные истоки и народные традиции. В данный момент для образовательного учреждения патриотическое воспитание обучающихся, а также выбор средств и технологий, соответствующих данному процессу, являются актуальными.

Одним из решений данной задачи является проектная деятельность, в том числе, социальное проектирование. В нашем понимании, проектная деятельность рассматривается как инициативы по преобразованию окружающего мира с учётом природных и социальных законов на основе выбора и принятия решений, направленных на улучшение действительности. Проектная деятельность также является фактором удовлетворения образовательных и социальных потребностей обучающихся.

Отметим: если образовательное учреждение рассматривает цель формирования в обучающихся гражданских, правовых, патриотических качеств, то наиболее эффективным методом является метод проектной деятельности, а именно социального проектирования. Применение проектной деятельности в практике, направленной на воспитание патриотического самосознания обучающегося, его становление как гражданской личности, позволяет педагогу организовать личную причастность учащихся к объекту исследования, формируют основы понимания общечеловеческих принципов и ценностей, ответственности за будущее своей Родины.

Опираясь на социальный опыт обучающихся, их интересы, педагог умело поможет определить тематику, цели и задачи будущего проекта зоны ближайшего развития и выстроить деятельность вокруг него.

Рассмотрим на простом примере: в зоне действия образовательного учреждения имеется памятник воинам Великой Отечественной войны, требующий реставрации и ремонта. Первым шагом проектной деятельности может стать анкетирование среди учащихся с вопросами об истории данного памятника, подвигах изображенных героев и желанием личного участия в ремонте и реставрации памятника. На основе анкетирования можно сделать выводы, насколько обучающиеся владеют знаниями о героях Великой Отечественной войны и насколько готовы к реставрации мемориала. Таким образом можно сформулировать тему проекта.

Вторым шагом будет исследовательская деятельность обучающихся, направленная на сбор информации о героях памятника и истории его создания. В процессе этой деятельности педагог получает возможность провести ряд воспитательных мероприятий патриотической направленности, а обучающиеся – активизировать коммуникативные навыки, информационную исследовательскую деятельность с архивными документами, интернет - и прочими ресурсами.

Третий шаг предполагает поиск партнёров и ресурсов для ремонта памятника. Ими могут стать общественные организации, депутаты, родители. Наиболее приемлемые формы работы:

* привлечение внимания общественности через средства массовой информации;
* раздача листовок и буклетов на улицах;
* патриотические флешмобы.

Четвёртый шаг – восстановление памятника участниками проекта. Данный день можно приурочить к знаменательному событию в истории города, посёлка либо, что значимо, подготовить к дню празднования Великой Победы. После восстановления памятника логично будет принять решение на торжественной линейке об ответственности за поддержание порядка школьниками-волонтёрами.

Следующий этап – проведение повторной диагностики по итогам проекта, фиксация результатов. Вероятнее всего, по результатам проекта повысится уровень знаний обучающихся об истории создания памятника и его героях, событий и фактов Великой Отечественной войны.

Результатом реализации данного проекта могут быть также следующие приёмы и показатели:

1. Представление исследований обучающихся на классных часах;
2. Представление исследований обучающихся на научных конференциях;
3. Передача исследований обучающихся в школьный музей;
4. Создание тематического стенда к Дню Победы;
5. Выпуск буклетов;
6. Выпуск радиогазеты и др.

Как правило, любая проектная деятельность направлена на решение образовательных, развивающих и воспитательных задач, в том числе, патриотической и социальной направленности. В результате работы над проектом патриотической направленности обучающийся приобретает:

* знания по истории родного края, Отечества;
* способность воспринимать, анализировать события и явления, связанные с историей Родины;
* способность анализировать события и явления настоящего в их связи с прошлым и будущим;
* патриотическое осознание, выражающееся в осознанном получении знаний;
* деятельность патриотической направленности, проявляющуюся в осознанной сопричастности к судьбе страны и готовности поступать в соответствии с ее нормами.

Проектная деятельность в патриотическом воспитании подростков формирует в обучающихся осознание себя как равноценного участника государственной и общественной деятельности, воздействуя на ценности и ориентиры.

Литература:

1. Богданова Е. В., Ромм Т. А. Социальное воспитание в трансформирующемся обществе. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – 278 с.

2. Воспитание: формирование социальности человека / Т. А. Ромм, З. И. Лаврентьева, Н. П. Аникеева, О. А. Лаврентьева, Н. Ю. Симушкина. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012 – 254 с.

3. Материалы научно-практической интернет-конференции «Образование: вчера, сегодня, завтра», <http://orenik.odtdm.ru>;

4. Материалы социальной сети работников образования, https://nsportal.ru;

5. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш.проф.образования. – 8-е изд.,испр. и доп. – М., 2013. – 240 с.